

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
№ 5 от «29» 07.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
№ 260 от «29» 07.2025 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 149»
(МБДОУ «Детский сад № 149»)
Автозаводского района города Нижнего Новгорода**

Авторы:
Заведующий МБДОУ – Ю.О. Коновалова
Заместитель-заведующего - О.К. Рахимова
Старший воспитатель – Е.В. Лабина
Учитель-дефектолог – Е.М. Потапова
Учитель-логопед – И.А. Фефлова
Инструктор по физической культуре – А.А. Жемчугова
Музыкальный руководитель – Т.Д. Александрова
Воспитатель – С.Ю. Кляпышева

город Нижний Новгород
2025 год

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	4
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися Программы	8
1.3.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	11
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития обучающегося, представленными в пяти образовательных областях	17
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	17
2.1.2.	Познавательное развитие	27
2.1.3.	Речевое развитие	35
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	55
2.1.5.	Физическое развитие	69
2.2.	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	76
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	130
2.4.	Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи	130
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	134
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы	138
2.7.	Программа воспитания	139
2.8.	Иные характеристики содержания Программы	173
2.9.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	181
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Организационное обеспечение образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	183
3.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	184
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	184
3.3.	Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий	184
3.4.	Режим и распорядок дня	225
3.5.	Календарный учебный график	227
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	229
3.7.	Календарный план воспитательной работы	230
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1.	Краткая презентация Программы	239

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП ДО, Программа) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) реализуется в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 149» Автозаводского района города Нижнего Новгорода.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся";

- Федеральным Законом № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства образования и науки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее Стандарт);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения СанПиН 2.3/2.4.3590-20;

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа ориентирована на работу с обучающимися, имеющими заключение психолого-медико-педагогической комиссии, в котором рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП ДО реализуется в группах компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

Программа соответствует требованиям Стандарта, адресована всем участникам образовательных отношений, участвующих в обучении и воспитании обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и охватывает все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в возрастном периоде от 4 лет до 7 лет.

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа разработана на основе:

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена Парциальной программой по художественно-эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста А.В. Никитиной «Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий» - Санкт-Петербург: КАРО, 2021 г.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 149» реализуется в работе с детьми дошкольного (4-7 лет) возраста в группах компенсирующей направленности и рассчитана на 3 года обучения.

Программа является одним из основных нормативных документов, регламентирующих содержание образовательной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации, профессиональную деятельность воспитателей, педагогов-психологов, учителей-дефектологов и учителей-логопедов, а также музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, работающих с обучающимися с ТНР.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель Программы: Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, II Целевой раздел Программы п. 10.1.

Задачи Программы: Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, II Целевой раздел Программы п. 10.2.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах: Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, II Целевой раздел Программы п. 10.3.

Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР:

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, II Целевой раздел Программы п. 10.3.3.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего возраста.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 149» (МБДОУ «Детский сад № 149») расположено в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода. Климат умеренно-континентальный. Среднегодовые показатели: температура - +4,8 С°; скорость ветра - 3,0 м/с; влажность воздуха - 76 %.

Основными участниками реализации Программы являются: обучающиеся дошкольного возраста с 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи, родители (законные представители), педагоги.

Возрастные особенности развития обучающихся в возрасте от 4 до 5 лет:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 196-198.

Возрастные особенности развития обучающихся в возрасте от 5 до 6 лет:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 237-239.

Возрастные особенности развития обучающихся в возрасте от 6 до 7(8) лет:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 284-286.

Характеристика контингента обучающихся.

В Учреждении функционирует группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (дети набираются на 3 года: 4-5 лет - 1-й год обучения 5-6 лет – 2-й год обучения; 6-7 лет – 3-й год обучения).

Возрастные особенности детей. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей компонентов речи детей 4-5 лет с ТНР.

Фразовая речь. Фразовая речь не сформирована. В активной речи дети пользуются в основном звукокомплексами или звукоподражаниями. Некоторые дети проявляют более высокую речевую активность - могут использовать в речи двух-, трех-, а иногда и четырехсловные фразы. Наряду с отдельными словами в речи детей появляются и первые словосочетания. Словоизменение практически не доступно.

Понимание речи. Понимание обращенной к ребенку речи ограничено бытовой ситуацией. Дети испытывают большие затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико- грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи, и отношения.

Словарный запас. Крайне беден. Ребенок вынужден прибегать к активному использованию паралингвистических средств: жестов, мимики, интонации.

Грамматический строй речи. Понимание значения слов и их грамматическое оформление нарушены. Дети испытывают затруднения в употреблении обобщающих и отвлеченных понятий, антонимов и синонимов, также допускают ошибки в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. В речи детей встречается многозначное употребление слов, множественные семантические замены.

Звукопроизношение. Наиболее типичным является сокращение количества слогов и звуков внутри слога. В самостоятельной речи - много ошибок, связанных с перестановкой, уподоблением, повтором и сокращением слогов и звуков.

Фонематическое восприятие. Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие. Готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Связная речь. Не развита. Но активное желание имитировать слова взрослого позволяют ребенку перейти из категории «неговорящих» в категорию «плохо говорящих» детей. В самостоятельной речи иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты. Дети затрудняются в передаче некоторых смысловых отношений и просто перечисляют названия увиденных событий и предметов.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей компонентов речи детей 5-6 лет с ТНР.

Фразовая речь. Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико- грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Понимание речи. Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи, и отношения.

Словарный запас. Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Грамматический строй речи. Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение. Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефектыозвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Слоговая структура слова. Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

Фонематическое восприятие. Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей компонентов речи детей 6-8 лет с ТНР.

Фразовая речь. Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются. Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Детями не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.

Понимание речи. У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-х, 5-ти ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.

Словарный запас. Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно. Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.

Грамматический строй речи. На втором году обучения у детей с ТНР остаются ошибки грамматического оформления речи. Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм

склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний. В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замена и смешение.

Звукопроизношение. Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.

Слоговая структура. Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

Фонематическое восприятие. Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа мак.

Связная речь. У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР.

ТНР рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ТНР (Филичева Т.Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с

элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

АОП ДО для детей с ТНР строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

Дети с ТНР одной возрастной категории, посещающие ДОУ, могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе индивидуального образовательного маршрута, определяемого требованиями АОП ДО, учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися Программы.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений обучающихся с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития обучающихся с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, п. 10.4.3.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ТНР среднего возраста годов. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, п. 10.4.3.2.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ТНР на этапе завершения освоения Программы Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, п. 10.4.3.3.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Планируемые результаты освоения Программы обучающимися с ТНР 4-5 лет:

- 1) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 2) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 3) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 4) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 5) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 6) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 8) использует различные виды интонационных конструкций;
- 9) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 10) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 11) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 12) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 13) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 14) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 15) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.

Планируемые результаты освоения Программы обучающимися с ТНР 5-6 лет:

- 1) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 2) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 3) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 4) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 5) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

6) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

7) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

8) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции; положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

9) знает основные цвета и их оттенки;

10) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

11) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

12) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

13) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

14) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли; самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Планируемые результаты освоения Программы обучающимися с ТНР 6-7 лет:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

4) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

5) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

6) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

7) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

8) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

9) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

10) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

11) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

12) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

13) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

14) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

15) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

16) определяет времена года, части суток;

17) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

18) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

19) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

20) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

21) владеет предпосылками овладения грамотой;

22) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

23) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

24) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

25) сопереживает персонажам художественных произведений;

26) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

27) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

28) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

29) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена Парциальной программой по художественно-эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста А.В. Никитиной «Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий» - Санкт-Петербург: КАРО, 2016 г.

Цель программы: развитие художественно – творческих способностей обучающихся с ТНР через обучение нетрадиционным техникам рисования.

Задачи программы:

1.Расширять представления о многообразии нетрадиционных техник рисования.

2.Формировать умения и навыки детей, необходимые для работы с нетрадиционными изобразительными материалами, умение свободно выражать свой замысел.

3.Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе ознакомления с нетрадиционными техниками рисования.

4.Развивать художественно – творческие способности детей.

5.Приумножать опыт творческой деятельности, формировать культуру творческой личности (самовыражение ребенка).

6.Совершенствовать эстетический вкус, художественное мышление, интерес к творчеству на основе ознакомления с нетрадиционными техниками рисования.

7.Развивать чувство композиции, ритма, колорита, цветовосприятия.

Планируемые результаты в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений для обучающихся 5-6 лет с ТНР:

- ребенок владеет техникой нетрадиционного рисования с помощью руки,
- ребенок владеет новым методом-печатью по трафарету,
- ребенок владеет новым методом-рисование с помощью разноцветных веревочек,
- ребенок с помощью трафаретов делает набрызги из фломастера,
- ребенок может прижимать поролоновый тампон к штемпельной подушечки,
- у ребенка совершенствуются умения и навыки, необходимые для работы в нетрадиционных техниках,

-ребенок в самостоятельной художественной деятельности (по замыслу) может применять нетрадиционные техники рисования (печатью по трафарету, печатью по трафарету, набрызги из фломастера)

Планируемые результаты в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений для обучающихся 6-7 лет с ТНР:

- ребенок владеет новым методом-нанесение клякс на стекло и наклеивание сверху бумаги,
- ребенок владеет новым методом-тычками на бумаге,
- ребенок владеет новым методом-выливание краски на лист бумаги и раздувание из трубочки,
- ребенок умеет создавать изображения, используя акварель и свечу,
- ребенок в самостоятельной художественной деятельности (по замыслу) может применять нетрадиционные техники рисования (печатью по трафарету, печатью по трафарету, набрызги из фломастера, нанесение клякс на стекло и наклеивание сверху бумаги, тычки на бумаге, выливание краски на лист бумаги и раздувание из трубочки),
- ребенок умеет самостоятельно передавать композицию, колорит, цветовосприятия, используя технику нетрадиционного рисования,
- ребенок проявляет самостоятельность при выборе сюжета, темы, композиции, художественных материалов и инструментов.
- ребенок стремится находить новые способы для художественного изображения.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1)поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ОВЗ;

2)учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3)ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

4)обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;

разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5)представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как

профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности обучающихся их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно

варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Исходя из Стандарта (3.2.3.) при реализации Программы в дошкольной организации проводится оценка индивидуального развития ребенка. Такая оценка осуществляется специалистами дошкольного учреждения (старший воспитатель, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФК) в рамках педагогической диагностики.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений. Такая оценка производится специалистами МБДОУ в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Психологическая диагностика реализуется педагогом-психологом и предполагает изучение эмоционально-личностной сферы и поведения ребенка, особенности его общения со сверстниками и взрослыми. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Логопедическая диагностика реализуется учителем-логопедом и предполагает изучение всех компонентов речевой системы.

Учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности. Основными методами диагностики обучающихся с тяжелыми нарушениями речи служат беседы с ребенком, родителями, наблюдения, специфические пробы.

В качестве источников диагностического инструментария специалистов сопровождения используются научно-практические разработки А.Л. Венгера, С.Д. Забрамной, М.М. Семаго, Н.В. Нищевой и др.

Программа предусматривает право выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей специалистами учреждения в рамках своей профессиональной компетентности.

Обследование развития обучающихся проводится педагогами ежегодно 1 раз в год в течение двух недель в мае месяце (3-4 неделя).

Педагоги определяют характер и анализ динамики усвоения программного материала и разрабатывают дальнейший образовательный маршрут обучающегося. Вносят коррективы в индивидуальные коррекционные программы. Подводятся итоги усвоения коррекционных программ за год.

Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности обучающегося, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи взрослого, способности обучающегося к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости воспитанника, что имеет значение для построения индивидуальных и

групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогов и обучающегося.

Результаты психолого-педагогической диагностики заносятся специалистами (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) в Индивидуальные карты развития обучающегося с тяжелыми нарушениями речи как индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками Программы.

Правила ведения Индивидуальной карты развития обучающегося с ТНР регламентируются «Положением о системе оценки индивидуального развития обучающихся в МБДОУ «Детский сад №149».

Система оценки качества реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР в дошкольной организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений в соответствии с принципами и требованиями ФГОС дошкольного образования. Внутренняя оценка, самооценка ДОУ проводится по критериям, соответствующим нормативным актам:

-Приказ МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года

-Приказ МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 г.

Основные критерии мониторинга сфокусированы на оценке качества образовательной среды для развития дошкольников и представляют собой следующие характеристики:

-характеристика развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации (обеспечение условий для самостоятельной активности детей, внутреннее оформление помещений сада, групп, площадок для прогулок, пространства для игр и различных видов детской активности, места для релаксации/уединения ребенка и др.),

-характеристика психолого-педагогических условий для развития личности детей по 5 образовательным областям (наличие различных подходов (программы, методы, средства, формы) в организации значимых для дошкольников видов деятельности: общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность),

-характеристика психолого-педагогических условий для обеспечения качественного присмотра и ухода (ритуал «Встреча/Прощание», прием пищи, сон/отдых, пользование туалетом, гигиена, безопасность),

-характеристика психолого-педагогических условий для формирования адекватного и конструктивного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений (взаимодействие педагогических работников и персонала с детьми, взаимодействие детей друг с другом, дисциплина и др.),

-характеристика организации образовательного процесса (режим дня, его соответствие возрасту, требованиям СанПиН, групповые занятия, свободная игра/деятельность),

-характеристика условия для удовлетворения качеством, доступностью дошкольного образования в детском саду семей воспитанников.

-характеристика условий для удовлетворения личных и профессиональных потребностей педагогических работников и персонала дошкольной образовательной организации.

Анализ результатов усвоения Программы может служить основой для управленческих решений, для адаптации Программы на уровне образовательной организации. Обобщенные результаты и верифицированные результаты могут стать основанием для внесения поправок в АОП ДО.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Пояснительная записка. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития обучающегося представленными в пяти образовательных областях.

На основе требований Стандарта и с учетом образовательных потребностей детей с нарушением опорно-двигательного аппарата дошкольного возраста в Программе выделены пять образовательных областей:

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, п. 11.

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития обучающихся и задачи развития для раннего возрастного периода, а также особенности речевого развития обучающихся.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Основные цели и задачи: ФАОП ДО, п.32.1.

Содержание образовательной деятельности:

- с детьми среднего возраста (от 4 до 5 лет): ФАОП ДО, п.32.1.2.
- с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет): ФАОП ДО, п.32.1.3.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие		
В сфере социальных отношений		
4-5 лет	-	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2016 (<i>сюжетно-ролевая игра с.9-49; театрализованная игра с.52-123; дидактическая игра с.126-152</i>) Представления о мире людей и рукотворных материалах Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.5-80. Безопасное поведение в быту, социуме, природе Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе детского сада». Издательство «Детство-Пресс», 2022.
5-6 лет	-	Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – с. 148-149 (<i>игры и упражнения</i>) Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 82-90. Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 90-95. Этическая беседа В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4- 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - «Вежливая просьба» – С.14-15; - «Фея учит вежливости» – С.15-16; - «Семьи большие и маленькие» – С.21-24; - «Вместе тесно, а врозь скучно» – С. 29-30; - «Глупые ссорятся, а умные договариваются» 30-31; - «Каждая ссора красна примирением» 31-32; - «Урок дружбы» – С.32-33; - «Не будь жадным» – С.33; - «Зайчик, который всем помогал» – С.40-41; - «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» – С.41;

		- «Добрые дела» – С.44-45; - «Он сам наказал себя» – С.45; - «Хорошие товарищи» 46; - «Спасибо за правду» – С.50; - «Правда всегда узнается» – С.51; - «У ленивого Федорки всегда отговорки» – С.57; - «Кем быть» – С.57-58; - «Надо вещи убирать – не придется их искать» – С.66-68. Чтение художественной литературы Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 71. Примерный перечень анимационных произведений: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.4.1.
6-7 лет	-	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 (с. 6-116) Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 95-102. Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 102-108. Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 108-116. Этическая беседа В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4- 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - «Еще один секрет вежливости» – С.16-18; - «Как дети могут заботиться о взрослых» – С.24-25; - «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» – С.33-35; - «Кто кого обидел?» – С.36; - «Я самый главный» – С.36-37; - «Обиженные друзья» – С.37;

		- «Не завидуй другому» – С.38; - «С чего начинается дружба» – С.38-39; - «Я задаром спас его» – С.42; - «Что такое бескорыстная помощь» – С.42-43; - «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» – С.43-44; - «Почему нельзя дразниться» – С.46-47; - «Добрейший носорог» – С.47-49; - «Тайное всегда становится явным» – С.51-53; - «Злая неправда» – С.53-55; - «Кто разбил большую вазу?» – С.55; - «Без труда не будет и плода» – С.58-60; - «Кто не работает, тот не ест» – С.60-61; - «За труд говорят спасибо» – С.62-63; - «Все работы хороши, выбирай на вкус» – С.63-64; - «Надо вещи убирать – не придется их искать» – С.66-68; - «Неряха – замараха» – С.68-70. Чтение художественной литературы Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
В области формирования основ гражданственности и патриотизма		
5-6 лет	-	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. 2-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. (с. 6-124) Этическая беседа В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4- 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - «Семьи большие и маленькие» – С.21-24. Чтение художественной литературы Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4- 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71. Примерный перечень анимационных произведений: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.4.1.

6-7 лет	-	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 (с. 6-116) Этическая беседа В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - «Как дети могут заботиться о взрослых»– С..24-25. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007. Сентябрь-октябрь Тема: «История Нижнего Новгорода - беседы о Нижнем Новгороде и Нижегородском кремле – С.36-40 -рассматривание иллюстраций книги «Нижегородский кремль», открыток с видами Нижнего Новгорода и кремля. - чтение художественной литературы: «Сказ о яростном олене». – С.40. - просмотр презентации «Нижний Новгород» -сюжетно-дидактическая игра «Башни Нижегородского кремля–С.42. - изготовление макета Нижегородского кремля. - выставка рисунков «Мой любимый Нижний Новгород» Ноябрь Тема: «Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край» просмотр презентаций: - «Иван Кулибин». – С.52-54 - «Максим Горький.– С.38 -«Валерий Чкалов». – С.55-54. -сюжетно-дидактические игры «Летательные аппараты», «Кто что делает», «Собери самолет», «Узнай по схеме»). – С. 62-60. Декабрь Тема: «Промышленность Нижегородской области» - Чтение художественной литературы слушание рассказов о городах Нижегородской области – С.73-76. - Проектная деятельность «Герб Нижнего Новгорода и городов Нижегородской области» – С.76-79. - Фотовыставка «Мои родители работают на ГАЗ» - Изготовление макета ГАЗ. Январь Тема: «Архитектура прошлого и настоящего» -чтение художественной литературы – С.81-83. - виртуальная экскурсия: просмотр видеофильма «Архитектура Нижнего Новгорода» -рассматривание открыток: «Улицы Нижнего Новгорода, «Храмы земли Нижегородской» Февраль Тема: «Былинные герои-богатыри» - рассматривание картины В.М. Васнецова «Богатыри». Беседа. – С.101-102. - чтение легенд: «О Коромысловой башне» и «О богатыре-силаче Никиты Ломове». – С.101-103.
---------	---	---

		Март – апрель Тема: «Заповедники и музеи родного края родного края» - рассказ о заповедниках родного края с использованием мультимедийной презентации. – С.152. - игра-викторина «Музеи родного края» - С.172-173. - дидактическая игра «Из какого музея эта вещь». С.174. - оформление альбома «Экспонаты музеев Нижегородской области» - экскурсия в художественный музей г. Нижнего Новгорода Май Тема: «Памятники Великой Отечественной войны» - слушание рассказов: «О Нижегородцах в ВОВ», – С.181-186. - изготовление альбома «Герои-нижегородцы». – С.188. - фотовыставка «Мои родные - герои-нижегородцы». Чтение художественной литературы Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4- 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71. <i>Примерный перечень анимационных произведений:</i> Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.4.1
--	--	--

В сфере трудового воспитания		
4-5 лет	-	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 48-57; 82-89, 106-109.
5-6 лет	-	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. 2-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. (с. 6-124) Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 58-74; 89-105. Дидактическая игра Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.109-115. Этическая беседа В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - «У ленивого Федорки всегда отговорки» – С.57; - «Кем быть» – С.57-58; - «Надо вещи убирать – не придется их искать» – С.66-68. Чтение художественной литературы Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71. Примерный перечень анимационных произведений: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.4.1.

6-7 лет	-	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.(с. 6-116) Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 58-74; 89-105. Дидактическая игра Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 109-115. Этическая беседа В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4- 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - «Без труда не будет и плода» – С.58-60; -«Кто не работает, тот не ест» – С.60-61; -«За труд говорят спасибо» – С.62-63, -«Все работы хороши, выбирай на вкус» – С.63-64; -«Надо вещи убирать – не придется их искать» – С.66-68. - «Неряха –замараха» – С.68-70. Чтение художественной литературы Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4- 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71. Примерный перечень анимационных произведений: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.4.1.
---------	---	---

В области формирования основ безопасного поведения		
4-5 лет	-	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015. – С. 8-61.
5-6 лет	-	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.(с. 6-124) Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015. – С. 8-61. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 25-40,69. Чтение художественной литературы Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 83-103. Дидактическая игра Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71, 74-75. Примерный перечень анимационных произведений: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.4.1.
6-7 лет	-	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.(с. 6-116) Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 С. 8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Стр. 29-61, стр.70 Чтение художественной литературы Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 83-103. Дидактическая игра Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71, 74-75. Примерный перечень анимационных произведений: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.4.1.

2.1.2. Познавательное развитие.

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, п. 32.2

Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися дошкольного возраста с ТНР. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 п.32.2.1.

Основные цели и задачи: ФАОП ДО, п.32.2.

Содержание образовательной деятельности:

с детьми среднего возраста (от 4 до 5 лет): ФАОП ДО, п.32.2.2.

с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет): ФАОП ДО, п.32.2.3.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия) / методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методическое обеспечение
	Сенсорные эталоны и познавательные действия	
4-5 лет		Игры-еженедельно (еженедельно) Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми четвертого года жизни. М.: ТЦ Сфера, 2013 (стр.85-110)
5-6 лет		Игры, эксперименты Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78. Эксперименты О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – С. 55-126. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017. С. 8-22, С.34-51.
6-7 лет		Игры, эксперименты Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78. Эксперименты О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – С. 127-179. Е.Е.Крашенинников, О.Л. Холодова«Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017. С.8-65

Формирование элементарных математических представления		
4-5 лет	Формирование математических представлений Из расчета 1 занятие в неделю – (всего 36 занятий в год из них 4 занятия диагностика) Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет) – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021	
	Дидактические игры и игровые упражнения (еженедельно) Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (средняя группа) - М.: Мозаика - Синтез, 2016 (стр. 36-39)	
	1,2 Занятие - стр.19 3, 4 Занятие - стр.26 5 Занятие - стр.34 6 Занятие - стр.40 7 Занятие - стр.46 8 Занятие - стр.51 9 Занятие - стр.55 10 Занятие – стр 61 11 Занятие – стр 69 12 Занятие – стр 76 13 Занятие – стр 82 14 Занятие – стр 88 15 Занятие – стр 92 16 Занятие - стр.97 17 Занятие - стр.104	18 Занятие - стр.110 19 Занятие - стр.116 20 Занятие - стр.122 21 Занятие - стр.128 22 Занятие - стр.132 23 Занятие - стр.136 24 Занятие – стр 142 25 Занятие – стр 146 26 Занятие – стр 152 27 Занятие – стр 157 28 Занятие – стр 164 29 Занятие – стр 170 30 Занятие – стр 175 31 Занятие – стр 180 32 Занятие – стр 192
5-6 лет	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет) – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 Формирование математических представлений (всего 36 занятий в год из них 4 занятия диагностика)	
	Дидактические игры и игровые упражнения И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 65-66. Занимательный материал И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 67-71.	
	1.2 Занятие – С.199 3.4 Занятие – С.207 5. Занятие – С.219 6. Занятие – С.227	24. Занятие – С.362 25 Занятие – С.371 26.Занятие – С.379 27. Занятие – С.386

	7. Занятие – С.236 8. Занятие – С.246 9. Занятие – С.253 10.Занятие – С.266 11,12 Занятие – С.279 13. Занятие – С.288 14, 15 Занятие – С.296 16. Занятие – С.303 17. Занятие – С.312 18, 19 Занятие – С.320 20. Занятие – С.329 21. Занятие – С.340 22. Занятие – С.346 23 Занятие – С.353	28 Занятие – С.395 29. Занятие – С.403 30.Занятие – С.410 31. Занятие – С.419 33 Занятие – С.425 32. Занятие – С.434	
6-7 лет	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 Формирование математических представлений (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год из них 8 занятий диагностика).	44. Занятие – С. 295 45.Занятие – С.301 46 Занятие – С.308 47 Занятие – С.314 48.Занятие – С.321 49.Занятие – С.327 50. Занятие – С.335 51. Занятие – С.342 52. Занятие – С.348 53.Занятие – С.355 54. Занятие – С.360 55.Занятие – С.370 56. Занятие – С.375. 57.Занятие – С.381 58 Занятие – С.389 59. Занятие – С.396 60.Занятие – С.403	Дидактические игры И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 159-161. Занимательный материал И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 156-158.

	24.Занятие – С.150 25, 26. Занятие – С.158 27. Занятие – С.164 28. Занятие – С.172 29. Занятие – С.178 30.Занятие – С.186 31.Занятие – С.192 32. Занятие – С.200 33.Занятие – С.208 34.Занятие – С.223 35.Занятие – С.232 36.Занятие – С.239 37. Занятие – С.246 38.Занятие – С.252 39. Занятие – С.260 40.Занятие – С.268 41.Занятие – С.274 42.Занятие – С.282 43.Занятие – С.289	61.Занятие – С.409 62. Занятие – С.415 63. Занятие – С.422 64. Занятие – С.428 65.Занятие – С.436 64 Занятие – С.443	
Окружающий мир			
4-5 лет	Окружающий мир Н.Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ» - конспекты занятий в разных возрастных группах. – СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 Н.Нищева «Познавательное – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры» - СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика») О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (из расчета 1 занятие в 2 недели, всего 18 занятия в год из них 2 занятия диагностика).М.: ТЦ Сфера, 2013		Игры (еженедельно) Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.
	Занятие (1) – С.18 Занятие (2) – С.19 Занятие (3) – С.21 Занятие (4) – С.26 Занятие (5) – С.27 Занятие (6) – С.31 Занятие (7) – С.33	10.Занятие (10) – С.37 11.Занятие (11) – С.40 12.Занятие (12) – С.41 13.Занятие (13) – С.43 14.Занятие (14) – С.46 15.Занятие (15) – С.48 16.Занятие (16) – С.49	

	Занятие (8) – С.34 Занятие (9) – С.36		
5-6 лет	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Окружающий мир (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год, из них 2 диагностика).		Дидактические игры и упражнения О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 52-62. Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 42-43; 45-46; 47-48; 56-59; 61-66. <i>Примерный перечень анимационных произведений:</i> Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.4.1.
	Занятие (1) – С.20 Занятие (2) – С.22 Занятие (3) – С.24 Занятие (4) – С.25 Занятие (5) – С.27 Занятие (6) – С.28 Занятие (7) – С.31 Занятие (8) – С.32 Занятие (9) – С.34	17.Занятие (10) – С.35 18.Занятие (11) – С.37 19.Занятие (12) – С.38 20.Занятие (13) – С.41 21.Занятие (14) – С.43 22.Занятие (15) – С.45 23.Занятие (16) – С.46	
6-7 лет	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Окружающий мир (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год из них 2 диагностика).		Игры по предметному окружению О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 59-66. Игры по социальному окружению О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 66-74. Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 42-43; 44-49; 56-60; 61-66. <i>Примерный перечень анимационных произведений:</i> Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.4.1.
	1.Занятие (1) – С.28 2.Занятие (2) – С.29 3.Занятие (3) – С.31 4.Занятие (4) – С.33 5.Занятие (5) – С.35 6.Занятие (6) – С.36. 7.Занятие (7) – С.39 8.Занятие (8) – С.40 9.Занятие (9) – С.42	10.Занятие (10) – С.43. 11.Занятие (11) – С.45 12.Занятие (12) – С.46 13.Занятие (13) – С.47 14.Занятие (14) – С.49 15.Занятие (15) – С.51 16.Занятие (16) – С.53	

Природа		
4- 5 лет	Природа - О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, (из расчета 1 занятие в 2 недели, всего 18 занятия в год из них 2 диагностики). 2015	
	1.Занятие – С.28 2.Занятие –С.30 3.Занятие – С.33 4.Занятие – С.36 5.Занятие – С.38 6.Занятие – С.41 7.Занятие – С.43 8.Занятие – С.45 9.Занятие – С.48	10 Занятие – С.50 11 Занятие – С.53 12 Занятие – С.54 13 Занятие – С.57 14Занятие – С.59 15 Занятие – С.64 16 Занятие – С.66
5-6 лет	О.А Соломеннкова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Природа (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год из них 2 диагностика).	
	1.Занятие - С.36 2.Занятие – С.38 3.Занятие – С.41 4.Занятие – С.42 5.Занятие – С.45 6.Занятие – С.49 7.Занятие – С.53 8.Занятие – С.55 9.Занятие – С.57	10.Занятие – С.59 11.Занятие – С.62 12.Занятие – С.63 13.Занятие – С.66 14.Занятие – С.69 15.Занятие – С.71 16.Занятие – С.73.
Наблюдения на прогулке Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа(4-5 лет), 2014 (стр. 36-49) Игры на прогулке Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2013 (стр.15-23), (74-140)		
Наблюдения на прогулке О.А Соломеннкова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 80-109. Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.–С.10-11;14-15;16-17; 21; 21-23. Игры по ознакомлению с окружающей средой Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – С. 24-25; 27-28; 30-31; 33-34; 38-40. Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 43-44; 49-53. Примерный перечень анимационных произведений: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.4.1.		

6-7 лет	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.		Наблюдения на прогулке О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 76-103. Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 10-
	Природа (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в		
	1. Занятие – С.33	10. Занятие – С.53	
	2. Занятие – С.34	11. Занятие – С.55	
	3. Занятие – С.37	12. Занятие – С.57	
	4. Занятие – С.38	13. Занятие – С.58	
	5. Занятие – С.40	14. Занятие – С.61	
	6. Занятие – С.43	15. Занятие – С.63	
	7. Занятие – С.45	16. Занятие – С.65	
	8. Занятие – С.48		
	9. Занятие – С.50		

2.1.3.Речевое развитие

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, п. 32.3

Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися дошкольного возраста. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, п. 32.3.2., п. 32.3.4.

Основные цели и задачи: ФАОП ДО, п.32.3.

Содержание образовательной деятельности:

с детьми среднего возраста (от 4 до 5 лет): ФАОП ДО, п.32.3.3.

с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет): ФАОП ДО, п.32.3.4.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом		
4-5 лет	Н.В. Нищева «Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет): СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023 Подгрупповые занятия с учителем-логопедом из расчета 4 занятия в неделю, всего 124 занятия в год из них 116 занятие + 8 диагностика	Игры и игровые упражнения: Н.В. Нищева Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста (с 2 до 7 лет): СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 С. 12, 15-48 - Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, 3- 7 лет» – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.179. О.В.Елецкая, Е.Ю. Вареница «День за днем говорим и растем. Пособие по развитию детей раннего возраста» - М.:ТЦ Сфера, 2005. – с.118-175 Интерес к художественной литературе: <i>Примерный перечень художественной литературы:</i> Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.-2-е изд., испр. и доп.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Тема: Осень. Признаки осени. Деревья. 1.Занятия 1 – С. 11 2.Занятие 2 – С 15 3.Занятия 3 – С. 20 4.Занятие 4 – С 23 Тема: Огород. Овощи 5.Занятия 1 – С. 26 6.Занятие 2 – С 32 7.Занятия 3 – С. 36 8.Занятие 2 – С 25-28 9.Занятия 4 – С. 40 Тема: Сад. Фрукты 10.Занятие 1 – С 42 11.Занятия 2 – С. 47 12.Занятие 3 – С 50 13.Занятия 4 – С. 53 Тема: Лес. Грибы. Ягоды 14.Занятие 1 – С 56 15.Занятие 2 – С 61 16.Занятие 3 – С 63 17.Занятие 4 – С 68 Тема: Игрушки 18.Занятие 1 – С 71 19.Занятия 2 – С. 76 20.Занятие 3 – С 79 21.Занятия 4 – С. 84 Тема: Одежда 22.Занятие 1 – С 88 23.Занятие 2 – С 93 24.Занятие 3 – С 96 25.Занятие 4 – С 100 Тема: Обувь 26.Занятие 1 – С 104 27.Занятия 2 – С. 107 28.Занятие 4 – С 114 Тема: Мебель	Тема: Профессия. Продавец. Звук и буква А. 65.Занятие 1 – С 255 66.Занятие 2 – С 259 67.Занятие 3 – С 262 68.Занятие 4 – С 266 Тема: Профессия. Почтальон. Звук и буква У. 69.Занятие 1 – С 270 70.Занятие 2 – С 273 71.Занятие 3 – С 278 72.Занятие 4 – С 280 Тема: Транспорт. Звук и буква О. Правила дорожного движения. 73.Занятие 1 – С 283 74.Занятие 2 – С 287 75.Занятие 3 – С 465 76.Занятие 4 – С 468 Тема: Профессии на транспорте. Звук и буква И. 77.Занятие 1 – С 298 78.Занятие 2 – С 302 79.Занятие 3 – С 306 80.Занятие 4 – С 309 Тема: Весна. 81.Занятие 1 – С 315 82.Занятие 2 – С 318 83.Занятие 3 – С 323 84.Занятие 4 – С 326 Тема: Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква М. 85.Занятие 1 – С 329 86.Занятие 2 – С 333 87.Занятие 3 – С 337 88.Занятие 4 – С 340 Тема: Первые весенние цветы. 89.Занятие 1 – С 344

	29.Занятия 1 – С. 118 30.Занятия 2 – С 123 31.Занятия 3 – С 127 32.Занятия 4 – С. 130 Тема: Посуда 33.Занятия 1 – С 133 34.Занятия 2 – С. 137 35.Занятия 3 – С 140 36.Занятия 4 – С 143 Тема: Зима 37.Занятия 1 – С 149 38.Занятия 2 – С 152 39.Занятия 3 – С 157 40.Занятия 4 – С. 160 Тема: Зимующие птицы 41.Занятия 1 – С 164 42.Занятия 2 – С. 168 43.Занятия 3 – С 172 44.Занятия 4 – С 175 Тема: Комнатные растения. Аквариумные рыбки 45.Занятия 1 – С 181 46.Занятия 2 – С 185 47.Занятия 1 – С 441 48.Занятия 2 – С. 444 Тема: Новогодний праздник 49.Занятия 1 – С 196 50.Занятия 2 – С. 200 51.Занятия 3 – С 203 52.Занятия 4 – С 206 Тема: Домашние птицы 53.Занятия 1 – С 209 54.Занятия 2 – С 212 55.Занятия 3 – С 215 56.Занятия 4 – С 218 Тема: Домашние животные 57.Занятия 1 – С 221 58.Занятия 2 – С 225 59.Занятия 3 – С 228 60.Занятия 4 – С 232 Тема: Дикие животные 61.Занятия 1 – С 238 62.Занятия 2 – С 242 63.Занятия 3 – С 245 64.Занятия 4 – С 252	90.Занятия 2 – С 349 91.Занятия 3 – С 352 92.Занятия 4 – С 355 Тема: Цветущие комнатные растения. Звук и буква П. 93.Занятия 1 – С 360 94.Занятия 2 – С 364 95.Занятия 3 – С 368 96.Занятия 4 – С 371 Тема: Дикие животные весной. 97.Занятия 1 – С 376 98.Занятия 2 – С 380 99.Занятия 3 – С 383 100.Занятия 4 – С 388 Тема: Домашние животные весной. Звук и буква Н. 101.Занятия 1 – С 391 102.Занятия 2 – С 394 103.Занятия 3 – С 399 104.Занятия 4 – С 404 Тема: Перелетные птицы 105.Занятия 1 – С 407 106.Занятия 2 – С 411 107.Занятия 3 – С 415 108.Занятия 4 – С 420 Тема: Насекомые. Звук и буква М. 109.Занятия 1 – С 424 110.Занятия 2 – С 430 111.Занятия 3 – С 433 112.Занятия 4 – С 437 Тема: Наш город. Моя улица. Звук и буква К. 113.Занятия 1 – С 449 114.Занятия 2 – С 454 Тема: Лето. Цветы на лугу 115.Занятия 1 – С 473 116.Занятия 2 – С 478	
5-6 лет	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе	Игры и игровые упражнения:	

компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Подгрупповые занятия с учителем-логопедом из расчета 4 занятия в неделю, всего 124 занятия в год из них 116 занятие + 8 диагностика		• на развитие словаря и совершенствование грамматического строя речи: - Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп.). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – С. 156. -Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам. Упражнения по развитию навыков ловообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР.-М.: Издательство ГНОМ, 2013.- С.3-9. -Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». –СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016.–С.470-484. • на развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза -Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. -М.: Издательство ГНОМ, 2014.- С. 33-185. -Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- С.3-
Тема: «Осень» 1.Занятие 1 – С.10 2.Занятие 2– С.15 3.Занятие 3 – С.19 4.Занятие 4 – С.24 Тема: «Овощи. Огород» Звуки [п], [п'],[б],[б']. Буква Бб. 5.Занятие 1 – С.29 6.Занятие 2 – С 35 7.Занятие 3 – С. 40 8.Занятие 4 – С. 44 Тема: «Сад. Фрукты» Звуки [п], [п'],[б],[б']. Буква Бб. 9.Занятие 1– С.49 10.Занятие 2 – С. 56 11.Занятие 3 – С. 59 12.Занятие 4 – С. 65 Тема: «Лес. Грибы. Ягоды» Звуки [д], [д'], [т],[т']. Буква Дд . 13.Занятие 1 – С.70 14.Занятие 2 – С.75 15.Занятие 3 – С. 80 16.Занятие 4 – С. 85	Тема: «Профессии на транспорте» Звуки [ы] -[и]. Буква Ыы. 57.Занятие 1 – С. 281 58.Занятие 2 – С. 286 59.Занятие 3 – С. 290 60. Занятие 4 – С. 294 Тема: «Детский сад. Профессии» Звуки[с], [с']. Буква Сс 61.Занятие 1 – С.298 62.Занятие 2 – С. 302 63.Занятие 3 – С. 308 64.Занятие 4 – С. 311 Тема: «Профессии. Швея» Звуки [с], [с']. 65.Занятие 1 – С.315 66.Занятие 2 – С. 320 67.Занятие 3 – С. 324 68.Занятие 4 – С. 327 Тема: «Профессии на стройке» Звуки [з], [з']. Буква Зз 69.Занятие 1 – С.331 70.Занятие 2 – С. 335 71.Занятие 3 – С. 339 72.Занятие 4 – С. 344 Тема: «Наша армия» Звуки [с], [с'], [з], [з']. 73.Занятие 1– С. 347 74.Занятие 2 – С. 352 75.Занятие 3 – С. 355 76.Занятие 4 – С. 358	

	Тема: «Одежда». Звуки [д], [д'], [т], [т']. 17. Занятие 1 – С. 89 18. Занятие 2) – С. 94 19. Занятие 3) – С. 98 20. Занятие 4) – С. 102 Тема: «Обувь» Звуки [г], [г'], [к], [к']. Буква Гг. 21. Занятие 1 – С. 109 22. Занятие 2 – С. 113 23. Занятие 3 – С. 117 24. Занятие 4 – С. 121 Тема: «Игрушки» Звуки [г], [г'], [к], [к']. 25. Занятие 1 – С. 126 26. Занятие 2 – С. 131 27. Занятие 3 – С. 136 28. Занятие 4 – С. 142 Тема: «Посуда» Звуки [в], [в'], [ф], [ф']. Буква Вв. 29. Занятие 1 – С. 147 30. Занятие 2 – С. 151 31. Занятие 3 – С. 156 32. Занятие 4 – С. 160 Тема: «Зима. Зимующие птицы» Звуки [в], [в'], [ф], [ф']. Буква Вв. 33. Занятие 1 – С. 166	Тема: «Весна» Звук [ш]. Буква Шш 77. Занятие 1 – С. 364 78. Занятие 2 – С. 369 79. Занятие 3 – С. 374 80. Занятие 4 – С. 379 Тема: «Комнатные растения». Звуки [с], [ш]. 81. Занятие 1 – С. 384 82. Занятие 2 – С. 388 83. Занятие 3 – С. 394 84. Занятие 4 – С. 399 Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы» Звуки [ж], [ль]. Буква Жж 85. Занятие 1 – С. 403 86. Занятие 2 – С. 408 87. Занятие 3 – С. 413 88. Занятие 4 – С. 416 Тема: «Наш город» Звуки [ш], [ж]. 89. Занятие 1 – С. 420 90. Занятие 2 – С. 425 91. Занятие 3 – С. 428 92. Занятие 4 – С. 432 Тема: «Весенние сельскохозяйственные работы», «Хлеб». Звуки [с], [з], [ш], [ж]. 93. Занятие 1 – С. 436 94. Занятие(2) – С. 441 95. Занятие(3) – С. 475 96. Занятие(4) – С. 479 Тема: «Космос» . Звук [э]. Буква Ээ.	32. -Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- С.8- 21 -Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.- М.: Издательство ГНОМ, 2016.- С. 3-26. -Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.- М.: Издательство ГНОМ, 2016.- С. 3-26. -Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016.- С. 3-26. -Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.- М.: Издательство ГНОМ, 2016.- С. 3-26. -Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.- М.: Издательство ГНОМ, 2016.- С. 3-26. -Комарова Л.А. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.- М.: Издательство ГНОМ, 2016.- С. 3-26. -Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016.- С. 3-26. -Комарова Л.А. Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016.- С. 3-26. -Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.: Издательство ГНОМ, 2016.- С. 3-26. • На развитие связной речи: - Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов
--	---	--	---

34. Занятие 2 – С.170 35. Занятие 3 – С. 177 36. Занятие 4 – С.184 Тема :«Домашние животные зимой» Звуки [ф], [ф'], [в], [в']. 37. Занятие 1 – С. 189 38. Занятие 2 – С. 194 39. Занятие 3 – С. 200 40. Занятие 4 – С. 203 Тема: «Дикие животные зимой» Звуки [ф], [ф'], [в], [в']. 41. Занятие 1 – С. 209 42. Занятие 2 – С. 213 43. Занятие 3 – С. 219 44. Занятие 4 – С. 223 Тема: «Новый год» Звуки [х], [х'], [к], [к'], [г], [г']. Буква Хх 45. Занятие 1 – С. 228 46. Занятие 2 – С. 232 47. Занятие 3 – С. 238 48. Занятие 4 – С. 243 Тема: «Мебель» Звуки [х], [х'], [к], [к'], [г], [г']. 49. Занятие 1 – С. 247 50. Занятие 2 – С. 250 51. Занятие 3 – С. 255 52. Занятие 4 – С. 260 Тема: «Транспорт». Звук [ы]. Буква Ыы. 53. Занятие 1 – С.263 54. Занятие 2 – С. 268 55. Занятие 3 – С. 272 56. Занятие 4 – С. 278	97. Занятие 1 – С. 452 98. Занятие 2 – С. 456 99. Занятие 3 – С. 460 100. Занятие 4 – С. 464 Тема: «Почта» Звуки [к], [г], [х]. 101. Занятие 1 – С.484 102. Занятие 2 – С. 488 103. Занятие 3 – С. 491 104. Занятие 4 – С. 493 Тема: «Правила дорожного движения» Звуки [в], [ф]. 105. Занятие 1 – С. 496 106. Занятие 2 – С. 501 Тема: «Насекомые и пауки» 107. Занятие 1 – С. 505 108. Занятие 2 – С. 509 Тема: «Времена года. Лето» 109. Занятие 1 – С. 512 110. Занятие 2 – С. 516 111. Занятие 3 – С. 521 112. Занятие 4 – С. 524 Тема: «Полевые цветы» 113. Занятие 1 – С. 527 114. Занятие 2 – С. 532 115. Занятие 3 – С. 535 116. Занятие 4 – С. 538	цепной структуры. Вып.1.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- С.4- 23. - Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып.2.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- С.4- 23. -Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам. Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР.-М.: Издательство ГНОМ, 2013.- С.10- 12. - Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. .- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. • <i>для обучения грамоте:</i> -Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.- М.: Издательство ГНОМ, 2016.- С. 26-32. -Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.- М.: Издательство ГНОМ, 2016.- С. 26-32. -Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.- М.: Издательство ГНОМ, 2016.- С. 26-32. -Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.- М.: Издательство ГНОМ, 2016.- С. 26-32. -Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016.- С. 26-32. -Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.- М.: Издательство ГНОМ, 2016.- С. 26-32. -Нищева Н.В. Мой букварь.- СПб.: ООО
--	---	--

			«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. Пальчиковая гимнастика: -Н.В.Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- С. 5-30. -Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.- М.: Издательство ГНОМ, 2014.- С. 22-29. -Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. Беседы, рассматривание иллюстраций: Н.В. Нищева «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017. Н.В.Нищева «Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Н.В. Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Н.В. Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017. Н.В. Нищева «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)».
--	--	--	---

			Выпуск 1,2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Н.В. Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию». Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Н.В.Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
6– 7 лет	1.НищеваН.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Сентябрь-январь. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2008. 2.НищеваН.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Февраль-май. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2008 Подгрупповые занятия с учителем-логопедом из расчета 4 занятия в неделю, всего 124 занятия в год из них 116 занятие + 8 диагностика		Игры и игровые упражнения: • на развитие словаря и совершенствование грамматического строя речи: - Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп.). – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – С. 156.
	Тема: «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью» Звук [j], буква Йй.- Ист.1 1.Занятие 1 – С.13 2.Занятие 2 – С.22 3.Занятие 3 – С.31 4.Занятие 4 – С.37 Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах» Звук [j], буква Йй. – Ист.1 5.Занятие 1– С.43 6.Занятие 2 – С.51 7.Занятие 3 – С.56 8.Занятие 4 – С.62 Тема: «Фрукты. Труд взрослых в	Тема: «Орудия труда. Инструменты.» Звук [л], буква Лл.- Ист.2 65.Занятие 1 – С.9 66.Занятие 2 – С.15 67.Занятие 3 – С.21 68.Занятие 4 – С.25 Тема: «Животные жарких стран» Звуки[л], [ль], буква Лл. – Ист.2 69.Занятие 1 – С.31 70.Занятие 2 – С.37 71.Занятие 3 – С.42 72.Занятие 4 – С.49 Тема: «Наша Родина-Россия. День Защитников Отечества» Звуки[р], [рь], буква Рр. – Ист.2	-Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам. Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР.-М.: Издательство ГНОМ, 2013.- С.3-9. -Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО ПРЕСС»,2018.– С.376-536. •на развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза -Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.- М.:

	садах» Звук [j], буква Ее. – Ист.1 9.Занятие 1 – С.68 10.Занятие 2 – С.77 11.Занятие 3 – С.83 12.Занятие 4 – С.91 Тема: «Насекомые и пауки» Звук [j], буква Ее. – Ист.1 13.Занятие 1 – С.98 14.Занятие 2 – С.103 15.Занятие 3 – С.110. 16.Занятие 4 – С.115 Тема: «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». Звук [j], буква Ее. – Ист.1 17.Занятие 1 – С.122 18.Занятие 2 – С.128 19.Занятие 3) – С.137 20.Занятие 4 – С.141 Тема: «Ягоды и грибы. Лес осенью» Звук[j], буква Ёё – Ист.1 21.Занятие 1 – С.149 22.Занятие 2 – С.157 23.Занятие 3 – С.163 24.Занятие 4 – С.167 Тема: «Домашние животные» Звук [j], буква Юю. – Ист.1 25.Занятие 1 – С.172 26.Занятие 2 – С.177 27.Занятие 3 – С.184 28.Занятие 4 – С.192 Тема: «Дикие животные наших лесов» Звук [j], буква Ёё. – Ист.1 29.Занятие 1 – С.200 30.Занятие 2 – С.207	73.Занятие 1 – С.147 74.Занятие 2 – С.152 75.Занятие 3 – С.158 76.Занятие 4 – С.163 Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов» Звуки [л], [ль], буква Лл.– Ист.2 77.Занятие 1 – С.85 78.Занятие 2 – С.93 79.Занятие 3 – С.100 80.Занятие 4 – С.104 Тема: «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы». Звуки[р], [рь], буква Рр. – Ист.2 81.Занятие 1 – С.115 82.Занятие 2 – С.126 83.Занятие 3 – С.132 84.Занятие 4 – С.138 Тема: «Комнатные растения» Звуки[л], [ль], буква Л – Ист.2 85.Занятие 1 – С.59 86.Занятие 2 – С.65 87.Занятие 3 – С.72 88.Занятие 4 – С.79 Тема: «Москва-столица России. Мы читаем. Русские народные сказки» Буква Ь. – Ист.2 89.Занятие 1 – С.167 90.Занятие 2 – С.172 91.Занятие 3 – С.178 92.Занятие 4 – С.182 Тема: «Родной город» Буква Ь. – Ист.2 93.Занятие 1 – С.191 94.Занятие 2 – С.197	Издательство ГНОМ, 2014.- С. 33-185. -Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков. -СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- С.3- 32. -Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь .- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- С.8- 21 -Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ, 2016.- С. 3-26. -Комарова Л.А. Автоматизация звука Сь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ, 2016.- С. 3-26. -Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.- М.: Издательство ГНОМ, 2016.- С. 3-26. -Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ, 2016.- С. 3-26. -Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.- М.: Издательство ГНОМ, 2016.- С. 3-26. -Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016.- С. 3-26. -Комарова Л.А. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016.- С. 3-26. -Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016.- С. 3-26. -Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ, 2016.- С. 3-26.
--	---	---	--

31.Занятие 3 – С.215 32.Занятие 4 – С.223 Тема: «Одежда, обувь, головные уборы» Звук [j], буква Яя. – Ист.1 33.Занятие 1 – С.229 34.Занятие 2 – С.238 35.Занятие 3 – С.244 36.Занятие 4 – С.251 Тема: «Зима. Зимующие птицы» Звук [j], буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя. – Ист.1 37.Занятие 1 – С.259 38.Занятие 2 – С.264 39.Занятие 3 – С.271 40.Занятие 4 – С.281 Тема: «Мебель» Звук [j], буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя. – Ист.1 41.Занятие 1 – С.289 42.Занятие 2 – С.295 43.Занятие 3 – С.303 44.Занятие 4 – С.309 Тема: «Посуда» Звук [ц], буквы Цц. – Ист.1 45.Занятие 1 – С.316 46.Занятие 2 – С.322 47.Занятие 3 – С.329 48.Занятие 4 – С.335 Тема: «Новогодний праздник» Звук [ч], буквы Чч. – Ист.1 49.Занятие 1 – С.343 50.Занятие 2 – С.350 51.Занятие 3 – С.357 52.Занятие 4 – С.362 Тема: «Транспорт»	95.Занятие 3 – С.202 96.Занятие 4 – С.209 Тема: «Мы читаем. С.Я. Маршак» Буква Ь. – Ист.2 97.Занятие 1 – С.216 98.Занятие 2 – С.226 99.Занятие 3 – С.233 100.Занятие 4 – С.240 Тема: «Мы читаем. К.И. Чуковский» Буква Ь – Ист.2 101.Занятие 1 – С.245 102.Занятие 2 – С.252 103.Занятие 3 – С.258 104.Занятие 4 – С.263 Тема: «Мы читаем. С.В. Михалков» Буква Ь – Ист.2 105.Занятие 1 – С.268 106.Занятие 2 – С.276 107.Занятие 3 – С.281 108.Занятие 4 – С.287 Тема: «Мы читаем. А.Л. Барто» «Мы читаем. А.С.Пушкин»— Ист.2 109.Занятие 1 – С.294 110.Занятие 2 – С.299 111.Занятие 3 – С.352 112.Занятие 4 – С.359 Тема: «Поздняя весна», «Перелетные птицы весной», «Насекомые весной». «Школьные принадлежности», «Лето»— Ист.2 113.Занятие(1) – С.318 114.Занятие(2) – С.325 115.Занятие(3) – С.377 116. Занятие(1) – С.385	Издательство ГНОМ, 2016.- С. 3-26. -Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.- М.: Издательство ГНОМ, 2016.- С. 3-26. • На развитие связной речи: - Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып.1.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- С.4-23. - Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып.2.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- С.4-23. -Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам. Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР.-М.: Издательство ГНОМ, 2013.- С.10-12. -Н.В. Нищева «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017. -Н.В.Нищева «Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. -Н.В.Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. -Н.В. Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира.
---	--	---

	Звук [ч], буквы Чч. – Ист.1 53.Занятие 1 – С.369 54.Занятие 2 – С.375 55.Занятие 3 – С.380 56.Занятие 4 – С.386 Тема: «Профессии» Звук [щ], буквы Щщ. – Ист.1 57.Занятие 1 – С.393 58.Занятие 2 – С.401 59.Занятие 3 – С.407 60.Занятие 4 – С.411 Тема: «Труд на селе зимой» Звуки[ч],[щ].Буквы Чч, Щщ. – Ист.1 61.Занятие 1 – С.420 62.Занятие 2 – С.426 63.Занятие 3 – С.431 64.Занятие 4 – С.435		Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. -Н.В. Нищева «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 1,2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. -Н.В. Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию». Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. -Н.В. Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию». Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. для обучения грамоте: -Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016.- С. 26-32. -Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016.- С. 26-32. -Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016.- С. 26-32. -Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016.- С. 26-32.
--	--	--	--

			-Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника .-М.: Издательство ГНОМ, 2016.- С. 26-32. -Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016.- С. 26-32. -Нищева Н.В. Мой букварь.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Пальчиковая гимнастика: --Н.В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- С. 5-30. - В.В. Коноваленко Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.- М.: Издательство ГНОМ, 2014.- С. 22-29. -Н.В. Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Беседы, рассматривание иллюстраций: - Н.В. Нищева «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - Н.В.Нищева «Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - Н.В. Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
--	--	--	---

			- Н.В. Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - Н.В. Нищева «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 1,2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - Н.В. Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию». Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - Н.В. Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Чтение художественной литературы Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
--	--	--	---

Восприятие художественной литературы		
4-5 лет	1. Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – Ист 1. 2. Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – Ист. 2 3. Редактор О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – Ист. 3 4. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – Ист. 4. Подгрупповое занятие с воспитателем - из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год из них 8 диагностика.	Чтение художественной литературы Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет».СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016. Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
	Занятие 1. Тема: Чтение Р.Сиф Сказка о кругленьких и длинненьких человечках – С 241. Ист 3. Занятие 2. Тема: Чтение стихотворения И.Бунина « Листопад»– С 94 Ист 3. Занятие 3 Тема: Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»– С 31 Ист 4. Занятие 4 Тема: Обучение рассказыванию «Наша неваляшка» – С 29 Ист 4. Занятие 5 Тема: Лебедь – С 26 Ист 1. Занятие 6 Тема: Грибы в лесу– С 31 Ист 1. Занятие 7 Тема: Чтение стихотворений На что похожи листья – С 134 Ист 2. Занятие 8 Тема: Загадки - С 134 Ист 2. Занятие 9 Тема: Овощи. Огород. Капуста -С 136 Ист 2. Занятие 10 Тема: Загадки– С 137 Ист 2. Занятие 11 Тема: Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	Занятие 33 Тема: Курочка-рябушечка – С 173 Ист 2. Занятие 34 Тема: Обучение рассказыванию по картинке «Вот это снеговик»– С 45 Ист. 4. Занятие 35 Тема: «Кошка» – С 175. Ист. 2. Занятие 36 Тема: «Кто сильнее всех на свете?» – С 46 Ист 3. Занятие 37 Тема: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» – С 40 Ист 3. Занятие 38 Тема: «Как собака друга искала»– С 53 Ист 3. Занятие 39 Тема: «Зайчик» С 179 Ист 2. Занятие 40 Тема: «Веселые льдинки» С.- 191 Ист 2. Занятие 41 Тема «Подснежник»– С 197 Ист 2. Занятие 42 Тема: «Стихи»– С 199 Ист 2. Занятие 43 Тема: «Дядя Степа»– С 110. Ист 3. Занятие 44 Тема: «Дядя Степа и Егор» – С 124 Ист 3.

– С 33 Ист 4. Занятие 12 Тема: Чтение стихотворений Наш сад– С 140 Ист 2. Занятие 13 Тема: Загадки – С 141 Ист 2. Занятие 14 Тема: Чтение сказки «Три поросенка»– С 35 Ист 4. Занятие 15 Тема: Чтение стихотворения «Кукла синеглазка» – С 148 Ист 2. Занятие 16 Тема: Чтение стихотворения «Подарок»– С 147 Ист 2. Занятие 17 Тема: Чтение сказки «Журавль и цапля» – С 19 Ист 3. Занятие 18 Тема: Чтение стихотворения «Хитрый кот» С 151 Ист 2. Занятие 19 Тема: Чтение сказки «Лисичка-сестричка и волк» – С 43 Ист 4. Занятие 20 Тема: Чтение стихотворения «Ботинки» - С 154. Ист. 2 Занятие 21 Тема: Чтение стихотворения «Федорино горе» – С 159 Ист 2. Занятие 22 Тема: Чтение и заучивание стихотворений о зиме – С 44 Ист 4. Занятие 23 Тема: Чтение сказки «Зимовье» – С 48 Ист 4. Занятие 24 Тема: Чтение стихотворения «Первый снег» – С 83 Ист 3. Занятие 25 Тема: Загадки – С 162 Ист 2. Занятие 26 Тема: Чтение стихотворения «Медведь» С. 179, Ист 2. Занятие 27 Тема: Чтение стихотворения «Елочка» - С. 85, Ист 3. Занятие 28 Тема Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» - С. 50,Ист. 4. Занятие 29 Тема: Чтение стихотворения «Январь» - С. 169,Ист 2. Занятие 30 Тема: Чтение загадок – С. 169,Ист 2. Занятие 31 Тема Чтение стихотворения «Ворона» – С 164 Ист. 2 . Занятие 32 Тема: Чтение сказки «Лисичка-сестричка и волк» - С. 28, Ист. 3.	Занятие 45 Тема: «Стихи»– С 189 Ист 2. Занятие 46 Тема: «Кто рассыпал колокольчики»– С 146 Ист 3. Занятие 47 Тема: «Подкидываш»– С 157 Ист 3. Занятие 48 Тема: Чтение стихотворения «Грачи»– С 206. Ист 2. Занятие 49 Тема: Пироги с моршкой– С 154 Ист 3. Занятие 50 Тема: Стихи – С 214 Ист 2. Занятие 51 Тема: Рассказы о Белочке и Тамарочке – С 174. Ист 3. Занятие 52 Тема: Цветущий сад– С 98 Ист 2. Занятие 53 Тема: Весна – С 99 Ист 2. Занятие 54 Тема: Чтение стихотворений – С 215 Ист 2. Занятие 55 Тема: «Глупая история» – С 168 Ист 3. Занятие 56 Тема: «Бодливая корова» – С 202 Ист 3. Занятие 57 Тема: «Четыре желания»– С 205 Ист 3. Занятие 58 Тема: «Первая охота» – С 207 Ист 3. Занятие 59 Тема «Считалочка»– С 263 Ист 3. Занятие 60 Тема «Ромашки»– С 264 Ист 3. Занятие 61 Тема: Мафин и его веселые друзья» – С 306 Ист 3. Занятие 62 Тема: «Про поросенка, который учился летать»– С 284 Ист 3. Занятие 63 Тема: «Дикие лебеди»– С 269 Ист 3. Занятие 64 Тема: «Летний дождь»– С 217 Ист 2
--	---

5-6 лет	1. Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – Ист. 1. 2. Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – Ист. 2 3. Редактор О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – Ист. 3 4. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – Ист. 4. Подгрупповое занятие с воспитателем - из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год из них 8 диагностика.	Чтение художественной литературы Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет».СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2024 Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.5. Примерный перечень анимационных произведений: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.4.1.
----------------	--	---

Занятие 1. Тема: Чтение «Стихи» – С 254. Ист 2. Занятие 2. Тема: Чтение «Дождик, дождик веселей»– С 7 Ист 4. Занятие 3 Тема: Чтение сказки «Заяц-хвастун»– С 13 Ист 4. Занятие 4 Тема: Чтение стихотворения «Осень» – С 255 Ист 2. Занятие 5 Тема: Загадки – С 257 Ист 2. Занятие 6 Тема: Сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»– С 14 Ист 4. Занятие 7 Тема: Стихотворение «Огород» – С 259 Ист 2. Занятие 8 Тема: «Уж я колышки тешу» - С 10 Ист 3. Занятие 9 Тема: Диалог -С 260-261 Ист 2. Занятие 10 Тема: Загадки– С 262 Ист 2. Занятие 11 Тема: Заучивание русской народной песенки «Как у бабушки козел» – С 8 Ист 3. Занятие 12 Тема: Стихотворение «Яблонька» – С 265 Ист 2. Занятие 13 Тема: Загадки – С 267 Ист 2. Занятие 14 Тема: Чтение сказки «Лиса и кувшин»– С 17 Ист 3. Занятие 15 Тема: Чтение стихотворения «Красная Шапочка» – С 270 Ист 2. Занятие 16 Тема: Чтение стихотворения «Наша Аленушка»– С 273 Ист 2. Занятие 17 Тема: Чтение сказки «Никита Кожемяка» – С 17 Ист 3. Занятие 18 Тема: Чтение стихотворения «Игрушки» С 279 Ист 2. Занятие 19 Тема: Чтение сказки «По щучьему велению» – С 19 Ист 3. Занятие 20 Тема: Загадки - С 280. Ист. 2 Занятие 21 Тема: Чтение стихотворения «Большая ложка» – С 283 Ист 2. Занятие 22 Тема: Чтение и заучивание стихотворений о зиме – С 287 Ист 2. Занятие 23 Тема: Чтение сказки «Рифмы» – С 23 Ист 3. Занятие 24 Тема: Чтение стихотворения «Деревья спят» – С 290 Ист 2. Занятие 25 Тема: Загадки – С 291 Ист 2. Занятие 26 Тема: Чтение стихотворения «Поросята» С. 293. Ист 2. Занятие 27 Тема: Загадки - С. 295, Ист 2. Занятие 28 Тема Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения- С. 69,Ист. 4.	Занятие 33 Тема: Чтение стихотворения «Посидим в тишине»– С 87 Ист. 4. Занятие 34 Тема: Стихотворения – С 321-322. Ист. 2. Занятие 35 Тема: Загадки– С 322. Ист. 2. Занятие 36 Тема: «Счастливого пути» – С 57 Ист 3. Занятие 37 Тема: «Хаврошечка» – С 44 Ист 3. Занятие 38 Тема: «Чудаки» С 92 Ист 3. Занятие 39 Тема: «Подснежник» С 329 Ист 2. Занятие 40 Тема: Загадки С.- 330. Ист 2. Занятие 41 Тема «Живой уголок»– С 331 Ист 2. Занятие 42 Тема: «Где спят рыбы»– С 335 Ист 2. Занятие 43 Тема: «Домовенок Кузя»– С 169. Ист 3. Занятие 44 Тема: «Сова» – С 181 Ист 3. Занятие 45 Тема: «Василько»– С 341 Ист 2. Занятие 46 Тема: «Цветик-семицветик»– С 207. Ист 3. Занятие 47 Тема: Загадки С 342 Ист 2. Занятие 48 Тема: Чтение стихотворения «Космонавт»– С 344. Ист 2. Занятие 49 Тема: Загадки – С 347 Ист 2. Занятие 50 Тема: Пекари – С 348 Ист 2. Занятие 51 Тема: загадки– С 350. Ист 2. Занятие 52 Тема: Письмо– С 353 Ист 2. Занятие 53 Тема: Стихи – С 355 Ист 2. Занятие 54 Тема: Чтение стихотворений «Паучок» – С 357 Ист 2. Занятие 55 Тема: «Пастушок и трубочист» – С 276 Ист 3. Занятие 56 Тема: «Сказка о слоненке» – С 295 Ист 3. Занятие 57 Тема: «О том, у кого три глаза»– С 259 Ист 3. Занятие 58 Тема: «Свинопас» – С 280	
---	---	--

	Занятие 29 Тема: Чтение стихотворения «В лесу» - С. 298, Ист 2. Занятие 30 Тема: Чтение загадок – С. 302, Ист 2. Занятие 31 Тема Чтение стихотворения «Таёт месяц молодой» – С 64 Ист. 4 . Занятие 32 Тема: Чтение сказки «Финист-ясный сокол» - С. 29, Ист.4.	Ист 3. Занятие 59 Тема «Лев и собачка»– С 165 Ист 3. Занятие 60 Тема «От тебя одни слезы»– С 216 Ист 3. Занятие 61 Тема: «Угадай, где мы были» – С 362 Ист 2. Занятие 62 Тема: «Солнце»– С 363 Ист 2. Занятие 63 Тема: «Волшебный барабан»– С 308 Ист 3. Занятие 64 Тема: Загадки С 364. Ист 2	
6-7 лет	1. 1. Н.В.Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016. 2. Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. 3. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 4. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. 5. Редактор О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 6. Редактор О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 7. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. Восприятие художественной литературы (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).	Занятие №39 Тема: «Чтение русской сказки В.Бианки «Снегопах».– Ист.1/2, С.241/480 Занятие №40 Тема: «Пересказ рассказа Л.Черского «Метла и старый барабан». – Ист.2, С.485. Занятие №41 Тема: «Заучивание стих. А.Шибеева «Лучше дела не найти». – Ист.1/2, С.245/480 Занятие №42 Тема: «Пересказ рассказа Е.Чарушина «Мартышки». – Ист.3, С.16.	Чтение художественной литературы Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет».СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2024. Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома».5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
	Занятие №1 Тема: «Чтение стихотворения А.Фета «Ласточки прилетели» - Ист.1/7, С.162 Занятие №2 Тема: «Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка». – Ист. 1/6, С.162/267. Занятие №3 Тема: «Летние истории» Ист.7, С.20 Занятие №4 Тема: «Заучивание шотландской песенки «Купите лук». – Ист. 1/2, С.168/ 414. Занятие №5 Тема: Пересказ итальянской сказки «Как осел петух перестал» Ист.7, С.24 Занятие №6 «Чтение стихотворения Н. Нищевой «В саду». – Ист.2, С.496. Занятие №7 Тема: «Сегодня так светло кругом» Ист.7, С.35	Занятие №39 Тема: «Чтение русской сказки В.Бианки «Снегопах».– Ист.1/2, С.241/480 Занятие №40 Тема: «Пересказ рассказа Л.Черского «Метла и старый барабан». – Ист.2, С.485. Занятие №41 Тема: «Заучивание стих. А.Шибеева «Лучше дела не найти». – Ист.1/2, С.245/480 Занятие №42 Тема: «Пересказ рассказа Е.Чарушина «Мартышки». – Ист.3, С.16.	Примерный перечень Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.6. Примерный перечень Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения

Занятие №8 Тема: «Осенние мотивы» Ист.7, С.36 Занятие №9 Тема: «Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки» – Ист.1, С.168. Занятие №10 Тема: «Чтение стихотворения Е.Благининой «Приходите в огород». – Ист.1/2, С.168/415. Занятие №11 Тема: «Пересказ рассказа Б.Житкова «Как яблоки собирают». – Ист.2, С.421. Занятие №12 Тема: «Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет». – Ист.7, С.39. Занятие №13 Тема: «Пересказ рассказа В.Строкова «Насекомые осенью». – Ист. 1/2, С.179/424. Занятие №14 Тема: «Заучивание стихотворения М. Вехова «Разговор с жуком». – Ист.1/2, С.179/422. Занятие №15 Тема: «Пересказ рассказа И.Соколова – Микитова «Улетают журавли». – Ист.2/3, С.428/6. Занятие №16 Тема: «Чтение стихотворения А.Плещеева «Птичка». – Ист.1/2, С.185/426. Занятие №17 Тема: «Пересказ рассказа В. Сутеева «Мы в лесу». Ист.6, С.6. Занятие №18 Тема: «Заучивание стихотворения Н.Рубцова «У сгнившей лесной избушки». – Ист.1/2, С.190/431. Занятие №19 Тема: «Чтение рассказа К.Паустовского «Кот – ворюга». – Ист.1/7, С.195/104. Занятие №20 Тема: «Пересказ рассказа К.Ушинского «Играющие собаки». – Ист. 4, С.14. Занятие №21 Тема: «Пересказ рассказа А.Клыкова «Медведь». – Ист.2, С.442. Занятие №22 Тема: «Чтение рассказа Е. Чарушина «Волчишко». – Ист.6, С.10. Занятие №23 Тема: «Чтение стихотворения В. Азбукина «Тупоносые братишки». – Ист.1/2, С.206/444. Занятие №24 Тема: «Заучивание стиха В.Берестова «Картинки в лужах». – Ист.1/2, С.206/445. Занятие №25 Тема: «Первый снег. Заучивание	Занятие №44 Тема: «Пересказ рассказа Е. Чарушина «Слон». – Ист.3, С.18. Занятие №45 Тема: «Пересказ рассказа К.Ушинского «Наше Отечество». – Ист.1/2, С.270/506. Занятие №46 «Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина». – Ист.1/7, С.270/76. Занятие №47 Тема: «Пересказ рассказа И.Гурвича «Лёвушка - рыбак». – Ист.2/3, С.498/20. Занятие №48 «Чтение рассказа Е.Пермяка «Раки». – Ист.5, С.18.. Занятие №49 Тема: «Весна идет, весне дорогу!» – Ист.1/7, С.265/68. Занятие №50 Тема: «Пересказ рассказа Г. Скребицкого «Март». – Ист.1/3, С.265/22. Занятие №51 Тема: «Чтение стихотворения В. Нищева «Зимний сад». – Ист.1/2, С.254/493. Занятие №52 Тема «Заучивание стихотворений Н. Нищевой «Шефлера», «Колеус». – Ист.1/2, С.254/492. Занятие №53 Тема: «Чтение стихотворения Ф.Глинки «Москва», беседа. – Ист.1/2, С.275/508. Занятие №54 Тема: «Пересказ рассказа Е. Осетрова «Москва». – Ист.1/2, С.275/509. Занятие №55 Тема «Заучивание стихотворения «Родина» - Ист.2, С.506 Занятие №56 Тема: «Лексические игры» и упражнения» Ист.76, С.61 Занятие №57 Тема: «Чтение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» Ист.7, С.51 Занятие №58 Тема: «Чтение сказки С.Маршака»12 месяцев» Ист. 7, С.57	Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.4.1.
---	--	---

	наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» – Ист.1/7, С.213/42. Занятие №26 Тема: «Пересказ рассказа «Снегирь»». – Ист.2, С.455. Занятие №27 Тема: «Заучивание стихотворения «Сундук» Ист.5, С.96 Занятие №28 Тема: «Заучивание стихотворения Г.Маура «Старый бабушкин буфет». - Ист.1/2, С.218/456. Занятие №29 Тема: «Чтение стихотворения Мауры «Однажды...» – Ист.1/2, С.223/461. Занятие №30 Тема: «Пересказ рассказа И. Калининой «Мамина чашка». – Ист.2, С.463. Занятие №31 Тема: «Заучивание стихотворения В. Н. Нищевой «Дожливый Новый год». – Ист.1/2, С.228/466. Занятие №32 Тема: «Пересказ рассказа Н. Петровой «Птичья ёлка». – Ист.1/5, С.228/16. Занятие №33 Тема: «Здравствуй, гостя – зима» Ист.7, С.55 Занятие №34 «Лексические игры и упражнения» Тема: Ист.7, С.56 Занятие №35 Тема: «Пересказ рассказа В.Суслова «Кто сильнее» - Ист.1/3, С.232/14 Занятие №36 Тема: «Заучивание голландской песенки «Счастливого пути» Ист.5, С.57 Занятие №37 Тема: «Слушание стихотворения «Чем пахнут ремесла» Ист.2, С.474 Занятие №38 Тема: «Пересказ рассказа «В детский сад пришли...» Ист.2, С.477	Занятие №59 Тема: «Подскажи словечко Ист.2, С.515 Занятие №60 «Будь внимательным» Ист.1/2 – С.283/515 Занятие №61 Тема: «Подскажи словечко» Ист.1/2 – С.287/517 Занятие №62 Тема: «Будь внимательным» Ист.1/2 –С.287/518 Занятие №63 Тема: «Чтение стихотворения А. Барто «Думают ли звери?» – Ист.1/6, С.295/76. Занятие №64 Тема: «Чтение стихотворения А. Барто «Мы не заметили жука». – Ист.1/5, С.295/91. Занятие №65 Тема: «Слушание рассказа «Обрыв провода» Ист6, С.105 Занятие №66 Тема: «Пересказ рассказа «Обрыв провода» Ист.6, С.105 Занятие 67: Тема «Заучивание стихотворения И.Бунина «Весна, весна! И все ей радо...» – Ист.1/2 С.300/598. Занятие 68: Тема «Пересказ рассказа И. Соколова – Микитова «Скворцы». – Ист.2, С.527 . Занятие 69: Тема «Чтение произведения А. Пушкина «Сказка о царе Салтане». – Ист.1/5, С.304/219. Занятие 70: Тема «Чтение произведения А.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне». – Ист. 1/6, С.304/225 Занятие №71 Тема: «Чтение стихотворения З.Александровой «В школу». – Ист.1/2, С.308/530. Занятие №72 Тема: «Пересказ рассказа Г.Горецкого, В.Кирюшкина, А. Шанько «После школы». – Ист.2, С.532.	
--	---	---	--

2.1.4.Художественно-эстетическое развитие

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, п. 32.4

Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися дошкольного возраста с ТНР. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 п.32.4.1.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области: приобщение к искусству, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность.

Основные цели и задачи: ФАОП ДО, п.32.4.

Содержание образовательной деятельности: с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет): ФАОП ДО, п.32.4.5.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Приобщение к искусству		
4-5 лет		Рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.1 ФОП ДО) Н.А.Курочкина. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет). Выпуск 1 ФГОС. Н.А.Курочкина. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 1 Средний дошкольный возраст (4-5 лет). ФГОС. Н.А.Курочкина. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). ФГОС.
5-6 лет		Примерный перечень произведений изобразительного искусства: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.3.4. Знакомим детей с живописью Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью». Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет)– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г. (Выпуск 2) (стр.5-13) Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью». Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет)– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г. (Выпуск 2) (стр.6-8, 9, 13-14)
6-7 лет		Примерный перечень произведений изобразительного искусства: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.3.5. Знакомим детей с живописью Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью». Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет)– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г. (Выпуск 2) (стр. 13-24) Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью». Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет)– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г. (Выпуск 2) (стр. 6-14) Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью». Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет)– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г. (Выпуск 2) 9стр.6-12) Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью». Жанровая живопись. Старший Дошкольный возраст (6-7) лет-СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2-17, стр.5-21

Изобразительная деятельность

4-5 лет	О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (с 4 до 5 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.	
	Рисование Подгрупповое занятие с воспитателем - из расчета 1 занятия в неделю; всего 36 занятия в год из них 4 диагностика. Занятие 1 Тема: Дерево осеннее – С 7. Занятие 2 Тема : Овощи на тарелке – С 11. Занятие 3 Тема: Апельсин и лимон – С 14 Занятие 4 Тема: осенний лес – С 19 Занятие 5 Тема: Неваляшка – С 23 Занятие 6 Тема: Ткань на юбку дымковской барышне – С 28 Занятие 7 Тема: Полосатый коврик для тапочек – С 32 Занятие 8 Тема: Кубики на полке в магазине «Детский мир» - С 35 Занятие 9 Тема: Роспись тарелки – С 40 Занятие 10 Тема: Дерево в снегу – С 43 Занятие 11 Тема: Кактус цветет – С 47 Занятие 12 Тема: Флажки на веревочке – С 51 Занятие 13 Тема: Утята – С 55 Занятие 14 Тема: Кот – С 58 Занятие 15 Тема: Заяц – С 63	Занятие 16 Тема: Магазин – С 68 Занятие 17 Тема: Здание почты – С 73 Занятие 18 Тема: Гараж для машин – С 77 Занятие 19 Тема: Автобус – С 81 Занятие 20 Тема: Весеннее дерево – С 85 Занятие 21 Тема: Мимоза – С 89 Занятие 22 Тема: Мать-и-мачеха – С 93 Занятие 23 Тема: Красивый цветочный горшочек – С 97 Занятие 24 Тема: Медвежонок – С 101 Занятие 25 Тема: Котенок и щенок – С 105 Занятие 26 Тема: Птица – С 109 Занятие 27 Тема Божья коровка – С 114 Занятие 28 Тема Рыбка в аквариуме – С 119 Занятие 29 Тема: Парк в нашем городе – С 124 Занятие 30 Тема: На улице города – С 128 Занятие 31 Тема: Ромашка в траве – С 133 Занятие 32 Тема: Роспись тарелки – С 40
	Лепка Подгрупповое занятие с воспитателем - из расчета 1 занятия в 2 недели; всего 18 занятия в год из них 2 диагностика. Занятие 1 Тема: Ветка рябины – С 139. Занятие 2 Тема : Морковь – С 144. Занятие 3 Тема: Фрукты: яблоко и груша – С 147 Занятие 4 Тема: Рубашка в горошек – С 151 Занятие 5 Тема: Чашка с блюдцем – С 154 Занятие 6 Тема: Воробей – С 158 Занятие 7 Тема: Цветочный горшок с поддоном – С 162 Занятие 8 Тема: Веселый щенок- С 165	Занятие 9 Тема: Лисенок – С 168 Занятие 10 Тема: Овощи для магазина – С 172 Занятие 11 Тема: Скворец – С 176 Занятие 12 Тема: Ваза для цветов – С 180 Занятие 13 Тема: Украсим лейку – С 184 Занятие 14 Тема: Козочка – С 187 Занятие 15 Тема: Рыбка – С 191 Занятие 16 Тема: Цветы на лугу – С 194

	Аппликация Подгрупповое занятие с воспитателем - из расчета 1 занятия в 2 недели; всего 18 занятия в год из них 2 диагностика. Занятие 1 Тема: Гриб мухомор – С 198 Занятие 2 Тема: Пирамидка – С 202. Занятие 3 Тема: Билеты – С 206 Занятие 4 Тема: Мебель из полосок – С 209 Занятие 5 Тема: Елка – С 213 Занятие 6 Тема: Птичник – С 217 Занятие 7 Тема: Самолет– С 221 Занятие 8 Тема: Парусник- С 225	Занятие 9 Тема: Автовокзал – С 229 Занятие 10 Тема: Красивый цветок – С 234 Занятие 11 Тема: Винни-Пух – С 238 Занятие 12 Тема: Скворечник – С 243 Занятие 13 Тема: Гусеница – С 247 Занятие 14 Тема: Автобус – С 251 Занятие 15 Тема: Светофор – С 255 Занятие 16 Тема: Красивый цветок – С 234	
5-6 лет	О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.		

Рисование Подгрупповое занятие с воспитателем - из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год из них 8 диагностика. Занятие 1 Тема: Ель с шишками – С 11. Занятие 2 Тема: Береза – С 15. Занятие 3 Тема: Овощи созрели – С 21 Занятие 4 Тема: Овощи на тарелке – С 25 Занятие 5 Тема: Фрукты с натуры – С 28 Занятие 6 Тема: В саду созрели яблоки– С 32 Занятие 7 Тема: Ели большие и маленькие – С 36 Занятие 8 Тема: Рисование по стихотворению Е.Трутневой «Ходит бродит осень»» - С 41 Занятие 9 Тема: Красивая ткань на платье – С 45 Занятие 10 Тема: Кукла в длинном платье – С 50 Занятие 11 Тема: Нарядные сапожки – С 55 Занятие 12 Тема: Кукла в спортивной одежде и обуви – С 57 Занятие 13 Тема: роспись дымковского козлика – С 62 Занятие 14 Тема: Роспись дымковской игрушки – С 66 Занятие 15 Тема: Роспись ложки – С 70 Занятие 16 Тема: Роспись чашки-розетки для варенья– С 75 Занятие 17 Тема: Деревья в снегу – С 80 Занятие 18 Тема: Синица и снегирь – С 85 Занятие 19 Тема: Снежинка – С 91 Занятие 20 Тема: Рисование котенка по стихотворению С.Маршака «Усатый-полосатый» – С 95 Занятие 21 Тема: Лиса и волк – С 100 Занятие 22 Тема: Лес зимой – С 105 Занятие 23 Тема: Новогодняя ночь – С 108 Занятие 24 Тема: Веселый Петрушка – С 113 Занятие 25 Тема: Узор на спинку стула – С 117 Занятие 26 Тема: Красивая столешница – С 121 Занятие 27 Тема Автобус – С 125 Занятие 28 Тема Грузовая машина с натуры – С 130 Занятие 29 Тема: Легковой автомобиль – С 133 Занятие 30 Тема: Моя любимая игрушка - автомобиль – С 138 Занятие 31 Тема: Зимние забавы– С 141 Занятие 32 Тема: Зимой на прогулке – С 145	Занятие 33 Тема: Ателье – С 149 Занятие 34 Тема: Красивый теплый свитер – С 153. Занятие 35 Тема: Танк – С 156 Занятие 36 Тема: Солдат на посту – С 160 Занятие 37 Тема: Самосвал – С 164 Занятие 38 Тема: Дом такой какой хочу– С 168 Занятие 39 Тема: Ель и дуб– С 172 Занятие 40 Тема: Моя мама - С 177 Занятие 41 Тема: Фикус с натуры– С 180 Занятие 42 Тема: Сказочный цветок– С 183 Занятие 43 Тема: Рыбка рыбку догоняла – С 187 Занятие 44 Тема: Обустроим аквариум– С 190 Занятие 45 Тема: Дом в котором я живу– С 195 Занятие 46 Тема: Моя улица– С 199 Занятие 47 Тема: Трактор – С 203 Занятие 48 Тема: Весна пришла– С 207 Занятие 49 Тема: Космонавт – С 211 Занятие 50 Тема: Полет в космос – С 214 Занятие 51 Тема: Подставка под чайник – С 218 Занятие 52 Тема: Украсим чашку– С 223 Занятие 53 Тема: Почтовая машина – С 226 Занятие 54 Тема: Почтальон – С 231 Занятие 55 Тема: Дядя Степа – С 234 Занятие 56 Тема: Машины на службе ДПС – С 237 Занятие 57 Тема: Яблони в цвету – С 242 Занятие 58 Тема: Бабочка и стрекоза – С 247 Занятие 59 Тема Роспись дымковской игрушки – С 66 Занятие 60 Тема Грузовая машина с натуры – С 130 Занятие 61 Тема: Легковой автомобиль – С 133 Занятие 62 Тема: Дом такой какой хочу– С 168
--	--

		Занятие 63 Тема: Игры летом – С 251 Занятие 64 Тема: Я рисую лето – С 255	
	Лепка Подгрупповое занятие с воспитателем - из расчета 1 занятия в 2 недели; всего 18 занятия в год из них 2 диагностика.	Занятие 9 Тема: На прогулке – С 294 Занятие 10 Тема: Немецкая овчарка – С 300 Занятие 11 Тема: Сказочный дом – С 304 Занятие 12 Тема: Цветочный горшок с поддоном – С 308 Занятие 13 Тема: Гуси возвращаются – С 312 Занятие 14 Тема: Форма для выпечки хлеба – С 317 Занятие 15 Тема: Почтовая марка – С 321 Занятие 16 Тема: Дымковская барышня – С 264	
	Аппликация Подгрупповое занятие с воспитателем - из расчета 1 занятия в 2 недели; всего 18 занятия в год из них 2 диагностика.	Занятие 9 Тема: Цветок в вазе для мамы – С 362 Занятие 10 Тема: Аквариум – С 366 Занятие 11 Тема: Парк нашего города – С 370 Занятие 12 Тема: Ракета – С 375 Занятие 13 Тема: Машина ДПС – С 379 Занятие 14 Тема: Автобус – С 353 Занятие 15 Тема: Божья коровка – С 384 Занятие 16 Тема: На зеленой на лужайке – С 388	
6-7 лет	О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.		
	Рисование Подгрупповое занятие с воспитателем - из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год из них 8 диагностика.	Занятие 33 Тема: Город вечером – С 47 Ист 2. Занятие 34 Тема: Декоративное рисование «Завиток» – С 47 Ист 2	

О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – Ист 1. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». – М.:Мозаика- Синтез, 2015г. – Ист 2. Занятие 1 Тема: Лес осенью – С 9 Ист 1. Занятие 2 Тема: Овощи – С 13. Ист 1. Занятие 3 Тема: Яблоки с натуры – С 17 Ист 1. Занятие 4 Тема: Бабочка – С 21 Ист 1. Занятие 5 Тема: Лебедь – С 26 Ист 1. Занятие 6 Тема: Грибы в лесу– С 31 Ист 1. Занятие 7 Тема: Игрушка петух с натуры– С 36 Ист 1. Занятие 8 Тема: Белка - С 41 Ист 1. Занятие 9 Тема: Кукла в осенней одежде – С 47 Ист 1. Занятие 10 Тема: Рисование с натуры «Ветка рябины – С 42 Ист 2. Занятие 11 Тема: Зимой в лесу – С 56 Ист 1. Занятие 12 Тема: Сказочная птица– С 61 Ист 1. Занятие 13 Тема: Дворец деда Мороза – С 66 Ист 1. Занятие 14 Тема: Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи – С 56 Ист 2. Занятие 15 Тема: На чем люди ездят – С 74 Ист 1. Занятие 16 Тема: Моя любимая игрушка– С 74 Ист 1. Занятие 17 Тема: Игрушка-козленок с натуры – С 78 Ист 1. Занятие 18 Тема: Декоративное рисование – С 60 Ист 2. Занятие 19 Тема: Нарядный сарафан – С 83 Ист 1. Занятие 20 Тема: Крокодил – С 87 Ист 1. Занятие 21 Тема: Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи – С 77 Ист 2. Занятие 22 Тема: Рисование «Сказочное царство» – С 78 Ист 2. Занятие 23 Тема: Иней покрыл деревья – С 73 Ист 2. Занятие 24 Тема: Сансевирия с натуры – С 91 Ист 1.	Занятие 35 Тема: Наша армия родная – С 79 Ист 2. Занятие 36 Тема: Конек-горбунок – С 81 Ист 2. Занятие 37 Тема: Весняночка– С 100 Ист 1. Занятие 38 Тема:Рисование с натуры «Ваза с ветками»– С 82 Ист 2. Занятие 39 Тема: Матрешка – русский сувенир– С 109 Ист 1. Занятие 40 Тема: Пришла весна-красна 105 Ист 1. Занятие 41 Тема Новые дома в нашем городе– С 114 Ист 1. Занятие 42 Тема: Уголок групповой комнате– С 84 Ист 2. Занятие 43 Тема: Нарисуй, что хочешь красивое – С 85 Ист 2. Занятие 44 Тема: Рисование по сказки «Мальчик с пальчик» – С 86 Ист 2. Занятие 45 Тема: Кем ты хочешь быть– С 88 Ист 2. Занятие 46 Тема: Мой любимый сказочный герой– С 90 Ист 2. Занятие 47 Тема: Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами»– С 92 Ист 2. Занятие 48 Тема: Декоративное рисование «Завиток» по мотивам хохломской росписи– С 93 Ист 2. Занятие 49 Тема: Обложка для книг сказок – С 92 Ист 2. Занятие 50 Тема: Субботник – С 94 Ист 2. Занятие 51 Тема: Разноцветная страна – С 96 Ист 2. Занятие 52 Тема: Цветущий сад– С 98 Ист 2. Занятие 53 Тема: Весна – С 99 Ист 2. Занятие 54 Тема: Круглый год – С 101 Ист 2 Занятие 55 Тема: Мой любимый герой сказок С.Я. Маршак – С 118 Ист 1. Занятие 56 Тема: Рисование по сказке К.Чуковского «Краденое солнце» – С
--	--

	Занятие 25 Тема: Морской царь и его дворец – С 95 Ист 1. Занятие 26 Тема: Букет цветов – С 70 Ист 2. Занятие 27 Тема Рисование «Сказка о царе Салтане» – С 65 Ист 2. Занятие 28 Тема Герои сказки «Царевна лебедь» – С 68 Ист 2. Занятие 29 Тема: Волшебная птица – С 61 Ист 2. Занятие 30 Тема: Рисование с натуры керамической фигурки животного– С 71 Ист 2. Занятие 31 Тема: Букет в холодных тонах– С 72 Ист 2. Занятие 32 Тема: Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» – С 49 Ист 2.	122 Ист 1. Занятие 57 Тема: Рисование по сказке С. Михалкова №От кареты до ракеты»– С 127 Ист 1. Занятие 58 Тема: Рисование по стихотворению А.Барто «За цветами в зимний сад» – С 130 Ист 1. Занятие 59 Тема Рисование по басни Л.Толстого «Старик сажал яблони»– С 136 Ист 1. Занятие 60 Тема Лукоморье– С 140 Ист 1. Занятие 61 Тема: Обложка для книги – С 145 Ист 1. Занятие 62 Тема: Папа (мам) гуляет со своим ребенком в сквере– С 45 Ист 2. Занятие 63 Тема: Наша любимая подвижная игра– С 59 Ист 2. Занятие 64 Тема: Лето – С 34 Ист 2	
	Лепка Подгрупповое занятие с воспитателем - из расчета 1 занятия в 2 недели; всего 18 занятия в год из них 2 диагностика. Занятие 1 Тема: Фрукты для игры в магазин – С 151 Занятие 2 Тема: Гуси летят – зимушку на хвосте тащат – С 154 Занятие 3 Тема: Лепка по стихотворению В.Берестова «Знакомый» – С 158 Занятие 4 Тема: Лиса крадется за добычей – С 163 Занятие 5 Тема: Спортсмен– С 167 Занятие 6 Тема: Красивая чашка – С 171 Занятие 7 Тема: Ведро– С 176 Занятие 8 Тема: Дымковская лошадка С 180	Занятие 9 Тема: Дымковская барышня – С 184 Занятие 10 Тема: Жираф – С 189 Занятие 11 Тема: Лепка по стихотворению С.Я.Маршака «Багаж» – С 193 Занятие 12 Тема: Черепаха– С 197 Занятие 13 Тема: Лепка по стихотворению С.Михалкова «Котята» – С 201 Занятие 14 Тема: Лепка по стихотворению А Барто «Любочка» – С 205 Занятие 15 Тема: Золотой петушок – С 209 Занятие 16 Тема: Дымковская барышня – С 184	
	Аппликация Подгрупповое занятие с воспитателем - из расчета 1 занятия в 2 недели; всего 18 занятия в год из них 2 диагностика. Занятие 1 Тема: Ветка рябины – С 217 Занятие 2 Тема: Морковь – С 221 Занятие 3 Тема: Пчелы в улье – С 225	Занятие 9 Тема: Цветик-семицветик– С 255 Занятие 10 Тема: Подводное царство – С 259 Занятие 11 Тема: Подснежник – С 263 Занятие 12 Тема: Флаг России – С 267 Занятие 13 Тема: Кремль – С 271 Занятие 14 Тема: Озеленение города – С 275	

	Занятие 4 Тема: Осенний парк – С 230 Занятие 5 Тема: Пушистый заяц– С 236 Занятие 6 Тема: Лоскутный ковер – С 241 Занятие 7 Тема: Новогодняя принцесса– С246 Занятие 8 Тема: Ковер-самолет- С 252	Занятие 15 Тема: Хоровод девушек – С 280 Занятие 16 Тема: Разноцветные буквы и слова – С 286
Конструктивная деятельность		
4-5 лет		Игровые задания еженедельно Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Тема 1. Дома (стр.13-19) Тема 2. Машины (стр.19-25) Тема 3. Самолёты, вертолёт, космические станции (стр25-29) Тема 4. Роботы (стр.29-33)
5-6 лет		Игровые задания Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Тема 1. Дома (стр.13-19) Тема 2. Машины (стр.19-25) Тема 3. Самолёты, вертолёт, космические станции (стр25-29) Тема 4. Роботы (стр.29-33) Тема 5. Микрорайон города (стр.34-37) Тема 6. Мосты (стр. 37-43) Тема 7. Метро (стр. 43-46) Тема 8. Суда (стр. 46-50) Тема 9. Архитектура и дизайн (стр.50-53)

6-7 лет	Игровые задания Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Тема 1. Здания (стр.15-25) Тема 2. Машины (стр.25-29) Тема 3. Летательные аппараты (стр.29-33) Тема 4. Роботы (стр.33-37) Тема 5. Проекты городов (стр.37-42) Тема 6. Мосты (стр. 42-43) Тема 7. Суда (стр. 44-50) Тема 8. Железные дороги (стр. 50-53) Тема 9. Творим и мастерим (по замыслу) (стр.53-55)	
Музыкальная деятельность		
4-5 лет	Музыкальная деятельность Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Средняя группа». - СПб.: Композитор, 2016.–ООО «Невская нота». Санкт-Петербург, 2010 г. (1-8-стр.4; 9-16 стр.5; 17-24-стр.5 репертуар к занятиям 1-24-стр.6-53); (25-32- стр.54; 33-40 стр.54;41-48-стр.55 репертуар к занятиям 25-48- стр. 56-105); (49-56-стр.106;57-64-стр.108;65-72-стр.109; репертуар к занятиям стр. 110-162)	Слушание И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Средняя группа». Планирование и репертуар музыкальных занятий –ООО «Невская нота». Санкт-Петербург, 2010 г. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.4. Пение И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Средняя группа». Планирование и репертуар музыкальных занятий –ООО «Невская нота». Санкт-Петербург, 2010 г. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.4. Музыкально-ритмические движения И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Средняя группа». Планирование и репертуар музыкальных занятий –ООО «Невская нота». Санкт-Петербург, 2010 г.
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 - с.3 Занятие № 2 - с.6 Занятие № 3 - с.9 Занятие № 4 - с.11 Занятие № 5 - с.13 Занятие № 6 - с.15 Занятие № 7 - с.17 Занятие № 8 - с.19 ОКТАБРЬ Занятие № 9 - с.21 Занятие № 10 - с.23 Занятие № 11 - с.24 Занятие № 12 - с.26 Занятие № 13 - с.29 Занятие № 14 - с.32 Занятие № 15 - с.33 Занятие № 16 - с.36	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 - с.3 Занятие № 2 - с.6 Занятие № 3 - с.9 Занятие № 4 - с.11 Занятие № 5 - с.13 Занятие № 6 - с.15 Занятие № 7 - с.17 Занятие № 8 - с.19 ОКТАБРЬ Занятие № 9 - с.21 Занятие № 10 - с.23 Занятие № 11 - с.24 Занятие № 12 - с.26 Занятие № 13 - с.29 Занятие № 14 - с.32 Занятие № 15 - с.33 Занятие № 16 - с.36

	НОЯБРЬ Занятие № 17 - с.38 Занятие № 18 - с.40 Занятие № 19 - с.42 Занятие № 20 - с.44 Занятие № 21 - с.46 Занятие № 22 - с.48 Занятие № 23 - с.50 Занятие № 24 - с.51 ДЕКАБРЬ Занятие № 25 - с.53 Занятие № 26 - с.56 Занятие № 27 - с.57	НОЯБРЬ Занятие № 17 - с.38 Занятие № 18 - с.40 Занятие № 19 - с.42 Занятие № 20 - с.44 Занятие № 21 - с.46 Занятие № 22 - с.48 Занятие № 23 - с.50 Занятие № 24 - с.51 ДЕКАБРЬ Занятие № 25 - с.53 Занятие № 26 - с.56 Занятие № 27 - с.57																																					
5-6 лет	Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа (от 5 до 6 лет)- Волгоград: Учитель. Музыкальная деятельность (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). <table><tr><td>1.Занятие</td><td>– С.11</td><td>37.Занятие</td><td>– С.117</td></tr><tr><td>2.Занятие</td><td>– С.15</td><td>38.Занятие</td><td>– С. 120</td></tr><tr><td>3.Занятие</td><td>– С. 19</td><td>39.Занятие</td><td>– С. 122</td></tr><tr><td>4.Занятие</td><td>– С.21</td><td>40.Занятие</td><td>– С.125</td></tr><tr><td>5.Занятие</td><td>– С. 23</td><td>41.Занятие</td><td>–С. 128</td></tr><tr><td>6.Занятие</td><td>– С. 27</td><td>42.Занятие</td><td>– С. 130</td></tr><tr><td>7.Занятие</td><td>– С. 31</td><td>43.Занятие</td><td>– С. 132-135</td></tr><tr><td>8.Занятие</td><td>– С.35</td><td>44.Занятие</td><td>– С. 135</td></tr><tr><td>9.Занятие</td><td>– С. 37</td><td>45.Занятие</td><td>– С. 138</td></tr></table>		1.Занятие	– С.11	37.Занятие	– С.117	2.Занятие	– С.15	38.Занятие	– С. 120	3.Занятие	– С. 19	39.Занятие	– С. 122	4.Занятие	– С.21	40.Занятие	– С.125	5.Занятие	– С. 23	41.Занятие	–С. 128	6.Занятие	– С. 27	42.Занятие	– С. 130	7.Занятие	– С. 31	43.Занятие	– С. 132-135	8.Занятие	– С.35	44.Занятие	– С. 135	9.Занятие	– С. 37	45.Занятие	– С. 138	Музыкально-дидактические, ритмические игры, игры на развитие тембра, слуха Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа (от 5 до 6 лет)- Волгоград: Учитель. (стр. 9-10, 324-333) Развлечения Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа (от 5 до 6 лет)- Волгоград: Учитель. (стр.190-323) Репертуар Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа (от 5 до 6 лет)- Волгоград: Учитель. (стр.6-9) Логопедические распевки
1.Занятие	– С.11	37.Занятие	– С.117																																				
2.Занятие	– С.15	38.Занятие	– С. 120																																				
3.Занятие	– С. 19	39.Занятие	– С. 122																																				
4.Занятие	– С.21	40.Занятие	– С.125																																				
5.Занятие	– С. 23	41.Занятие	–С. 128																																				
6.Занятие	– С. 27	42.Занятие	– С. 130																																				
7.Занятие	– С. 31	43.Занятие	– С. 132-135																																				
8.Занятие	– С.35	44.Занятие	– С. 135																																				
9.Занятие	– С. 37	45.Занятие	– С. 138																																				

10. Занятие – С.41
11.Занятие – С.43
12.Занятие – С.47
13.Занятие – С. 4
14.Занятие – С.5
15.Занятие – С.55
16.Занятие («Как на наши
осенины...») – С.214
17.Занятие – С.58
18.Занятие – С.61
19.Занятие – С.63
20.Занятие – С.66
21.Занятие – С.67
22.Занятие (21) – С.72-73
23.Занятие (22) – С.73-
76
24.Занятие (23) – С. 76-78
25.Занятие (24) – С. 79-80

46.Занятие (44) – С. 140-144
47.Занятие (45) – С. 144-148
48.Занятие (46) – С. 148-149
49.Занятие ("Прелестное
создание, само очарование") –
С.309-318
50.Занятие (47)– С.150-156
51.Занятие (48) – С. 157-159
52.Занятие (49) – С. 160-162
53.Занятие (50) – С. 162-165
54.Занятие (51) – С. 165-168
55.Занятие (52) – С.169-173
56.Занятие (53) – С.174-175
57.Занятие (54) – С. 175-178
58.Занятие (55) – С.178-180
59.Занятие (56) – С. 180-182
60.Занятие (57) – С.182-185

Гавришева Л.Б. , Нищева Н.В., «Логопедические распевки,
музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры,
Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ.- СПб.: -ООО
«Издательство-пресс», 2005 (стр. 4-13)

Примерный перечень музыкальных произведений:

Федеральная образовательная программа дошкольного
образования (утв. приказом Министерства просвещения
Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.2.7.

	26. Занятие (25) – С. 80-82 27. Занятие (26) – С. 83-88 28. Занятие (27) – С.88-90 29. Занятие (28) – С. 90-92 30. Занятие (29) – С.92-99 31. Занятие (30) – С. 100-102 32. Занятие («Новогодний стол заказов») – С. 254-259 33. Занятие (31) – С. 102-104 34. Занятие (32) – С. 104-106 35. Занятие (33) –С. 107- 113 36. Занятие (34) – С.113-117	61. Занятие (58) – С.185-187 62. Занятие (59) – С.187-189 63. Занятие (60) – С. 189-197 64. Занятие («Приди Весна красная!») – С. 301-209 65. Занятие (61) – С.197-200 66. Занятие (62) – С.200-201 67. Занятие (63) – С.202-203 68. Занятие (64) – С. 203-207 69. Занятие (65) – С.207-209 70. Занятие (66) – С.209-210 71. Занятие (67) – С. 210-212 72. Занятие (68) – С.212-213	
6-7 лет	Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)- Волгоград: Учитель. Музыкальная деятельность (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). 1. Занятие (1) – С.15-17. 2. Занятие (2) – С.18-22. 3. Занятие (3) – С.22-23. 4. Занятие (4) – С.24-25. 5. Занятие (5) – С.26-29. 6. Занятие (6) – С.29-31. 7. Занятие (7) – С.31-33. 8. Занятие (8) – С.33-35. 9. Занятие (9) – С.35-39. 10. Занятие (10) – С.39-42. 11. Занятие (11) – С.42-44. 12. Занятие (12) – С.45-46. 13. Занятие (13) – С.46-48. 14. Занятие (14) – С.48-51. 15. Занятие (15) – С.51-53. 16. Занятие («Осенние посиделки») – С.208-216. 17. Занятие (16) - С.53-55.	37. Занятие (35) – С.100-101. 38. Занятие (36) – С.102-104. 39. Занятие (37)- С.104-106. 40. Занятие (38) – С.106-108. 41. Занятие (39) – С.108-110. 42. Занятие (40) – С.110-112. 43. Занятие (41) –С.112-114. 44. Занятие (42) – С.114-117. 45. Занятие (43) – С.117-120. 46. Занятие (44) – С.120-123. 47. Занятие (45) – С.124-126. 48. Занятие (46) – С.127-129. 49. Занятие– «Сегодня праздник наших мам» - стр.239-248 50. Занятие (47) – С.129-135. 51. Занятие 1(48) – С.135-137. 52. Занятие (49) – С.137-141.	Развлечения Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)- Волгоград: Учитель. (стр.188-307) Музыкально - дидактические игры Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)- Волгоград: Учитель. (стр.308-316) Логопедические распевки Гавришева Л.Б. , Нищева Н.В., «Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ.- СПб.: -ООО «Издательство-пресс», 2005 (стр. 4-13) Примерный перечень музыкальных произведений: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.2.8.

18. Занятие (17) – С.55-58. 19. Занятие (18) – С.58-61. 20. Занятие (19) – С.61-63 21. Занятие (20) – С.63-65. 22. Занятие (21) – С.65-67. 23. Занятие (22) – С.68-70. 24. Занятие (23) – С.70-72. 25. Занятие (24) – С.72-74. 26. Занятие (25) – С.74-77. 27. Занятие (26) – С.77-80. 28. Занятие (27) – С.80-83. 29. Занятие (28) – С.83-88. 30. Занятие (29) – С.88-90. 31. Занятие (30) – С.90-92. 32. Занятие («Позвала к себе нас Ёлка») – С.267-271. 33. Занятие (31) – С.92-93. 34. Занятие (32) – С.93-96. 35. Занятие (33) – С.97-98. 36. Занятие (34) – С.98-100.	53. Занятие (50) – С.142-144. 54. Занятие (51) – С.144-147. 55. Занятие (52) – С.147-149. 56. Занятие (53) – С.149-151. 57. Занятие (54) – С.151-154. 58. Занятие (55) – С.154-156. 59. Занятие (56) – С.156-159. 60. Занятие (57) – С.159-161. 61. Занятие (58) – С.161-163. 62. Занятие (59) – С.163-166. 63. Занятие (60) – С.166-170. 64. Занятие («Поздравляем мамочек с праздником весны») – С.236-239 65. Занятие (61) – С.170-172. 66. Занятие (62) – С.172-175. 67. Занятие (63) – С.175-177. 68. Занятие (64) – С.177-180. 69. Занятие (65) – С.180-182. 70. Занятие (66) – С.182-184. 71. Занятие (67) – С.184-186. 72. Занятие (68) – С.186-188.
--	---

2.1.5.Физическое развитие

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, п. 32.5

Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися дошкольного возраста с ТНР. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 п.32.5.4.Основные направления работы с детьми в данной образовательной области: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура.

Основные цели и задачи: ФАОП ДО, п.32.5.

Содержание образовательной деятельности:

-с детьми среднего возраста (от 4 до 5 лет): ФАОП ДО, п.32.5.5.

-с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет): ФАОП ДО, п.32.5.6.

Возрас тная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия) / методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / методическое обеспечение	
Физическая культура			
4-5 лет	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Физическая культура в помещении (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год). Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Физическая культура на воздухе (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).	Основная гимнастика: 1.1.Основные движения: 1. Основная гимнастика - <i>основные движения</i> Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. (стр.12-13) 1.2. Общеразвивающие упражнения: С.Ю. Федорова	
	<table><tr><td>Тема: Мои игрушки 1.Занятия 1 – С. 9-12 2.Занятие 2 – С 9-12 3.Занятия 3 – С. 12-16 4.Занятие 4 – С 12-16 5.Занятия 5– С. 16-19 6.Занятие 6 – С 16-19 7.Занятия 7– С. 19-22 8.Занятие 8 – С 19-22 Тема: Семья. Мебель. Туалетные принадлежности 9.Занятия 1 – С. 23-26 10.Занятие 2 – С 23-26 11.Занятия 3 – С. 26-29 12.Занятие 4 – С 26-29 13.Занятия 5 – С. 29-32 14.Занятие 6 – С 29-32 15.Занятия 7 – С. 33-36 16.Занятие 8 – С 33-36 Тема: Домашние животные 17.Занятия 1 – С. 36-39 18.Занятие 2 – С 36-39 19.Занятия 3 – С. 39-43 20.Занятие 4 – С 39-43 21.Занятия 5 – С. 43-46 22.Занятие 6 – С 43-46 23.Занятия 7 – С. 47-50 24.Занятие 8 – С 47-50 Тема: Дикие животные</td><td>Тема: Зима 33.Занятия 1 – С. 67-71 34.Занятие 2 – С 67-71 35.Занятия 3 – С. 71-75 36.Занятие 4 – С 71-75 37.Занятия 5 – С. 75-78 38.Занятие 6 – С 75-78 39.Занятия 7 – С. 78-82 40.Занятие 8 – С 78-82 Тема: Продукты питания. Посуда 41.Занятия 1 – С. 82-86 42.Занятие 2 – С 82-86 43.Занятия 3 – С. 87-90 44.Занятие 4 – С 87-90 45.Занятия 5 – С. 90-94 46.Занятие 6 – С 90-94 47.Занятия 7 – С. 94-98 48.Занятие 8 – С 94-98 Тема: Фрукты. Овощи 49.Занятия 1 – С. 101-104 50.Занятие 2 – С 101-104 51.Занятия 3 – С. 104-108 52.Занятие 4 – С 104-108 53.Занятия 5– С. 108-111 54.Занятие 6 – С 108-111 55.Занятия 7– С. 111-115 56.Занятие 8 – С 111-115 Тема: Весна</td></tr></table>	Тема: Мои игрушки 1.Занятия 1 – С. 9-12 2.Занятие 2 – С 9-12 3.Занятия 3 – С. 12-16 4.Занятие 4 – С 12-16 5.Занятия 5– С. 16-19 6.Занятие 6 – С 16-19 7.Занятия 7– С. 19-22 8.Занятие 8 – С 19-22 Тема: Семья. Мебель. Туалетные принадлежности 9.Занятия 1 – С. 23-26 10.Занятие 2 – С 23-26 11.Занятия 3 – С. 26-29 12.Занятие 4 – С 26-29 13.Занятия 5 – С. 29-32 14.Занятие 6 – С 29-32 15.Занятия 7 – С. 33-36 16.Занятие 8 – С 33-36 Тема: Домашние животные 17.Занятия 1 – С. 36-39 18.Занятие 2 – С 36-39 19.Занятия 3 – С. 39-43 20.Занятие 4 – С 39-43 21.Занятия 5 – С. 43-46 22.Занятие 6 – С 43-46 23.Занятия 7 – С. 47-50 24.Занятие 8 – С 47-50 Тема: Дикие животные	Тема: Зима 33.Занятия 1 – С. 67-71 34.Занятие 2 – С 67-71 35.Занятия 3 – С. 71-75 36.Занятие 4 – С 71-75 37.Занятия 5 – С. 75-78 38.Занятие 6 – С 75-78 39.Занятия 7 – С. 78-82 40.Занятие 8 – С 78-82 Тема: Продукты питания. Посуда 41.Занятия 1 – С. 82-86 42.Занятие 2 – С 82-86 43.Занятия 3 – С. 87-90 44.Занятие 4 – С 87-90 45.Занятия 5 – С. 90-94 46.Занятие 6 – С 90-94 47.Занятия 7 – С. 94-98 48.Занятие 8 – С 94-98 Тема: Фрукты. Овощи 49.Занятия 1 – С. 101-104 50.Занятие 2 – С 101-104 51.Занятия 3 – С. 104-108 52.Занятие 4 – С 104-108 53.Занятия 5– С. 108-111 54.Занятие 6 – С 108-111 55.Занятия 7– С. 111-115 56.Занятие 8 – С 111-115 Тема: Весна
Тема: Мои игрушки 1.Занятия 1 – С. 9-12 2.Занятие 2 – С 9-12 3.Занятия 3 – С. 12-16 4.Занятие 4 – С 12-16 5.Занятия 5– С. 16-19 6.Занятие 6 – С 16-19 7.Занятия 7– С. 19-22 8.Занятие 8 – С 19-22 Тема: Семья. Мебель. Туалетные принадлежности 9.Занятия 1 – С. 23-26 10.Занятие 2 – С 23-26 11.Занятия 3 – С. 26-29 12.Занятие 4 – С 26-29 13.Занятия 5 – С. 29-32 14.Занятие 6 – С 29-32 15.Занятия 7 – С. 33-36 16.Занятие 8 – С 33-36 Тема: Домашние животные 17.Занятия 1 – С. 36-39 18.Занятие 2 – С 36-39 19.Занятия 3 – С. 39-43 20.Занятие 4 – С 39-43 21.Занятия 5 – С. 43-46 22.Занятие 6 – С 43-46 23.Занятия 7 – С. 47-50 24.Занятие 8 – С 47-50 Тема: Дикие животные	Тема: Зима 33.Занятия 1 – С. 67-71 34.Занятие 2 – С 67-71 35.Занятия 3 – С. 71-75 36.Занятие 4 – С 71-75 37.Занятия 5 – С. 75-78 38.Занятие 6 – С 75-78 39.Занятия 7 – С. 78-82 40.Занятие 8 – С 78-82 Тема: Продукты питания. Посуда 41.Занятия 1 – С. 82-86 42.Занятие 2 – С 82-86 43.Занятия 3 – С. 87-90 44.Занятие 4 – С 87-90 45.Занятия 5 – С. 90-94 46.Занятие 6 – С 90-94 47.Занятия 7 – С. 94-98 48.Занятие 8 – С 94-98 Тема: Фрукты. Овощи 49.Занятия 1 – С. 101-104 50.Занятие 2 – С 101-104 51.Занятия 3 – С. 104-108 52.Занятие 4 – С 104-108 53.Занятия 5– С. 108-111 54.Занятие 6 – С 108-111 55.Занятия 7– С. 111-115 56.Занятие 8 – С 111-115 Тема: Весна		

	25.Занятия 1 – С. 53-56 26.Занятие 2 – С 53-56 27.Занятия 3 – С. 57-60 28.Занятие 4 – С 57-60 29.Занятия 5 – С. 60-63 30.Занятие 6 – С 60-63 31.Занятия 7 – С. 64-67 32.Занятие 8 – С 64-67	57.Занятия 1 – С. 115-119 58.Занятие 2 – С 115-119 59.Занятия 3 – С. 119-123 60.Занятие 4 – С 119-123 61.Занятия 5– С. 123-127 62.Занятие 6 – С 123-127 63.Занятия 7– С. 127-131 64.Занятие 8 – С 127-131 Тема: Транспорт. Растения весной 65.Занятия 1 – С. 131-136 66.Занятие 2 – С 131-136 67.Занятия 3 – С. 136-139 68.Занятие 4 – С 136-139 69.Занятия 5– С. 139-143 70.Занятие 6 – С 139-143 71.Занятия 7– С. 143-147 72.Занятие 8 – С 143-147	
5-6 лет	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Физическая культура в помещении (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).	1. Основная гимнастика <i>- основные движения</i> Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. (стр.12-13)	
5-6 лет	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Физическая культура на воздухе (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).		

	1. Занятие (3) – С.17-19. 2. Занятие (6) – С.20-21. 3. Занятие (9) – С.24. 4. Занятие (12) – С.26-27. 5. Занятие (15) – С.29-30. 6. Занятие (18) – С.32. 7. Занятие (21) – С.35. 8. Занятие (24) – С.37-38. 9. Занятие (27) – С.41. 10. Занятие (30) – С.43-44. 11. Занятие (33) – С.45-46. 12. Занятие (36) – С.47. 13. Занятие (3) – С.50-51. 14. Занятие (6) – С.52-53. 15. Занятие (9) – С.54-55. 16. Занятие (12) – С.57-58. 17. Занятие (15) – С.61. 18. Занятие (18) – С.63.	19. Занятие (21) – С.65. 20. Занятие (24) – С.66-67. 21. Занятие (27) – С.69-70. 22. Занятие (30) – С.71. 23. Занятие (33) – С.73. 24. Занятие (36) – С.75. 25. Занятие (3) – С.78-79. 26. Занятие (6) – С.80-81. 27. Занятие (9) – С.83. 28. Занятие (12) – С.85. 29. Занятие (15) – С.87. 30. Занятие (18) – С.89. 31. Занятие (21) – С.91. 32. Занятие (24) – С.93-94. 33. Занятие (27) – С.96. 34. Занятие (30) – С.97-98. 35. Занятие (33) – С.99-100. 36. Занятие (36) – С.101-102.	1. Основная гимнастика - основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения
6-7 лет	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.		

Физическая культура в помещении (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).		Л.Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с.18-20, 29, 40, 49.
1.Занятие (1) – С.9-10.	37.Занятие (19) – С.54-56.	2.Подвижные игры
2.Занятие (2) – С.10.	38.Занятие (20) – С.56.	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр.120-142)
3.Занятие (4) – С.11-13.	39.Занятие (22) – С.57-58.	Малоподвижные игры и упражнения
4.Занятие (5) – С.13.	40.Занятие (23) – С.58.	М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.
5.Занятие (7) – С.15-16.	41.Занятие 1 (25) – С.59-60.	«Вершки и корешки» стр. 15, «Ворота» стр. 16, «Дни недели» стр. 16,
6.Занятие (8) – С.16.	42.Занятие (26) – С.60.	«Жучок» стр.17, «Звериная зарядка» стр. 17, «Как живешь?» стр. 18, «К речке быстрой мы спустились» стр. 18, «Ровным кругом» стр. 19,
7.Занятие (10) – С.16-17.	43.Занятие (28) – С.61-62.	«Мартышки» стр. 19, «Летает - не летает» стр. 20, «Передай мяч» стр. 20, «С добрым утром!» стр.20, «Солнышко, заборчик, камешки» стр.21
8.Занятие (11) – С.18.	44.Занятие (29) – С.62.	«У жирафов» стр.21, «Шел король по лесу» стр. 22
9.Занятие (13) – С.20-21.	45.Занятие (31) – С.63-64.	«Это я» стр. 22, «Будь аккуратным» стр. 23
10.Занятие (14) – С.21-22.	46.Занятие (32) – С.64.	«Елки, елки, елочки» стр.23, «Береги руки» стр.23
11.Занятие (16) – С.22-23.	47.Занятие (34) – С.65-66.	«Волшебное слово» стр. 24, «Горячие руки» стр. 24
12.Занятие (17) – С.23-24.	48.Занятие (35) – С.66.	«Золотые ворота» стр. 24, «Зеваки» стр. 25, «Земля, вода, воздух» стр. 25,
13.Занятие (19) – С.24-25.	49.Занятие (1) – С.72-73.	«Идет к нам Дед Мороз» стр. 25, «Ипподром» стр. 26, «Краски» стр. 26,
14.Занятие (20) – С.26.	50.Занятие (2) – С.73.	«Колечко» стр. 27, «Кружочек» стр. 27, «Кто приехал» стр. 27, «Кто ушел» стр. 28, «Лавата» стр. 28, «Ладонь-кулак» стр. 29, «Ладошки» стр. 29
15.Занятие (22) – С.27-28.	51.Занятие (4) – С.74-75.	«Лягушка» стр. 29, «Мы по Африке гуляли» стр. 30
16.Занятие (23) – С.28.	52.Занятие (5) – С.75.	«Мы сейчас пойдем направо» стр. 30, «Мяч» стр. 31
17.Занятие (25) – С.29-32.	53.Занятие (7) – С.76-78.	«Найди и промолчи» стр. 31, «Низко-высоко» стр. 31, «Почта» стр. 32, «Пять имен» стр. 32
18.Занятие (26) – С.32.	54.Занятие (8) – С.78.	«Съедобное - несъедобное» стр. 32, «Тик - так-тук» стр. 33, «Товарищ командир» стр. 33, «Три, тринадцать, тридцать» стр. 33, «Свободное место» стр. 34, «Хлопки» стр. 34, «Страус Куки» стр. 34
19.Занятие (28) – С.32-34.	55.Занятие (10) – С.79-80.	«Угадай, что делали» стр. 35, «Футбол» стр. 35
20.Занятие (29) – С.34.	56.Занятие (11) – С.80.	«Сиди, сиди Яша» стр. 36, «Чистюли» стр. 36, «Все наоборот» стр. 37, «Если нравится тебе» стр. 37
21.Занятие (30) – С.34-36.	57.Занятие (13) – С.81-82.	«Делай наоборот» стр. 37, «Дрозд» стр. 38
22.Занятие (32) – С.36.	58.Занятие (14) – С.82.	«Ладошки» стр. 38, «Запрещенное движение» стр. 38, «Колпак мой треугольный» стр. 39, «Лево-право» стр. 39, «Людоед» стр. 40, «Найди мяч» стр. 40. «Отдай честь» стр. 40, «Рожки да ножки» стр. 40
23.Занятие (34) – С.37-38.	59.Занятие (16) – С.83.	«Сосед подними руку» стр. 41, «Стоп!» стр. 41, «Угадай по голосу» стр. 42,
24.Занятие (35) – С.38-39.	60.Занятие (17) – С.84.	
25.Занятие (1) – С.40-41.	61.Занятие (19) – С.84-86.	
26.Занятие (2) – С.41.	62.Занятие (20) – С.86.	
27.Занятие (4) – С.42-43.	63.Занятие (22) – С.87-88.	
28.Занятие (5) – С.43.	64.Занятие (23) – С.88.	
29.Занятие (7) – С.45-46.	65.Занятие (25) – С.88-89.	
30.Занятие (8) – С.46.	66.Занятие (26) – С.89-90.	
31.Занятие (10) – С.47-48.	67.Занятие (28) – С.90-91.	
32.Занятие (11) – С.48.	68.Занятие (29) – С.91.	
33.Занятие (13) – С.49-51.	69.Занятие (31) – С.92-93.	
34.Занятие (14) – С.51.	70.Занятие (32) – С.93.	

35.Занятие (16) – С.52-53. 36.Занятие (17) – С.53-54.	71.Занятие (34) – С.95-96. 72.Занятие (35) – С.96.	«Флюгер» стр. 42, «Четыре стихии» стр. 43. 3. Спортивные игры Э.И.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 -городки-с.115. - элементы баскетбола-с.91. - элементы футбола- с.80. - элементы хоккея-с.72. - бадминтон- с.102. - элементы настольного тенниса- с.107.
Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Физическая культура на воздухе (из расчета 1 занятия в неделю; всего 36 занятий в год).		4. Спортивные упражнения Э.И.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 -катание на санках: с.12-17; -ходьба на лыжах: с.22-34; -катание на коньках: с.34-42; -катание на велосипеде: с.42-49; катание на самокате: с.50-54.
1.Занятие (3) – С.11. 2.Занятие (6) – С.14. 3.Занятие (9) – С.16. 4.Занятие (12) – С.18. 5.Занятие (15) – С.22. 6.Занятие (18) – С.24. 7.Занятие (21) – С.26-27. 8.Занятие (24) – С.28-29. 9.Занятие (27) – С.32. 10.Занятие (30) – С.34. 11.Занятие (33) – С.36-37. 12.Занятие (36) – С.39. 13.Занятие (3) – С. 41-42. 14.Занятие (6) – С.43-44. 15.Занятие (9) – С.46-47. 16.Занятие (12) – С.48-49. 17.Занятие (15) – С.51-52. 18.Занятие (18) – С.54.	19.Занятие (21) – С.56. 20.Занятие (24) – С.58. 21.Занятие (27) – С.60-61. 22.Занятие (30) – С.62-63. 23.Занятие (33) – С.64-65. 24.Занятие (36) – С.66. 25.Занятие (3) – С.73-74. 26.Занятие (6) – С.75-76. 27.Занятие (9) – С.78-79. 28.Занятие (12) –С.80-81. 29.Занятие (15) – С.82-83. 30.Занятие (18) – С.84. 31.Занятие (21) – С.86-87. 32.Занятие (24) – С.88. 33.Занятие (27) – С. 90 34.Занятие (30) – С. 92 35.Занятие (33) – С. 93-95 36.Занятие (36) – С. 96.	5.Формирование основ здорового образа жизни К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. (стр. 30-39). 6. Активный отдых <i>-досуги, праздники, дни здоровья</i> Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7- лет». – Волгоград: Учитель, 2009. «Мои помощники» (стр. 113 – 116) «День здоровья» (стр. 104 – 107) «На помощь Буратино» (стр. 125 – 130) «По следам Деда Мороза» (стр. 135 – 137) «Зимовье зверей» (стр. 133 – 135) «День Защитника Отечества» (стр. 140 – 145) «Мы любим спорт!» (стр. 158 – 162) «День космонавтики» (стр. 163 – 168) «Веселые старты» (стр. 168 – 169) <i>- туристические прогулки и экскурсии</i> Алябьева Е.А. Игры-путешествия на участке детского сада.-М.: ТЦ Сфера,

			2016. (стр.6-125) Утренняя гимнастика: Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. (стр. 95-96, 97, 98, 100, 101, 102, 103-104, 104-105, 106, 107, 108-109, 109-110, 111, 112-113, 113-114, 115-116, 117, 118, 119-120, 120-121, 121-122, 123,124) Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. (стр. 40-41, 43-45, 37-38, 38-39, 36-37, 41-42, 42-43, 54-57, 54-57, 46-49, 60-63, 57-60)
--	--	--	---

2.2.Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

Социально-коммуникативное развитие			
4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: Показ картин, иллюстраций Практические: разъяснение норм и правил поведения, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, Словесные: эмоциональная установка; объяснение. Информационно-рецептивные: рассматривание картин, рассказы педагога и детей, чтение Репродуктивные: упражнения на основе образца педагога	Наборы тематических сюжетов для проведения игр, бесед с детьми об ориентировке в помещении группы. Мебель игровая, куклы в одежде, куклы-младенцы, коляски, наборы кухонной посуды крупный, набор чайной посуды крупный, набор кукольной мебели, кукольные спальные принадлежности, игровой набор «Парикмахерская», набор овощей и фруктов, грузовые, легковые автомобили-игрушки, машины-каталки, картинки с изображением людей с разными эмоциями, наборы карточек «Домашние птицы», «Домашние животные», д/и «Напоим куклу чаем» Куклы в одежде мальчика и девочки, карточки с эмоциями. Наборы тематических сюжетов для ознакомления с использованием индивидуальных предметов (полотенце, салфетка, расческа), алгоритм одевания и раздевания, правилами умывания и мытья рук. Ванна, тележка игровая, алгоритмы одевания, умывания, картинки о труде людей, набор столярный. Наборы тематических сюжетов для формирования представлений о машинах, улице и дороге, о безопасных играх с песком и водой, о правилах безопасного поведения в природе, карточки для ознакомления с предметным миром и правилами безопасного поведения в природе.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: рассматривание картин, иллюстраций Практические: соблюдение норм и правил поведения, обсуждение поступков и жизненных ситуаций Словесные: общение в процессе	Мебель игровая, куклы в одежде, куклы-младенцы, коляски, наборы кухонной посуды крупный, набор чайной посуды крупный, набор кукольной мебели, кукольные спальные принадлежности, игровой набор «Парикмахерская», набор овощей и фруктов, грузовые, легковые автомобили-игрушки, машины-каталки, картинки с изображением людей с разными эмоциями, наборы карточек «Домашние птицы», «Домашние животные», д/и «Напоим куклу чаем»

		деятельности Информационно-рецептивные: рассматривание картин Репродуктивные: упражнения на основе образца педагога	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: Показ картин, иллюстраций Практические: разъяснение норм и правил поведения, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, Словесные: эмоциональная установка; объяснение. Информационно-рецептивные: рассматривание картин, рассказы педагога и детей, чтение Репродуктивные: упражнения на основе образца педагога	Наборы тематических сюжетов для проведения игр, бесед с детьми об ориентировке в помещении группы. Мебель игровая, куклы в одежде, куклы-младенцы, коляски, наборы кухонной посуды крупный, набор чайной посуды крупный, набор кукольной мебели, кукольные спальные принадлежности, игровой набор «Парикмахерская», набор овощей и фруктов, грузовые, легковые автомобили-игрушки, машины-каталки, картинки с изображением людей с разными эмоциями, наборы карточек «Домашние птицы», «Домашние животные», д/и «Напоим куклу чаем» Куклы в одежде мальчика и девочки, карточки с эмоциями. Наборы тематических сюжетов для ознакомления с использованием индивидуальных предметов (полотенце, салфетка, расческа), алгоритм одевания и раздевания, правилами умывания и мытья рук. Ванна, тележка игровая, алгоритмы одевания, умывания, картинки о труде людей, набор столярный. Наборы тематических сюжетов для формирования представлений о машинах, улице и дороге, о безопасных играх с песком и водой, о правилах безопасного поведения в природе, карточки для ознакомления с предметным миром и правилами безопасного поведения в природе.

5-6 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - театрализованная игра, - интерактивная игра, - рисование на	В сфере социальных отношений: - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», - куклы разных размеров (средние и мелкие), - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей,

	социальные темы. Словесные: - чтение художественной литературы, - рассказы о профессиях, - беседа; -словесная инструкция; -эмоциональная установка; - объяснение -обсуждение проблем -общение в процессе деятельности. Наглядные: - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, - демонстрация презентаций; - просмотр	- кукольные сервизы, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - подъемный кран средний, - набор «Железная дорога» (сборноразборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, -элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные). В области формирования основ гражданственности и патриотизма: - Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента), - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», «О Московском Кремле». - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени), - дидактическая игра «Мое настроение», - тематические книги В сфере трудового воспитания: - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда.
--	---	---

		анимационных произведений.	В области формирования основ безопасного поведения - макет дороги, - комплект дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный), - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения, - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная», «МЧС».
Самостоятельная деятельность детей.	Индивидуальный Подгрупповой	Практические: - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра, - игра - драматизация, - рисование на социальные темы. Наглядные: - рассматривание картин, иллюстраций.	В сфере социальных отношений: - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», - куклы разных размеров (средние и мелкие), - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - подъемный кран средний, - набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные). В области формирования основ гражданственности и патриотизма: - Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента), - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», «О Московском Кремле». - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени), - дидактическая игра «Мое настроение», - тематические книги В сфере трудового воспитания: - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда. В области формирования основ безопасного поведения

			- макет дороги, - комплект дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный), - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения, - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная», «МЧС».
6-7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - театрализованная игра, - режиссерская игра, - интерактивная игра, - рисование на социальные темы. Словесные: - чтение художественной литературы, - рассказы о профессиях, - беседа; - словесная инструкция; - эмоциональная установка; - объяснение - обсуждение проблем - общение в процессе деятельности. Наглядные: - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, - демонстрация презентаций; - просмотр	В сфере социальных отношений: - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Турагентство»; - куклы средние и мелкие, - плоскостные куклы в одежде представителей разных профессий, - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы средние и мелкие, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - подъемный кран, корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - набор «Железная дорога» (сборноразборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные). В области формирования основ гражданственности и патриотизма: - Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента), - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», «О Московском Кремле». - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени), - дорожная карта «Дом - детский сад - дом», - глобус, - карта мира, карта России, - куклы в костюмах России, - дидактическая игра «Мое настроение», - тематическая художественная и познавательная литература.

		анимационных произведений.	В сфере трудового воспитания: - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда. В области формирования основ безопасного поведения - дидактические пособия по правилам дорожной безопасности, - комплект дорожных знаков, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения, - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения, - настольно-печатные и дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарный», «МЧС»
--	--	-------------------------------	--

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра, - игра - драматизация, - рисование на социальные темы. Наглядные: - рассматривание картин, иллюстраций.	В сфере социальных отношений: - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Турагентство»; - куклы средние и мелкие, - плоскостные куклы в одежде представителей разных профессий, - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы средние и мелкие, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - подъемный кран, корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные). В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма: - Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента), - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», «О Московском Кремле». - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени), - дорожная карта «Дом - детский сад - дом», - глобус, - карта мира, карта России, - куклы в костюмах России,
--	--	--	---

			- дидактическая игра «Мое настроение», - тематическая художественная и познавательная литература. В сфере трудового воспитания: - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда. В области формирования основ безопасного поведения - дидактические пособия по правилам дорожной безопасности, - комплект дорожных знаков, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения, - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения, - настольно-печатные и дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарный», «МЧС».
Познавательное развитие			
4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	Наглядные: Показ иллюстраций, демонстрация игрушек, сенсорного материала Практические: Распознающее наблюдение Упражнение Словесные: эмоциональная установка; объяснение, словесная инструкция Информационно-рецептивные: рассматривание предметов, рассказ педагога, чтение Репродуктивные:	Математические представления Флажки разноцветные, геометрические фигуры (квадраты, круги, треугольники), кубики, карточки с изображением бабочек, дидактическая игра «Найди по цвету», «Разноцветный сундучок», «Собери картинку из геометрических фигур», круги одинакового размера и цвета, пирамидка большая и маленькая, фланелеграф. Окружающий мир Предметные картинки «Профессии», «Явления окружающей действительности». Наборы дидактических картинок, игрушки, посуда, оборудование для игр с песком и водой, куклы, набор кубиков для складывания с образцами для складывания Природа Наборы дидактических картинок с объектами живой и неживой природы, Сюжетные картинки «Явления природы», Лото «Дикие и домашние животные и их детеныши», Набор карточек с изображением растений из ближайшего окружения»

		упражнения на основе образца педагога	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: Показ иллюстраций, демонстрация игрушек, сенсорного материала Практические: Распознающее наблюдение, Упражнение Словесные: Эмоциональная установка; объяснение. Информационно-рецептивные: Рассматривание предметов, рассказ педагога, чтение Репродуктивные: Упражнения на основе образца педагога	Сенсорные эталоны и познавательные действия Наборы геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники) и объемных геометрических тел (шар, куб), д/и «Геометрические фигуры», пирамида большая (4-5 колец), пирамида малая (2-3 кольца), башенки из 2-3 геометрических форм вкладышей, геометрическая мозаика настольная, шнуровки, конструктор, куб с вкладышами, сенсорная игрушка «Гриб», «Домик», «Волшебный мешочек», тактильные наборы, наборы игрушек для игры с водой, для игры с песком, набор схем для игр с песком и водой, кукла в зимней одежде Флажки разноцветные, геометрические фигуры (квадраты, круги, треугольники), кубики, карточки с изображением бабочек, дидактическая игра «Найди по цвету», «Разноцветный сундучок», «Собери картинку из геометрических фигур», круги одинакового размера и цвета, пирамидка большая и маленькая. Бизиборды, сенсорные коврики, тактильные кубы. Сачки, черпачки для выуживания из специальных емкостей шариков, плавающих игрушек и т.п.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: Рассматривание предметных картинок, предметов, игрушек Практические: Упражнение Игровая ситуация; Дидактические игры и упражнения; Самостоятельная игровая деятельность. Словесные: Словесная инструкция; Эмоциональная установка; объяснение.	Математические представления Дидактическая игра «Найди по цвету», «Разноцветный сундучок», «Собери картинку из геометрических фигур» Окружающий мир игрушки, посуда, оборудование для игр с песком и водой, куклы, набор кубиков для складывания с образцами для складывания Природа Лото «Дикие и домашние животные и их детеныши», картинки с изображениями явлений природы Сенсорные эталоны и познавательные действия дидактическая игра «Найди по цвету», «Разноцветный сундучок», «Собери картинку из геометрических фигур», круги одинакового размера и цвета, пирамидка большая и маленькая. Бизиборды, сенсорные коврики, тактильные кубы. Сачки, черпачки для выуживания из специальных емкостей шариков, плавающих игрушек и т.п. Сенсорная игры «Гриб», «Домик», «Волшебный мешочек»

		Информационно-рецептивные: Распознающее наблюдение, Репродуктивные: Беседы, упражнения на основе образца педагога	
5-6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность	Фронтальной	Наглядные: - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, наблюдения, - показ тематических презентаций. Словесные: - рассказ воспитателя, беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок. Практические: - дидактические игры, - игровые упражнения, игровые проблемные ситуации, моделирование.	Математические представления: - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические, - часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, - лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 10), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 10), - набор магнитных цифр (от 1 до 10),

		- магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, Окружающий мир: - предметно-схематические модели. - предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприборы», - дидактические игры «Какие предметы делают нашу жизнь удобнее», «Наши помощники», «Мастерская по ремонту», «Что из чего сделано», «Подбери части прибора», «Путешествие в прошлое предмета» и др., - фотоальбом «Моя семья», Природа: - предметные картинки; - предметно-схематические модели. - 6-7 видов комнатных растений (на выбор - светолюбивые растения: колеус, герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.), - муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива), - осенние листья для букетов и поделок (сезонные), - календарь погоды и природы, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и др.), - книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные, - дидактические игры, - рисунки и поделки детей, - материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки),
--	--	--

			- инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, - дневники проведения опытов и экспериментов.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуаль- ный	Наглядные: - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических презентаций, - показ анимационных произведений. Словесные: - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок. Практические: - решение проблемных ситуаций, - игры - эксперименты, опыты, - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - моделирование, - исследовательская деятельность, - коллекционирование, - интерактивные игры, - проектная деятельность,	Сенсорные эталоны и познавательные действия - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»), модель классификации окружающего мира, - индивидуальные дневники с фиксацией опытов, - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, - лупы, цветные стекла, - магниты, фонарики, - песочные часы, - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, - мерные стаканы, - формы для льда, - пипетки с закругленными концами, деревянные палочки, - бросовый материал, - разные виды бумаги. Математические представления: - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические, - часы песочные,

		- оформление книг-самоделок, - строительство посхемам.	- весы, - счеты, - линейки, - лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 10), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 10), - набор магнитных цифр (от 1 до 10), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, Окружающий мир: - предметно-схематические модели. - предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприборы», - дидактические игры «Какие предметы делают нашу жизнь удобнее», «Наши помощники», «Мастерская по ремонту», «Что из чего сделано», «Подбери части прибора», «Путешествие в прошлое предмета» и др., - фотоальбом «Моя семья», Природа: - предметные картинки; - предметно-схематические модели. - 6-7 видов комнатных растений (на выбор - светолюбивые растения: колеус, герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.), - муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива), - осенние листья для букетов и поделок (сезонные), - календарь погоды и природы, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и др.),
--	--	---	---

			- книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные, - дидактические игры, - рисунки и поделки детей, - материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, - дневники проведения опытов и экспериментов. - интерактивные игры.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуаль- ный	Наглядные: - рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий, -наблюдения. Словесные: - отгадывание и сочинение загадок, - общение в процессе деятельности. Практические: - оформление книг самоделок, - экспериментирование, - игры - эксперименты, -опыты, -дидактические игры,	Сенсорные эталоны и познавательные действия - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»), модель классификации окружающего мира, - индивидуальные дневники с фиксацией опытов, - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, - лупы, цветные стекла, - магниты, фонарики, - песочные часы, - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, - мерные стаканы, - формы для льда, - пипетки с закругленными концами, деревянные палочки, - бросовый материал, - разные виды бумаги. Математические представления: - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров),

			- набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические, - часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, - лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 10), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 10), - набор магнитных цифр (от 1 до 10), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, Окружающий мир: - предметно-схематические модели. - предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприборы», - дидактические игры «Какие предметы делают нашу жизнь удобнее», «Наши помощники», «Мастерская по ремонту», «Что из чего сделано», «Подбери части прибора», «Путешествие в прошлое предмета» и др., - фотоальбом «Моя семья», Природа: - предметные картинки; - предметно-схематические модели. - 6-7 видов комнатных растений (на выбор - светолюбивые растения: колеус,
--	--	--	--

			герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.), - муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива), - осенние листья для букетов и поделок (сезонные), - календарь погоды и природы, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и др.), - книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные, - дидактические игры, - рисунки и поделки детей, - материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, - дневники проведения опытов и экспериментов.
6-7 лет			
формы	способы	методы	средства
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	Наглядные: - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических презентаций. Словесные: - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок. Практические:	Математические представления: - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические, часы песочные,

		-дидактические игры, - игровые упражнения, -игровые проблемные ситуации, - моделирование.	- весы, - счеты, - линейки, лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 20), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 100), - набор магнитных цифр, - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки. Окружающий мир: - дидактические игры «Что на что похоже», «Используй по-другому», «Эволюция предметов», и др., - предметные картинки разных классификационных групп (мебель, бытовая техника, транспорт, жилища и пр.), - коллекции разных материалов (ткань, пластмасса, металл, природный материал и пр.), - детские тематические коллекции (по интересам детей), - семейные тематические фотоальбомы, - планы-схемы детского сада, улиц, района, города, - наглядный дидактический материал «Защитники Отечества», «Наша Родина - Россия», «Труд» и т.д. Природа: - 6-7 видов комнатных растений (на выбор – бегония Рекс, узамбарская фиалка, алоэ, герань, хлорофитум, камнеломка, традесканция, кринум, сансевиера, бальзамин, фикус и др.), - муляжи (картинки) овощей и фруктов, - осенние листья для букетов и поделок (сезонные), - календарь погоды и природы,
--	--	--	---

			- наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран, птиц, насекомых, деревьев, цветов и др.), - тематические дидактические игры, - картотека (альбом, карточки) пословиц и поговорок, природных примет, загадок, - рисунки и поделки детей, - материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, - дневники проведения опытов и экспериментов.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических презентаций, - показ анимационных произведений. Словесные: - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок. Практические: - решение проблемных ситуаций, - игры - эксперименты,	Сенсорные эталоны и познавательные действия: - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»), - модель классификации окружающего мира, - индивидуальные дневники с фиксацией опытов, - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, - лупы, цветные стекла, - магниты, фонарики, - песочные часы, - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, - мерные стаканы, - формы для льда, - пипетки с закругленными концами, деревянные палочки, - бросовый материал, - разные виды бумаги. Математические представления: - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая

		-опыты, -дидактические игры, - игровые упражнения, -игровые проблемные ситуации, - моделирование, - исследовательская деятельность, - коллекционирование, - интерактивные игры, - проектная деятельность, - оформление книг-самоделок, - строительство посхемам.	мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические, часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 20), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 100), - набор магнитных цифр, - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки. Окружающий мир: - дидактические игры «Что на что похоже», «Используй по-другому», «Эволюция предметов», и др., - предметные картинки разных классификационных групп (мебель, бытовая техника, транспорт, жилища и пр.), - коллекции разных материалов (ткань, пластмасса, металл, природный материал и пр.), - детские тематические коллекции (по интересам детей),
--	--	---	---

			- семейные тематические фотоальбомы, - планы-схемы детского сада, улиц, района, города, - наглядный дидактический материал «Защитники Отечества», «Наша Родина - Россия», «Труд» и т.д. Природа: - 6-7 видов комнатных растений (на выбор – бегония Рекс, узамбарская фиалка, алоэ, герань, хлорофитум, камнеломка, традесканция, кринум, сансевиера, бальзамин, фикус и др.), - муляжи (картинки) овощей и фруктов, - осенние листья для букетов и поделок (сезонные), - календарь погоды и природы, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран, птиц, насекомых, деревьев, цветов и др.), - тематические дидактические игры, - картотека (альбом, карточки) пословиц и поговорок, природных примет, загадок, - рисунки и поделки детей, - материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, - дневники проведения опытов и экспериментов.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий, -наблюдения. Словесные: - общение в процессе деятельности.	Сенсорные эталоны и познавательные действия: - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»), - модель классификации окружающего мира, - индивидуальные дневники с фиксацией опытов, - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, - лупы, цветные стекла, - магниты, фонарики, - песочные часы, - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов,

		Практические: - оформление книг самоделок, - экспериментирование, - игры - эксперименты, - опыты, - дидактические игры,	- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, - мерные стаканы, - формы для льда, - пипетки с закругленными концами, деревянные палочки, - бросовый материал, - разные виды бумаги. Математические представления: - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические, часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 20), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 100), - набор магнитных цифр, - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей,
--	--	---	---

			- разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки. Окружающий мир: - дидактические игры «Что на что похоже», «Используй по-другому», «Эволюция предметов», и др., - предметные картинки разных классификационных групп (мебель, бытовая техника, транспорт, жилища и пр.), - коллекции разных материалов (ткань, пластмасса, металл, природный материал и пр.), - детские тематические коллекции (по интересам детей), - семейные тематические фотоальбомы, - планы-схемы детского сада, улиц, района, города, - наглядный дидактический материал «Защитники Отечества», «Наша Родина - Россия», «Труд» и т.д. Природа: - 6-7 видов комнатных растений (на выбор – бегония Рекс, узамбарская фиалка, алоэ, герань, хлорофитум, камнеломка, традесканция, кринум, сансевиера, бальзамин, фикус и др.), - муляжи (картинки) овощей и фруктов, - осенние листья для букетов и поделок (сезонные), - календарь погоды и природы, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран, птиц, насекомых, деревьев, цветов и др.), - тематические дидактические игры, - картотека (альбом, карточки) пословиц и поговорок, природных примет, загадок, - рисунки и поделки детей, - материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой,
--	--	--	---

			- дневники наблюдений за ростом и развитием растений, - дневники проведения опытов и экспериментов.
Речевое развитие			
4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	Наглядные: Показ картин, иллюстраций Практические: Упражнение, игровые ситуации, пальчиковые игры, заучивание, дидактическая игра Словесные: эмоциональная установка; объяснение Информационно-рецептивные: рассматривание предметов, рассказ педагога, чтение, демонстрация театра Репродуктивные: упражнения на основе образца педагога, беседы	Формирование словаря Куклы в одежде, куклы-младенцы, коляски, наборы кухонной посуды крупный, набор чайной посуды крупный, набор кукольной мебели, кукольные спальные принадлежности, игровой набор «Парикмахерская», набор овощей и фруктов, грузовые, легковые автомобили-игрушки, машины-каталки, наборы карточек «Домашние птицы», «Домашние животные», «Чья мама? Чей малыш?». Звуковая культура речи Игрушки: лошадка, ослик, кошка, собака, корова, барашек, картинки с изображением этих животных. Грамматический строй речи Сюжетные картинки «В песочнице», «Делаем машину», «Дети играют в кубики», «Дети кормят курицу и цыплят, картинки из серии «Домашние животные», кукла, ванна. Связная речь Д/и «Чей, чья, чье», д/и «Чудесный мешочек», картина «Дети играют в кубики», «Подрастают цыплята», маленькая кукла
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: Показ картин, иллюстраций Практические: Упражнение, игровые ситуации, пальчиковые игры, заучивание Словесные: эмоциональная установка; объяснение Информационно-рецептивные:	Интерес к художественной литературе Картина «Коза с козлятами», «Домик малыша», «курочка», «паровозик», картины к сказке «Лиса и заяц», иллюстрации к сказкам

		рассматривание предметов, рассказ педагога, чтение, демонстрация театра Репродуктивные: упражнения на основе образца педагога, беседы	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: Рассматривание картин, иллюстраций Практические: Упражнение, игровые ситуации, пальчиковые игры, заучивание Словесные: эмоциональная установка; объяснение Информационно-рецептивные: рассматривание предметов, рассказ педагога, чтение, демонстрация театра Репродуктивные: упражнения на основе образца педагога, беседы	Формирование словаря Куклы в одежде, куклы-младенцы, коляски, наборы кухонной посуды крупный, набор чайной посуды крупный, набор кукольной мебели, кукольные спальные принадлежности, игровой набор «Парикмахерская», набор овощей и фруктов, грузовые, легковые автомобили-игрушки, машины-каталки, наборы карточек «Домашние птицы», «Домашние животные», «Чья мама? Чей малыш?». Звуковая культура речи Игрушки: лошадка, ослик, кошка, собака, корова, барашек, картинки с изображением этих животных. Грамматический строй речи Картинки из серии «Домашние животные», кукла, ванна. Связная речь Д/и «Чей, чья, чье», д/и «Чудесный мешочек», картина «Дети играют в кубики», «Подрастают цыплята», маленькая кукла Интерес к художественной литературе Детские иллюстрированные книги по возрасту

5-6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность:	Фронтальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - показ тематических презентаций, - показ анимационных произведений. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. - беседа, - сочинение сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические: - дидактические игры, - игры - драматизации,	Подгрупповое занятие с учителем-логопедом (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте): - альбомы с серией демонстрационных сюжетных картин: «Все работы хороши»; «Наш детский сад»; «Четыре времени года», - картотека предметных картинок по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые и пауки», «Перелетные птицы, водоплавающие птицы», «Грибы», «Садовые и лесные ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Одежда, обувь, головные уборы», «Зима», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии», «Орудие труда. Инструменты», «Труд на селе зимой», «Животные жарких стран их детеныши», «Комнатные растения», «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Весна», «Наша родина – Россия», «Москва – столица России», «Наш родной город», «Творчество С.Я.Маршака», «Творчество К.И.Чуковского», «Творчество С.В.Михалкова», «Творчество А.Л.Барто», «Творчество А.С.Пушкина», «Школа, школьные принадлежности», - картотека сюжетных картинок по лексическим темам, - картотека серий сюжетных картин по лексическим темам, - дидактические игры, - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам». Восприятие художественной литературы: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература,

		- игровые проблемные ситуации, -интерактивные речевые игры	- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми), - книжка-больница, - детская библиотека, -«Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 1, - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 2, - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 3.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - показ тематических презентаций, - показ анимационных произведений. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. - беседа, - сочинение сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические: - дидактические игры, - игры - драматизации, - игровые проблемные ситуации, -интерактивные речевые игры	Развитие речи (<i>формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте</i>): -игрушки и пособия для развития дыхания (мыльные пузыри, надувные игрушки, дыхательные тренажеры), - картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп, - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп, -настольно-печатные игры для развития фонематических процессов. - картотека предметных картинок по лексическим темам, - настольно-печатные игры для развития грамматического строя речи. - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по лексическим темам. Восприятие художественной литературы: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми), - книжка-больница, - детская библиотека, -«Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 1, - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 2, - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 3, - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 4, - иллюстрации к детской художественной литературе.

Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - беседы в ходе самостоятельной деятельности Практические: - дидактические игры, - игры - драматизации	Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте): - игрушки и пособия для развития дыхания (мыльные пузыри, дыхательные тренажеры), - альбомы с серией демонстрационных сюжетных картин: «Все работы хороши»; «Наш детский сад»; «Четыре времени года»; - картотека предметных картинок по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые и пауки», «Перелетные птицы, водоплавающие птицы», «Грибы», «Садовые и лесные ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Одежда, обувь, головные уборы», «Зима», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии», «Орудие труда. Инструменты», «Труд на селе зимой», «Животные жарких стран их детеныши», «Комнатные растения», «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Весна», «Наша родина – Россия», «Москва – столица России», «Наш родной город», «Творчество С.Я.Маршака», «Творчество К.И.Чуковского», «Творчество С.В.Михалкова», «Творчество А.Л.Барто», «Творчество А.С.Пушкина», «Школа, школьные принадлежности», - картотека сюжетных картинок по лексическим темам, - картотека серий сюжетных картин по лексическим темам, - дидактические игры, - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам». Восприятие художественной литературы: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми), - книжка-больница, - детская библиотека, - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 1, - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 2, - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 3, - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 4, - иллюстрации к детской художественной литературе.
--	--	--	---

6-7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность:	Фронтальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - показ тематических презентаций, - показ анимационных произведений. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. - беседа, - сочинение сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические: - дидактические игры, - игры - драматизации, - игровые проблемные ситуации, - интерактивные речевые игры	Подгрупповое занятие с учителем - логопедом (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте): - альбомы с серией демонстрационных сюжетных картин: «Все работы хороши», «Наш детский сад»; «Четыре времени года», - картотека предметных картинок по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые и пауки», «Перелетные птицы, водоплавающие птицы», «Грибы», «Садовые и лесные ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Одежда, обувь, головные уборы», «Зима», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии», «Орудие труда. Инструменты», «Труд на селе зимой», «Животные жарких стран их детеныши», «Комнатные растения», «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Весна», «Наша родина – Россия», «Москва – столица России», «Наш родной город», «Творчество С.Я.Маршака», «Творчество К.И.Чуковского», «Творчество С.В.Михалкова», «Творчество А.Л.Барто», «Творчество А.С.Пушкина», «Школа, школьные принадлежности», - картотека сюжетных картинок по лексическим темам, - картотека серий сюжетных картин по лексическим темам, - дидактические игры. Восприятие художественной литературы: - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 1, - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 2, - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 3, - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 4, - иллюстрации к детской художественной литературе, - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов), –рассказы, сказки, стихи), - журналы, детские энциклопедии, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми), - книжкина больница, - детская библиотека.
Образовательная	Фронтальный	Наглядные:	Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический

деятельность в ходе режимных моментов	Подгрупповой Индивидуаль- ный	- рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - показ тематических презентаций, - показ анимационных произведений. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. - беседа, - сочинение сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические: - дидактические игры, - игры - драматизации, - игровые проблемные ситуации, -интерактивные речевые игры	<i>строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте):</i> -игрушки и пособия для развития дыхания (мыльные пузыри, дыхательные тренажеры), -картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп, - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп, - картотека предметных картинок по лексическим темам, - материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры), - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи, - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по лексическим темам, - алгоритмы, схемы рассказов, мнемотаблицы, - лото, домино, игры-ходилки. Восприятие художественной литературы: -«Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 1, - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 2, - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 3, - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 4, - иллюстрации к детской художественной литературе, - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов), –рассказы, сказки, стихи), - журналы, детские энциклопедии, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми), - книжка-больница, - детская библиотека.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуаль- ный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - ситуации общения	Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте): - игрушки и пособия для развития дыхания (мыльные пузыри, дыхательные тренажеры), -картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп, - настольно-печатные игры для автоматизации и

		Практические: - инсценирование, - дидактические игры и игровые упражнения.	дифференциации звуков всех групп, - картотека предметных картинок по лексическим темам, - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по лексическим темам, - алгоритмы, схемы, мнемотаблицы, - материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры), - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи, - игры и пособия для обучения чтению, - лото, домино, Восприятие художественной литературы: - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 1, - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 2, - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 3, - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 4, - иллюстрации к детской художественной литературе, - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов), –рассказы, сказки, стихи), - журналы, детские энциклопедии, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми), - книжка-больница, - детская библиотека.
--	--	--	---

Художественно-эстетическое развитие

4-5 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	Наглядные: Показ картин, иллюстраций Практические: Упражнение, заучивание, дидактическая игра, музыкальная игра Словесные:	Музыкальная деятельность -слушание -пение -музыкально-ритмические движения Набор карточек для ознакомления с внешним видом различным музыкальных инструментов, набор музыкальных инструментов: колокольчик, барабан, металлофон, бубен, игрушки, фонограммы Изобразительная деятельность -рисование

		эмоциональная установка; объяснение Информационно-рецептивные: рассказ педагога, слушание музыкальных произведений, Репродуктивные: упражнения на основе образца педагога, беседы	-лепка Листы бумаги, альбомы для рисования, карандаши, кисти, краски, пластилин, клеенки, дощечки для лепки, гуашь, шаблоны для рисования, линейки-трафареты и контуры для обведения.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: Показ картин, иллюстраций, образцов построек Практические: Упражнение, дидактическая игра Словесные: эмоциональная установка; объяснение Информационно-рецептивные: рассказ педагога, слушание музыкальных произведений, наблюдение, демонстрация театра Репродуктивные: упражнения на основе образца педагога, беседы	Конструктивная деятельность Строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, цилиндр) - со схемами и чертежами несложных конструкций (башенки, домики, машины) для создания несложных построек. Конструктор «Мини-строитель», кубики набор, коврик-пазл, матрешки, д/и «Чудесный мешочек», набор деревянных деталей (кубики, кирпичики, арки) Приобщение к искусству Дымковская игрушка, матрешка, Иллюстрации к книгам В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и утенок», Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок» Театрализованная деятельность Кружковый театр «Репка», варежковый театр «Курочка Ряба», театр БИ-БА-БО «Теремок», разные виды пальчикового театра, маски. Культурно-досуговая деятельность Султанчики, флажки, маски.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: Рассматривание картин, иллюстраций, образцов Практические: Упражнение, дидактическая игра	Музыкальная деятельность Набор музыкальных инструментов: колокольчик, барабан, металлофон, бубен, игрушки, фонограммы Изобразительная деятельность Листы бумаги, карандаши, кисти, краски, пластилин, клеенки, дощечки для лепки, гуашь, шаблоны для рисования, линейки-трафареты и контуры для

		Словесные: эмоциональная установка; объяснение Информационно-рецептивные: рассказ педагога, слушание музыкальных произведений, наблюдение, демонстрация театра Репродуктивные: упражнения на основе образца педагога, беседы	обведения. Конструктивная деятельность Строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, цилиндр) Конструктор «Мини-строитель», кубики набор, коврик-пазл, матрешки, д/и «Чудесный мешочек», набор деревянных деталей (кубики, кирпичики, арки) Приобщение к искусству Дымковская игрушка, матрешка, Иллюстрации к книгам В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и утенок», Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок» Театрализованная деятельность Кружковый театр «Репка», варежковый театр «Курочка Ряба», театр БИ-БА-БО «Теремок», разные виды пальчикового театра, маски. Культурно-досуговая деятельность Султанчики, флажки, маски.
--	--	--	--

5-6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность:	Фронтальный	Наглядные: - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - художественное слово, - чтение художественной литературы. Словесные: - рассказ воспитателя, - вопросы, - пояснения, - беседа. Практические: - игры (дидактические, музыкально дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, - показ тематических презентаций, - просмотр анимационных произведений	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство) - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель». Музыкальная деятельность - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полосы», «Учись танцевать», «Ищи») развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира»

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный	Наглядные: - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - художественное слово, - чтение художественной литературы. Словесные: - рассказ воспитателя, - вопросы, - пояснения, - беседа. Практические:	Приобщение к искусству: - иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет». - иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная». - предметы декоративно-прикладного искусства, - книжки-самоделки. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство) - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов),
--	-------------	---	--

		- игры (дидактические, музыкально дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, - показ тематических презентаций, - просмотр анимационных произведений.	- набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель». Музыкальная деятельность - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полосы», «Учись танцевать», «Ищи») развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звонящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев. Конструктивная деятельность - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее, - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, -схемы выполнения построек, - конструктор мягкий,
--	--	--	--

			- конструктор - трансформер (набор модулей), - головоломки, - разрезные картинки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - строительные конструкторы, - тематический строительный набор «Город», - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Театрализованная деятельность: - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно - прикладного искусства, - музыкальная колонка. Культурно - досуговая деятельность: - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи») развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев, - ширмы,
--	--	--	---

			- атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно – прикладного искусства, -музыкальная колонка.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальн ый	Наглядные: - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, репродукций художников. Словесные: - общение в процессе деятельности. Практические: - игры (дидактические, музыкально дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), -игры со строительным материалом, - игры-драматизации.	Приобщение к искусству: -иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет». -иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная». - предметы декоративно- прикладного искусства; - книжки-самоделки. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство) - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма),

			- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель». Музыкальная деятельность - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полосы», «Учись танцевать», «Ищи») развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звонящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев. Конструктивная деятельность - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее, конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, -схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор - трансформер (набор модулей), - головоломки, - разрезные картинки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - строительные конструкторы, - тематический строительный набор «Город», -игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Театрализованная деятельность:
--	--	--	--

			- элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно - прикладного искусства, -музыкальная колонка. Культурно - досуговая деятельность: - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полосы», «Учись танцевать», «Ищи») развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев, - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно - прикладного искусства,
--	--	--	---

6- 7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность:	Фронтальный	Наглядные: - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - художественное слово, - чтение художественной литературы. Словесные: - рассказ воспитателя, - вопросы, - пояснения, - беседа. Практические: - игры (дидактические, музыкально дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, - показ тематических презентаций, - просмотр анимационных произведений	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство) - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» Музыка: - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»), - портреты композиторов,

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - художественное слово, - чтение художественной литературы. Словесные: - рассказ воспитателя, - вопросы, - пояснения, - беседа. Практические: - игры (дидактические, музыкально дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, - показ тематических презентаций, - просмотр анимационных произведений.	Приобщение к искусству: - иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь». - иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок». - предметы декоративно - прикладного искусства, - книжки-самоделки. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство) - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма),
---	--	--	--

		- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» Музыка: - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев, - музыкальная колонка. Конструктивная деятельность - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее, - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор - трансформер (набор модулей), - головоломки, - разрезные картинки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - строительные конструкторы, - тематический строительный набор «Город», - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
--	--	---

			Театрализованная деятельность: - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно - прикладного искусства, -музыкальная колонка. Культурно - досуговая деятельность: - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звонящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев, - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно - прикладного искусства.
Самостоятельная	Подгрупповой	Наглядные:	Приобщение к искусству:

деятельность детей	Индивидуальный	- рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, репродукций художников. Словесные: - общение в процессе деятельности. Практические: - игры (дидактические, музыкально дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - игры со строительным материалом, - игры-драматизации.	-иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки курам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь». -иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок». - предметы декоративно - прикладного искусства, - книжки-самоделки. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство) - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»,
----------------------------------	-----------------------	---	--

			- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» Музыка: - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев, -музыкальная колонка. Конструктивная деятельность - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, -схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор - трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор «Город»; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Театрализованная деятельность:
--	--	--	--

		- ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно - прикладного искусства, -музыкальная колонка. Культурно - досуговая деятельность: - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев, - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно - прикладного искусства.
--	--	---

Физическое развитие			
4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность	Подгрупповой	Наглядные показ и демонстрация физических упражнений, движений. Практические выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме Словесные объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, художественное слово. Репродуктивные: упражнения на основе образца педагога	Основная гимнастика Дорожка, шнур, ребристая доска (длина 150см, ширина 20см), обруч большой (диаметр 95 см), горка со ступеньками и пологим спуском, мат детский напольный, набивные мешочки. Подвижные игры Мячи крупные разноцветные надувные, мячи небольшие размера, обручи, мячи, кегли.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные показ и демонстрация физических упражнений, движений. Практические выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме Словесные объяснение, комментирование хода выполнения упражнения,	Формирование основ здорового образа жизни Сюжетные картинки о здоровом образе жизни. Подвижные игры Мячи крупные разноцветные надувные, мячи небольшие размера, обручи, мячи, кегли, «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Дуги для пролезания, подлезания; Ленты цветные; Маски животных

		художественное слово. Репродуктивные упражнения на основе образца педагога	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальны й	Наглядные показ и демонстрация физических упражнений, движений. Практические выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме Словесные объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, художественное слово. Репродуктивные упражнения на основе образца педагога	<i>Подвижные игры</i> Мячи крупные разноцветные надувные, мячи небольшие размера, обручи, мячи, кегли, «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Дуги для пролезания, подлезания; Ленты цветные; Маски животных
5-6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства

Организованная образовательная деятельность:	Фронтальный	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, - художественное слово. Практические: - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.	Физическая культура в помещении: - дорожки профилактические, - дуги (воротики), - гимнастические палки, веревки, шнуры, ленты цветные короткие, - мячи большие, средние, малые, футбольные, волейбольные, баскетбольные, - скакалки, обручи разного размера, - флажки разных цветов, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, Физическая культура на воздухе: - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, -скакалки, -флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), кегли, кольцеброс, - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, воланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, лыжи, санки, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование	Основная гимнастика: <u>Основные движения:</u> - Мячи разного размера, Набивные мячи; Мешочки для метания, - Гимнастическая скамья, - Дуги, - Скакалки, обручи, ориентиры, шнуры <u>Общеразвивающие упражнения:</u>

		зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, - художественное слово. Практические: - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной- -показ тематических презентаций - просмотр анимационных фильмов	- Схемы упражнений, - Обручи. <u>Ритмическая гимнастика</u> - Алгоритм выполнения упражнений, - Музыкальное сопровождение. <u>Строевые упражнения:</u> - Схемы построений и перестроений, - Ориентиры. Подвижные игры: - Атрибуты для подвижных игр, - Шапочки-маски, - Ориентиры, - Мячи, Спортивные игры: - Городки, - Баскетбольная корзина, - Мячи для различных игр: футбол, баскетбол и др., - Бадминтон. Спортивные упражнения: - Санки, - Лыжи, - Двухколесный велосипед. Формирование основ здорового образа жизни - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Вредно-полезно» - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки «Витамины»; «Моя спортивная семья», Активный отдых: - Снаряжение туриста, - Дидактические игры, - План местности, - Топографическая карта, простейшие топографические знаки.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуаль- ный	Практический: - Подвижные и спортивные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений.	Основная гимнастика: <u>Основные движения:</u> - Мячи разного размера, - Набивные мячи, - Мешочки для метания, - Гимнастическая скамья,

		Наглядный: - Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий. Словесный: - ситуация общения.	- Дуги, - Скакалки, обручи, ориентиры, шнуры. <u>Общеразвивающие упражнения:</u> - Схемы упражнений, - Обручи, <u>Ритмическая гимнастика</u> - Алгоритм выполнения упражнений, - Музыкальное сопровождение. <u>Строевые упражнения:</u> - Схемы построений и перестроений, - Ориентиры. Подвижные игры: - Атрибуты для подвижных игр, - Шапочки-маски, - Ориентиры, Мячи. Спортивные игры: - Городки, - Баскетбольная корзина, - Мячи для различных игр: футбол, баскетбол и др., - Бадминтон. Спортивные упражнения: - Санки, - Лыжи, - Двухколесный велосипед. Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Вредно-полезно» - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки «Витамины»; «Моя спортивная семья». Активный отдых: - Снаряжение туриста, - Дидактические игры, - План местности, - Топографическая карта, простейшие топографические знаки.
6-7 лет			
формы	способы	методы	средства
Организованная образовательная	Фронтальный	Наглядные: - показ и демонстрация	Физическая культура в помещении: - дорожки профилактические,

деятельность		физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, - художественное слово. Практические: - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.	- дуги (воротики), - гимнастические палки, веревки, шнуры, ленты цветные короткие, - мячи большие, средние, малые, футбольные, волейбольные, баскетбольные, - скакалки, обручи разного размера, - флажки разных цветов, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые. Физическая культура на воздухе: - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, -скакалки, -флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), кегли, кольцеброс, - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, воланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, лыжи, коньки, клюшки, шайбы, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: -название упражнений, описание, объяснение;	Основная гимнастика: <u>Основные движения:</u> - Мячи разного размера, - Набивные мячи; - Мешочки для метания - Гимнастическая скамья, - Дуги, - Скакалки, обручи, ориентиры, шнуры. <u>Общеразвивающие упражнения:</u> - Схемы упражнений, - Обручи. <u>Ритмическая гимнастика</u>

		-комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, - художественное слово. Практические: - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной- -показ тематических презентаций - просмотр анимационных фильмов	- Алгоритм выполнения упражнений, - Музыкальное сопровождение <u>Строевые упражнения:</u> - Схемы построений и перестроений, - Ориентиры. Подвижные игры: - Атрибуты для подвижных игр, - Шапочки-маски, - Ориентиры, - Мячи. Спортивные игры: - Городки, - Баскетбольная корзина, - Клюшки, шайбы, мячи для хоккея, - Мячи для различных игр: футбол, баскетбол и др., - Бадминтон, - Теннисные ракетки, мячи, Спортивные упражнения: - Санки, - Лыжи, - Коньки, - Двухколесный велосипед, Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Вредно-полезно», - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки «Витамины»; «Моя спортивная семья». Активный отдых: - Снаряжение туриста, - Дидактические игры, - План местности, - Топографическая карта, простейшие топографические знаки.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуаль- ный	Практический: - Подвижные и спортивные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений.	Основная гимнастика: <u>Основные движения:</u> - Мячи разного размера, Набивные мячи; Мешочки для метания, - Гимнастическая скамья, - Дути, - Скакалки, обручи, ориентиры, шнуры.

		Наглядный: - Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий. Словесный: - ситуация общения.	<u>Общеразвивающие упражнения:</u> - Схемы упражнений, - Обручи. <u>Ритмическая гимнастика</u> - Алгоритм выполнения упражнений, - Музыкальное сопровождение. <u>Строевые упражнения:</u> - Схемы построений и перестроений, - Ориентиры. Подвижные игры: - Атрибуты для подвижных игр, - Шапочки-маски, - Ориентиры, - Мячи. Спортивные игры: - Городки, - Баскетбольная корзина, - Ключки, шайбы, мячи для хоккея, - Мячи для различных игр: футбол, баскетбол и др., - Бадминтон, - Теннисные ракетки, мячи. Спортивные упражнения: - Санки, - Лыжи, - Коньки, - Двухколесный велосипед. Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Вредно-полезно» - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки «Витамины»; «Моя спортивная семья». Активный отдых: - Снаряжение туриста, - Дидактические игры, - План местности, - Топографическая карта, простейшие топографические знаки.
--	--	---	--

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, п. 39.3.

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР.

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, п. 43.

Коррекционная работа организуется в рамках ведущей деятельности.

Реализация образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

Воспитатель на фронтальных, подгрупповых занятиях и в индивидуальной форме использует игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; подвижные, спортивные игры, физкультминутки, динамические паузы (смена поз), активная гимнастика после дневного сна и в течение всего дня.

Музыкальный руководитель на фронтальных занятиях также использует динамические паузы, музыкально-ритмические движения, хороводные и подвижные игры.

Учитель-логопед на подгрупповых и индивидуальных занятиях использует игры на развитие ручной моторики, упражнения на развитие координации движений и речи (логоритмика), подготовка руки к письму, динамические паузы (смена поз), физкультминутки.

Инструктор по ФК на фронтальных занятиях и индивидуальной работе организует упражнения и игры по формированию основных движений, на развитие потребности в двигательной деятельности, использует комплекс афферентных стимулов: зрительных, тактильных (применение различных приемов массажа; ходьба босиком по песку и камешкам); проприоцептивных (специальные упражнения с сопротивлением, чередование упражнений с открытыми и закрытыми глазами); температурных (упражнения в воде).

Задачи коррекционно-развивающего компонента Программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с обучающимися деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием организованной образовательной деятельности. Воспитатель согласно рекомендациям специалиста, проводит индивидуальную работу с обучающимися во второй половине дня.

Индивидуальные занятия проводят с детьми специалист: учитель – логопед. Каждое индивидуальное занятие проводится в форме игры, с которой могут сочетаться и другие виды деятельности, например, рисование, конструирование, музыкальная деятельность и др. Длительность индивидуального занятия составляет до 10 мин. Каждый ребенок посещает обязательно 2-3 индивидуальных занятия в неделю. С учетом динамики развития и психофизического состояния ребенка учитель - логопед может вносить коррективы в созданный план работы. График индивидуальной работы в группе вносится в циклограмму деятельности учителя - логопеда.

Структура образовательной деятельности:

1. Утренний образовательный блок в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР с 6.00 до 9.00 включает в себя: совместную деятельность воспитателя с детьми; свободную самостоятельную деятельность.

2. Развивающий коррекционно-образовательный блок с 9.00 до 11.00 (в соответствии с учебным планом) представляет собой организацию образовательной деятельности детей группы компенсирующей направленности.

3. Вечерний образовательный блок, продолжительностью с 15.30 до 18.00 включает в себя: совместную деятельность воспитателя с обучающимися; свободную самостоятельную деятельность детей.

Совместная деятельность, осуществляется в ходе режимных моментов. Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с воспитанниками, в рамках организации их совместной

деятельности, направлена на установление неформальных партнерских отношений, определяющих непосредственную включенность педагога в деятельность наравне с детьми, создание ситуаций добровольного присоединения детей к предложенной деятельности без психического и дисциплинарного для воспитанников принуждения. Деятельность педагогов-специалистов с детьми ТНР в рамках определенной возрастной группы определяется циклограммой деятельности на неделю.

Самостоятельная деятельность обучающихся определяется решением задач их развития в рамках каждого группового пространства, которое отражает особенности и специфику развития воспитанников на определенных этапах. Правильно организованная предметная среда помогает педагогам сопровождения не только умело организовать свободную деятельность детей, но и способствовать развитию психических процессов, подготавливающих переход детей из одного возрастного периода в другой.

Коррекционная индивидуальная деятельность осуществляется по индивидуальным программам коррекционной работы обучающегося из-за невозможности комплексного усвоения АОП ДО для обучающихся с ТНР. На данных детей составляется индивидуальная программа коррекционной работы (далее – ИПКР). Содержание коррекционно-развивающей работы формулируется и должно быть представлено для каждой образовательной области Программы и обобщается в индивидуальной программе коррекционной работы. Ориентиром для определения содержания коррекционно-развивающей работы в каждой образовательной области являются актуальные психологические достижения и «зона ближайшего развития» ребенка с ТНР во всех линиях психического развития (физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой), которые были зафиксированы в ходе последнего контрольного психолого-педагогического обследования.

Для определения содержания индивидуальной программы коррекционной работы необходимо иметь данные о структуре, характере и степени выраженности нарушений в развитии ребенка; определить уровень психического развития ребенка на момент проведения первичного психолого-педагогического обследования и «зону его ближайшего развития»; изучить социальную ситуацию развития. В ИПКР допускается корректировка и видоизменение ее содержания, необходимость которых возникает в процессе работы, предусматривается возможность включения дополнительного материала или наоборот сокращения какого-либо содержания. При этом изменение содержания программы является определенным отражением изменений, происходящих с обучающимся в процессе работы. В разработке содержания ИПКР для обучающегося с тяжелыми нарушениями речи принимают участие все специалисты, реализующие образовательный процесс в Организации (экспертная группа) при непосредственном участии родителей (законных представителей).

Содержание ИПКР определяется следующим образом:

1. Работа начинается с определения индивидуальных особых образовательных потребностей ребенка с ТНР, включает:

сбор медико-социальной информации о здоровье, социальных условиях жизни и психическом развитии ребенка в ходе беседы и анкетирования родителей (законных представителей), анализа рекомендаций ПМПК и заключения 130 врачебной комиссии медицинской организации; углубленное психолого-педагогическое обследование ребенка с целью определения актуального уровня психического развития, структуры нарушений психического развития, потенциальных возможностей в обучении, индивидуальных особенностей поведения и личностных характеристик на момент поступления в Организацию.

2. На основании всестороннего анализа результатов обследования членами экспертной группы в сотрудничестве с родителями (законными представителями) осуществляется наполнение ИПКР конкретным содержанием, которое соответствует индивидуальным особым образовательным потребностям ребенка:

определяются конкретные задачи обучения в каждой из пяти образовательных областей; основные направления и содержание коррекционной работы с учетом структуры дефекта, а также наиболее эффективные методы и приемы обучения, способствующие успешному овладению обучающимся содержанием ИПКР. Определяется перечень необходимых технических средств (включая индивидуальные средства реабилитации), дидактических и игровых пособий, необходимых для реализации содержания ИПКР. Определяются формы сотрудничества Организации с семьей обучающегося, степень участия родителей (законных

представителей) в реализации содержания ИПКР на данном этапе его развития в домашних условиях.

3. Разработанная ИПКР утверждается ППк Организации. В зависимости от результатов анализа медико-социальной информации и психолого-педагогического обследования ребенка с ТНР ППк устанавливает срок реализации ИПКР. Он составляет не менее 3 месяцев, но не может превышать одного года.

4. В процессе реализации ИПКР проводится промежуточный мониторинг, по результатам которого допускается внесение корректив в различные структурные компоненты программы.

Критерии оценки освоения:

1 уровень - воспитанник находится в зоне ближайшего развития (с максимальной помощью взрослого)

2 уровень - воспитанник находится в зоне ближайшего развития

3 уровень - воспитанник находится в зоне актуального развития

5. По окончании установленного срока проводится коллегиальный анализ результатов реализации ИПКР ППк Организации на основании данных психолого-педагогического обследования обучающегося с задержкой психического развития, мнения родителей (законных представителей) и специалистов, реализующих образовательный процесс, принимает решение о корректировке содержания ИПКР или прекращении ее действия. Важно, чтобы в процессе оценки эффективности реализации ИПКР было уделено место анализу качества и полноты созданных для данного ребенка специальных образовательных условий для его полноценного включения в образовательный процесс в соответствии с индивидуальными психологическими особенностями и возможностями. Положительная динамика в развитии ребенка и социализации является основанием для разработки нового содержания ИПКР.

Коррекционная работа учителя-логопеда

Направления работы	Формы организации	Периодичность проведения
1.Диагностическая работа	Индивидуальная	2 раза в год
2.Коррекционно-развивающая работа с детьми	Индивидуальная	Ежедневно
	Подгрупповая	В соответствии с расписанием занятий
3.Методическая работа	Консультации для педагогов. Педагогические советы в ДОО. Участие в методобъединениях района. Участие в ППк Организации	По плану
	Участие в работе ПМПк в целях комплектования групп компенсирующей направленности	По плану
4.Работа с семьей	Групповые родительские собрания. Индивидуальные консультации.	По плану

131

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-логопед проводит в рамках организованной образовательной деятельности - образовательная область «Речевое развитие» в соответствии с расписанием и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов - ежедневно. Занятия проводятся индивидуально, малыми группами и подгруппами. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального развития детей и имеют подвижный состав.

Учитель-логопед осуществляет взаимодействие с воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, родителями.

Модель взаимодействия специалистов при ООД

ОО «Познавательное развитие»	Воспитатель	ООД «Ознакомление с окружающим миром» ООД «Формирование элементарных математических представлений»
---------------------------------	-------------	---

ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Педагог-психолог Воспитатель*	ООД «Социальный мир»
ОО «Речевое развитие»	Учитель - логопед	ООД «Развитие речи» ООД «Подготовка к обучению грамоте»
ОО «Художественно – эстетическое развитие»	Воспитатель	ООД «Рисование» ООД «Лепка» ООД «Аппликация»
	Музыкальный руководитель (воспитатель, учитель – логопед)*	ООД «Музыка»
ОО «Физическое развитие»	Инструктор по физической культуре (воспитатель, учитель-логопед)*	ООД «Физическая культура»

()* - присутствие на занятии, сопровождение обучающихся с ТНР в ходе ООД и оказание им индивидуальной физической поддержки

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно -дидактические, сюжетно -ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Музыкальная деятельность	Представлена разными видами художественно творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении
--------------------------	--

Конструктивно-модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утренний отрезок времени	-игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); -беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; -практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); -наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; -трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - Индивидуальная коррекционно-речевая работа учителя- логопеда; -Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя- логопеда; -продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); -оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Прогулка	- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; - проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вторая половина дня	-элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); -игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); -опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; -чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; -слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; -организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; -индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя- логопеда; -работа с родителями (законными представителями).

Особенности организации культурных практик

Программой предусматривается организация культурных практик с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Во второй половине дня в Программе предусматривается организация культурных практик в группах компенсирующей направленности ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Культурная практика Игротека «Страна Светофория» реализуются в Учреждении для обучающихся 5-7 лет 1 раз в месяц, всего 9 образовательных ситуаций в год.

Методическое пособие: Т.И. Данилова Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. - СПб: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2021, 128 стр.

Игротека «Страна Светофория» для детей с 5-7 лет

Возраст	Периодичность	Содержание образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Средства
5 – 6 лет	1 раз в месяц – всего 9 в год	Сентябрь: -беседа «Правила поведения пешеходов» стр.25; Октябрь: -словесная игра «Доскажи словечко» стр. 26; Ноябрь: -дидактическая игра «Станция технического обслуживания» стр. 27; Декабрь: -развивающая игра «Умные машины» стр. 28; Февраль: -беседа «Улица большого города» стр.29; Март: КВН «Твой друг светофор» стр.31; Апрель: -загадки «Кто больше знает?» стр. 31; Май: -праздник «Путешествие Дорожных Знаков» стр.32	Иллюстрации – сюжетные картинки, изображающие пешеходов в разных дорожных ситуациях; пассажирский транспорт. Макеты – улица, дома, дорожные знаки. Дидактические игры: «Сложи машину», лото «Транспорт» и др.
6 – 7 лет	1 раз в месяц – всего 9 в год	Сентябрь: -беседа «Строим улицу» стр. 33; Октябрь: -подвижная игра «Перекресток» стр.34; Ноябрь: -развивающая игра «Учим дорожные знаки» стр. 35;	Предметные карточки: игрушки - руль, свисток, Костюмы, жилеты. Настольные игры: «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», фишки, кубик. Макеты – улица, дома,

		Декабрь: -викторина «Что? Где? Когда?» стр. 35; Февраль: -развивающая игра «Ловкий пешеход» стр.37; Март: -чтение «Автомобиль» стр. 38; Апрель: -чтение «Про правила дорожного движения» стр. 39; Май: -праздник «Правила движения достойны уважения» стр. 41.	дорожные знаки. Художественная литература: Н. Носов «Автомобиль», С. Волков «Правила дорожного движения».
--	--	---	--

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в образовательной организации могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогам важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру,
- стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого обучающегося с ТНР побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую

инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.

Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п.

Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если.?»», «Как это изменить, чтобы.?»», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает педагог роль книги как источника новых знаний. Они показывают детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

2.7. Программа воспитания.

В МБДОУ «Детский сад №149» обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. В основе процесса воспитания обучающихся в детском саду лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Рабочая программа воспитания дошкольного учреждения разработана в соответствии с п. 49. Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874.

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Программа воспитания МБДОУ опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и

окружающей среде, рационального природопользования;

-принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

-принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

-принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

-принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе МБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад является договором субъектов воспитания, опирается на базовые национальные ценности, учитывает традиции региона и МБДОУ, задает культуру поведения сообществ, описание предметно-пространственной среды, деятельности и социокультурный контекст.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ).

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды, как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагоги соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника с ОВЗ;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему, оказывать посильную физическую поддержку при необходимости;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; знание возрастных и индивидуальных психологических особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу педагога детского сада.

Воспитывающая среда представлена особой формой организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания в МБДОУ, определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются:

- сменяемость
- структурированность

Воспитывающая среда - это деятельность, общение, события, отношения, смыслы, ценности, это совокупность предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного окружения воспитанников.

Воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей образовательной среды МБДОУ, осуществляется на основе бинарности воспитательных влияний на обучающихся в воспитательной среде детского сада и проявления субъектности ребенка, носит событийно-деятельностный характер.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды (пространства) и управление разными видами деятельности воспитанников с ОВЗ с целью создания условий для полноценного развития, саморазвития и самореализации личности ребенка.

Принципы построения воспитывающей среды:

- ценностного наполнения воспитательной деятельности;
- вариативности и гибкости;
- социального партнерства и взаимодействия.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается:

- результаты предыдущей работы и выводы, полученные в процессе ее анализа;
- воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- педагогические и методические рекомендации по работе с детьми и коллективом родителей;
- передовой опыт города, МБДОУ;
- воспитательный потенциал социального окружения МБДОУ;
- возможности родителей и общественности;
- традиционные праздники учебного года;
- события и факты, связанные с жизнью страны, региона, города, района;
- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся людей;
- традиции МБДОУ и группового сообщества;
- мероприятия, проводимые ближайшими культурными учреждениями.

Основными традициями воспитания в МБДОУ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы детского сада являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников, родителей воспитанников и воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в МБДОУ создаются такие условия, при которых по мере взросления воспитанника увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до инициатора);
- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное межгрупповое, межвозрастное взаимодействие воспитанником, а также их социальная активность;
- педагогические работники МБДОУ ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в детском саду является педагог, реализующий по отношению к воспитанникам защитную, поддерживающую, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Общность рассматривается как устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры, качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги, а также другие сотрудники являются:

- примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждают детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;

-воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников с ОВЗ, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Учитывается, то, что часто поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Поэтому обеспечиваются условия для совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей каждого ребенка для выявления и создание адекватных условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Объединение усилий в работе с детьми, нуждающимися в коррекционной психолого-педагогической поддержке, заключается в признании недостаточности воздействия только на ребенка, широкого включения семьи в реализацию процесса воспитания.

Таким образом, в рамках данного подхода понятия «воспитательная работа с ребенком», и «воспитательная работа с семьей» не разделяются.

Данный подход признан наиболее эффективным в МБДОУ, так как в фокусе внимания педагогов и специалистов сопровождения детского сада оказывается не только ребенок с особыми образовательными потребностями, но и его семья, его окружение, среда. Этот подход обеспечивает работу с собственными ресурсами всех членов семьи и людей, ее окружающих. Семейно-ориентированный подход требует объединения усилий и совместной работы специалистов разного профиля для эффективного решения задач взаимодействия с семей.

Цель профессионально-родительской общности - формирование продуктивных форм взаимоотношений с ребенком в семье и в социуме.

<i>Ценности профессионально-родительской общности</i>		
ценность семьи	права родителей условны	права детей абсолютны
Презюмируемые родительские права (исходим из того, что родители стремятся действовать в наилучших интересах детей)		
право семьи на самоопределение	уважение уникальности каждой личности	уважение права членов семьи на то, чтобы жить в соответствии с ценностями, стандартами и понятиями, которые соответствуют их «корням», их культурному наследию.
<i>Техники успешного разрешения проблем</i>		
«Совет родителей»	направлена на совместное принятие решений, научение членов семьи слушать и слышать друг друга. Совет родителей помогает договариваться членам семьи и нести ответственность за свое решение.	
«Семейный праздник»	для создания эмоционально положительной атмосферы между членами семьи и ближайшим окружением.	
Создание «Фотоальбомов	является огромным потенциалом для осознания семейных	

семьи»	ценностей, укрепления традиций поколений. На страницах семейных фотоальбомов собраны снимки не только «детей с улыбкой», но и «взрослых с лопатой» ... снимки, которые показывают, что в нашей семье (самой обычной, и имеющей проблемы в семье) есть чем гордится – трудовой жизнью старшего поколения, подвигами дедов, отстоявших нашу Родину в Великой Отечественной войне.
«9 шагов - ступени родительства»	групповая тренинговая работа с несколькими семьями позволяющая участникам осознать, что они не одиноки в своих трудностях и у них есть способы преодоления этих проблем. Участники на занятиях получают навык принятия своего «особенного» ребенка, бесконфликтного взаимодействия, умения выслушивать мнения другого члена семьи, даже если оно противоречит его представлениям. Участие разных поколений в тренинге дает более широкий взгляд на ситуацию.
<i>Методы</i>	
«Эмпатическое слушание»	-эмпатическое слушание - вид слушания содержанием которого является точное отражение чувств собеседника. Применяется в ситуациях, когда собеседнику необходимо поделиться своими переживаниями, и он сам выступает инициатором разговора. -эмпатическое слушание предполагает: избегание оценок и толкования, скрытых от собеседника мотивов его поведения (вместо привычного высказывания, содержащего упрек и оценку: «Ты сам виноват, что с тобой это случилось. У тебя трудный характер» можно произнести: «Ты расстроен? Тебя раздражает твоя вспыльчивость, нетерпимость?»); точное отражение переживания, чувства, эмоции собеседника с демонстрацией их понимания и принятия. - Важными характеристиками и средствами эффективного общения (в ходе консультации) являются: • эмпатия - сопереживание, понимание другого на уровне чувств, переживание тех же эмоциональных состояний, которые испытывает другой человек; • рефлексия (осознание того, как он воспринимается партнером по общению, способность к самоанализу психических состояний, действий, поступков); • идентификация (уподобление, отождествление себя с другим человеком, перенесение человеком себя на место, в ситуацию другого человека).

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Субъектность – социальный, деятельностно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственные поступки, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность – объединение субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей, воспитанников) на основе общих ценностей, ценностных ориентиров, норм, смыслов общения и взаимодействия.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка с ОВЗ. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детско-взрослое сообщество (педагог, родители воспитанников, партнеры) является

основным условием развития событийного подхода.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае учитывается то, что она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Стратегия событийного ряда в детско-взрослой общности:

Избирательная стратегия «Что это? Зачем мне это?»	Стратегия эмоциональной включенности «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!!!»
Стратегия деятельностной включенности «Нам интересно, мы умеем жить и творить вместе!»	Авторская стратегия «Мне интересно, и я знаю, как можно сделать нашу жизнь лучше, понимаю, что мне дает группа!»
Социокультурная стратегия «Как сделать наш мир лучше? Что мы можем для этого сделать?»	

Основными признаками событийной общности являются:

- событийность, совместность бытия равных индивидов, встреча заинтересованных друг в друге и в общем бытии субъектов;
- добровольность участия, свободный вход и выход;
- свобода и равенство участников, определяющих свою позицию;
- открытое межпозиционное взаимодействие;
- общие целевые ориентации, устремления общности;
- ценностно-смысловое пространство, формируемое самой общностью в межпозиционном взаимодействии участников и значимое для всех;
- рефлексивные процессы, в ней осуществляется индивидуальная и групповая рефлексия, позволяющая воспитанникам осознавать происходящие в общности процессы и явления, выводить их на индивидуальное самоопределение.

Детско-взрослая общность и ее событийные характеристики.

Одной из задач современного образования является поддержка и раскрытие своего «Я», развитие в ребенке способностей, личностного самоопределения, нахождения собственных смыслов. Вариантом такой образовательной ситуации представляется детско-взрослая общность, ее событийные характеристики. Большое значение имеет, какие ценности и смыслы преобладают в общности.

Основой формирования общности является совместная деятельность и эмпатия, общие переживания эмоций (положительных и отрицательных). Общность складывается непроизвольно, через добровольное объединение людей, их эмоциональную открытость друг к другу (дружеская группа, команда).

Необходимые педагогические условия для «выращивания» детского-взрослой общности с системой неформальных связей и отношений в нем:

- открытое межпозиционное взаимодействие детей и взрослых (социальные проекты, ролевые игры);
- групповая и индивидуальная рефлексия.

Событийная общность может быть смоделирована педагогом, она включает в общий ход дела детей и взрослых. Событийная общность может быть проявлена для участников общности как жизненное событие, где произошло открытие, родилось новое знание, видение, понимание себя и другого, появился новый опыт деятельности.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином

сообществе. Поэтому особое внимание уделяется созданию в детских взаимоотношениях духа доброжелательности, развитию у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одна из современных форм построения тесного взаимодействия с социумом, применяемая в нашем детском саду – «социальная акция».

Социальные акции – одно из направлений социального сотрудничества. Для создания качественных условий образовательной деятельности осуществляется взаимодействие с социальными партнерами.

«Социальная акция» – это современный способ привлечь и объединить всех участников воспитательного процесса.

Социальные акции - одно из направлений позитивной социализации дошкольников с ОВЗ. Основная цель социальной акции - формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, окружающим людям и самому себе на основе нравственного содержания. Виды социальных акций в нашем детском саду:

- Благотворительные (помощь другим людям) сбор вещей, книг и т.п. для передачи их целевой группе;

- Трудовые (экологические) способствующие преобразованию, совершенствованию социального пространства посредством социально-значимой трудовой деятельности;

- Социокультурные влияющие на уровень культуры, воспитывающие интерес к своей национальной культуре и культуре других народов, актуализирующие значимость народных праздников, традиций и обычаев;

- Окружающий социальный мир (чистота улицы, двора, города и т.п.);

«Социальные акции» проводятся ежемесячно: «Бессмертный полк», «Твори добро – помогаем животным», «Собери макулатуру – спаси дерево», «Примите наши поздравления».

Тематика «Социальных акций» весьма разнообразна:

- совместное высаживание выращенных саженцев и рассады на территории детского сада;

- сбор корма для собак и кошек из приютов для бездомных животных;

- изготовление поздравительных открыток, подарков;

- уборка мусора;

- сбор использованных макулатуры.

Без интереса к данной деятельности детей, желания и умения воспитателей и родителей создать условия приобретения детьми компетенций, необходимых для жизни в современном мире невозможно.

Для детей дошкольного возраста с ОВЗ внешние атрибуты любой деятельности весьма привлекательны. Они исполняют роль внешнего мотива, стимула, позволяют поддерживать интерес к данной работе длительное время.

Каждая акция начинается с информирования дошкольников и родителей о цели, этапах и времени ее проведения.

Результативность акции во многом зависит от ее организации: соблюдения принципа добровольности, проявления заинтересованности самих воспитателей, доступности детям ее смысла. Акция доводится до логического конца, а дети, родители и воспитатели получают удовлетворение от ее проведения. А это происходит лишь тогда, когда есть фиксация конечного результата в виде фото-и/или видеосъемки, когда дети могут увидеть реальный результат социального действия.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами воспитания, дошкольного образования, ориентированы на содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений», и моделью образовательного процесса.

Задачами воспитания обучающихся с ТНР в условиях МБДОУ являются:

- 1)формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2)формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3)обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4)обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5)расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6)взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ТНР;

7)охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8)объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В качестве средств реализации цели и задач воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

-предметно-целевая деятельность - виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками;

культурные практики - активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт;

-свободная инициативная деятельность ребенка - его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей.

Взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в воспитание, развитие и образование детей с ОВЗ, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

В основе программы воспитания МБДОУ лежат партнерские отношения не только с семьями воспитанников, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.)

Взаимодействие МБДОУ «Детский сад №149» с организациями как условие обеспечение качества реализации Программы воспитания:

<i>Субъекты взаимодействия</i>	<i>Предмет взаимодействия</i>
БДС Детская районная библиотека им.Макаренко	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Участие в реализации общеобразовательных программ в части формирования читательской культуры детей, родителей, педагогов. Расширение читательского кругозора, культуры чтения детей.
Театральная студия «Театр Нового Поколения «Зазеркалье»	Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Участие в реализации культурно-досуговой деятельности воспитанников
ГБУДО НО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в	Консультационная поддержка педагогов и родителей.

Нижегородской области	Научно - методическое сопровождение. Программы дополнительного образования для детей с ОВЗ.
-----------------------	---

Программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной деятельности с детьми дошкольного возраста, обеспечивает развитие личности детей с ТНР в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей.

Программа воспитания сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования, в том числе объем и содержание дошкольного образования.

Конкретное содержание по образовательным областям зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы воспитания и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Культурные практики ребенка - активная, продуктивная образовательная деятельность. «Для того, чтобы стать субъектом культурной деятельности, ребенку нужна особая собственная практика, особые собственные пробы сил. На основе взаимодействия с взрослым у ребенка формируются: привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, черты характера, стиль поведения.

В МБДОУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы,

пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), обеспечивается через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

Создание условий для овладения культурными средствами деятельности и формирования культурных практик обеспечивается на основе подходов Коротковой Н.

Направленность содержания образовательных областей на развитие приоритетных видов детской деятельности:

<i>Образовательная область</i>	<i>Приоритетные виды детской деятельности</i>
Социально коммуникативное развитие	Игровая Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми) Самообслуживание и бытовой труд Познавательльно-исследовательская Музыкальная и изобразительная деятельность
Познавательное развитие	Познавательльно-исследовательская Коммуникативная Техническое конструирование Игровая
Речевое развитие	Коммуникативная Восприятие художественной литературы Познавательльно-исследовательская Игровая
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная Восприятие художественной литературы и фольклора Творческое конструирование Игровая
Физическое развитие	Двигательная Игровая Познавательльно-исследовательская

Содержание программы воспитания в полном объеме реализуется:

- в процессе организованной образовательной деятельности;
- в совместной образовательной деятельности взрослых и детей;
- через организацию самостоятельной деятельности детей.

<i>Вариативные формы взаимодействия</i>		
Совместная деятельность ребенка и педагога	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

Игры-занятия, социальные истории, сюжетно - ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение педагогов с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, В структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг
Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры. Игры-экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео просмотры, организация тематических выставок. Календарь природы.	Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.	Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.

Планируемые результаты освоения программы воспитания воспитанниками.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагога

нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу дошкольного возраста.

Планируемые результаты воспитания представлены по основным направлениям:

- Патриотическое направление воспитания;
- Социальное направление воспитания;
- Трудовое направление воспитания;
- Познавательное направление воспитания;
- Физическое и оздоровительное направление воспитания;
- Этико-эстетическое направление воспитания.

Результаты воспитательной работы являются частью образовательных результатов АОП ДО для обучающихся с ТНР.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры адаптированной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

В течение всего года педагоги осуществляют педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам):

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, малая Родина, природа	Имеющий представление о своей стране, своей малой Родине, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество, милосердие, добро	Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры с учетом имеющихся речевых возможностей, в том числе с использованием доступных способов коммуникации. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Стремящийся к самостоятельной двигательной активности, понимающий на доступном уровне необходимость реабилитации. Готовый к использованию индивидуальных средств коррекции, вспомогательных технических средств для передвижения и самообслуживания. Владеющий основными навыками личной гигиены. Стремящийся соблюдать элементарные правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в доступной самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое	Культура красота	и Эмоционально отзывчивый к красоте. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--------------------	------------------	---

Промежуточные результаты воспитательной работы для детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Портрет ребенка дошкольного возраста с ТНР (к 4-м годам):

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Знает название страны и города, в котором живет. Проявляет интерес к животным и растениям ближайшего природного окружения.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол, может рассказать о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье; активен в играх, в тематике отражает семейные и несложные профессиональные отношения взрослых; проявляет в играх добрые чувства по отношению к сверстникам и игрушкам, интерес к общему замыслу, способен действовать согласованно с партнерами по игре.
Познавательное	Знание	Отличается активностью и любознательностью; задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире; владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования; в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения; стремится соблюдать элементарные правила здорового и безопасного образа жизни; имеет элементарные представления о том, что такое здоровый человек, что помогает нам быть здоровыми; стремится к самостоятельной двигательной активности, понимающий на доступном уровне необходимость реабилитации; готов использовать индивидуальные средства коррекции, вспомогательных технических средств для передвижения и самообслуживания; выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о

		последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков; самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий;
Трудовое	Труд	Проявляет интерес к результату собственного труда и труда других людей; бережно относится к предметному миру как к результату труда взрослых;
Этико-эстетическое	Культура и красота	Активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений.

Портрет ребенка дошкольного возраста с ТНР (к 5-м годам):

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими). доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них; проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми.
Познавательное	Знание	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать. Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослыми; овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Испытывает острую потребность в движении; выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков; стремится к самостоятельной двигательной активности, понимающий на доступном уровне необходимость реабилитации; готов использовать индивидуальные средства коррекции, вспомогательных технических средств для передвижения и самообслуживания; пытается быть самостоятелен в самообслуживании, видит необходимость выполнения

		определенных действий может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения
Трудовое	Труд	Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают
Этико-эстетическое	Культура и красота	Активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Портрет ребенка дошкольного возраста с ТНР (к 6-м годам):

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Имеет достаточные представления о родном городе; знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет чувство гордости своей страной; имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, проявляет интерес к жизни людей, стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Знает свои имя, отчество, фамилию, членов семьи, профессии родителей. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Проявляет уважение к взрослым; умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их; стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах; внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество; учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства.
Познавательное	Знание	Проявляется познавательный интерес; может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами; проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность.

		Использует альтернативные средства коммуникации для выражения своих мыслей и желаний.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Проявляет интерес к физическим упражнениям; правильно выполняет физические упражнения; самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться; стремится к самостоятельной двигательной активности, понимающий на доступном уровне необходимость реабилитации; использует индивидуальные средства коррекции, вспомогательных технических средств для передвижения и самообслуживания; освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.
Трудовое	Труд	Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

Содержательный раздел программы воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения обучающимся с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в АОП ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Направления воспитательной работы:

✓ в социально-коммуникативном развитии:

- патриотическое направление воспитания
- социальное направление воспитания
- трудовое направление воспитания

✓ в познавательном развитии:

- познавательное направление воспитания

✓ в физическом развитии:

- физическое и оздоровительное направления воспитания

✓ в художественно-эстетическом развитии:

- этико-эстетическое направление воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1)формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- 2)воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- 3)воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- 4)воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач педагог МБДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ТНР к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Формы организации совместной деятельности педагога и воспитанников:

- народные игры;

- театральные представления;

- праздничные развлечения, праздники;

- познавательные викторины;

- сюжетно-ролевые игры, игры драматизации;

- разыгрывания нравственно-этических ситуаций;

- художественно-продуктивная деятельность.

- дидактические игры.

Средства оформления патриотического уголка (центра):

- плакаты, картинки, иллюстрации нравственного содержания;

- книги и детские журналы о семье, дружбе, Родине, армии;

- предметы народных промыслов и быта;

- дидактические игры и наборы для предметных игр;

- стенд или стенгазета с рисунками и фотографиями детей на тему добрых поступков.

Социальное направление воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ТНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ТНР заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию

дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1.Формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся в группе в различных ситуациях.

2.Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач педагог МБДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

- воспитывать у обучающихся с ТНР навыки поведения в обществе;

- учить обучающихся с ТНР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить обучающихся с ТНР анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

<i>Методы социального воспитания</i>		
Методы, обеспечивающие формирование нравственного сознания (суждений, оценок)	Методы создания у детей практического опыта социального поведения	Методы, формирующие нравственные чувства, эмоции и отношения у детей
-метод беседа -через сказочные образы ребенок получает представления о справедливости, зле, добре и т.д.) -художественная литература -наглядные методы	-метод научения ребенка положительным формам поведения, воспитание нравственных привычек -целенаправленное наблюдение, организованное педагогом с последующим обсуждением -личный пример авторитетного взрослого	-поощрение положительного поведения ребенка, с целью дальнейшего закрепления данных поступков -высказывание неодобрения отрицательных поступков -оценка только поступка, а не личности ребенка
<i>Формы социального воспитания</i>		
проведение праздников	сюжетно-ролевые игры	русские народные подвижные игры
игры-занятия	социальные истории	сочинение сказок и инсценировки
театрализованная деятельность	создание семейных альбомов	семейные выставки

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность – «знания»).

Значимым для воспитания обучающегося с ТНР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1)развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2)формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3)приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

-совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

-организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся совместно с педагогическим работником;

-организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы.

Формы организации работы по познавательному воспитанию:

-игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

-просмотр и обсуждение мультфильмов,

-чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

-создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

-наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

-изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования.

-оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

-викторины,

-инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

-рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности; и т.д.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ТНР своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

-обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

-закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

-укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

-формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

-организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

-воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности педагога:

-организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в детском саду.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ТНР культурно-гигиенические навыки, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Формы организации работы по физическому и оздоровительному воспитанию:

- Физкультурные занятия
- Утренняя корригирующая гимнастика
- Гимнастика после сна
- Массаж и самомассаж
- Коррегирующие упражнения
- Коммутативные игры
- Сенсорная интеграция
- Дорожки, (тропинки, лабиринты) здоровья
- Кинезиологические упражнения (гимнастика мозга) - комплекс движений, позволяющие улучшить работу головного мозга, отвечающего за развитие психических процессов, интеллекта и развитию физического здоровья: растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики, упражнения на релаксацию.
- Музыкотерапия
- Песочная терапии
- Логопедический массаж
- Психогимнастика
- Су-джок терапия
- Мимическая гимнастика.

Методы физического и оздоровительного воспитания:

Наглядный • Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнения, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) • Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	Словесный • Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция	Практический • Повторение упражнений без изменения и с изменениями • Проведение упражнений в игровой форме • Проведение упражнений в соревновательной форме
---	---	--

Психологическая безопасность обучающихся в МБДОУ:

- Комфортная организация режимных моментов.
- Оптимальный двигательный режим.
- Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок.
- Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми.
- Целесообразность в применении приемов и методов.
- Использование приемов релаксации в режиме дня.

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса:

- Учет гигиенических требований.
- Создание условий для оздоровительных режимов.
- Бережное отношение к нервной системе ребенка.
- Учет индивидуальных нозологических особенностей и интересов детей.
- Предоставление ребенку свободы выбора.
- Создание условия для самореализации.
- Ориентация на зону ближайшего развития.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность – «труд»).

Основные задачи трудового воспитания:

1)ознакомление обучающихся с ТНР видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ТНР.

2)формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ТНР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3)формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

-показать детям с ТНР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

-воспитывать у ребенка с ТНР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

-предоставлять детям с ТНР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

-собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

-связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Методы и приемы трудового воспитания обучающихся:

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок	II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности
Решение маленьких логических задач, загадок	Приучение к положительным формам общественного поведения
Приучение к размышлению, эвристические беседы	Показ действий
Беседы на этические темы	Пример взрослого и детей
Чтение художественной литературы	Целенаправленное наблюдение

Рассматривание иллюстраций	Организация интересной деятельности (общественно – полезный характер)
Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций	Разыгрывание коммуникативных ситуаций
Просмотр телепередач, диафильмов	Создание контрольных педагогических ситуаций
Задачи на решение коммуникативных ситуаций	

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности – «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 6) формирование у обучающихся с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ТНР культуру поведения, педагог МБДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-учить обучающихся уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

-воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

-воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

-воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ТНР ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

-выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ТНР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

-уважительное отношение к результатам творчества обучающихся, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;

-организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

-формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

-реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса.

Воспитательно-значимые проекты как ключевые элементы уклада МБДОУ Детский сад №149»:

Проект/ Ценности	Особенности реализации проекта	Участники
Проект «Творим добро - помогаем животным» Ценность знания Ценность труда	Проведение благотворительной акции «Творим добро – помогаем животным» по сбору кормов, пеленок и другое для Нижегородского приюта «Сострадание». Выставка фотографий домашних питомцев воспитанников, педагогов, а также питомцев взятых из приюта. Викторины, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам. Это дело позволяет детям освоить нормы гуманного поведения «человек – животное», узнать о преданности питомцев и о необходимости брать на себя ответственность за них.	воспитанники от 4-7(8) лет, их родители, сотрудники детского сада
«Праздник знаний» Ценность знания	Проводится в виде викторины, квест-игр. Принципами проведения праздника танца являются: -коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления группы; -отсутствие соревновательности между группами, реализующее ценность солидарности всех детей независимо от их принадлежности к той или иной группе; -привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника	воспитанники от 5 до 7(8) лет, их родители, педагоги детского сада
«Выставка творческих работ» Ценности культуры и красоты. Ценность труда.	Предполагает организацию в течение года выставок творческих работ детей. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала и т.п. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, со вниманием относиться к работам других детей.	воспитанники от 4 до 7 (8) лет
Проект «Цветущий сад» Ценность Родины и природы. Ценность труда.	Реализация проекта предполагает выращивание детьми рассады цветов (овощей, зелени) на подоконниках в группе, высаживание ее весной на огороде, цветниках ГБДОУ, уход за растениями летом и осенью, презентация этого проекта для родителей и других детей. Проект позволит детям узнать о растениях, хорошо растущих в родном крае и уходе за ними; получить навыки ответственного поведения в природе, трудолюбия, проявить заботу о растениях.	воспитанники от 4 до 7 (8) лет, их родители, педагоги
Цикл дел, посвященных Дню Победы. Ценность Родины.	Участие детей в акции «Бессмертный полк»; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Разговоры о важном», направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.	воспитанники от 4 до 7 (8) лет, их родители, педагоги
Проект «Театральный переполох»	Реализация проекта предполагает показ театральных постановок детским театром нового поколения «Зазеркалье». В спектаклях дети принимают активное участие.	воспитанники от 4 до 7 (8) лет, артисты, педагоги детского сада
Трудовая акция «Самый чистый участок» Ценность труда.	Благоустройства участков групп. Привлечение родителей, детей, сотрудников к поддержанию чистоты территории МБДОУ и другим видам несложных работ способствует формированию доверительного общения внутри	воспитанники от 4 до 7 (8) лет, их родители, сотрудники

	коллектива, а также приобщает детей к созидательному труду.	детского сада
«Лето» Ценность Родины и природы. Ценность культуры и красоты.	Конкурс проектов, проводится ежегодно в июне и направлен на взаимодействие детей, родителей и педагогов. Дети совместно с родителями и педагогами разрабатывают, презентуют и реализуют проекты по озеленению территории МБДОУ и созданию тематических арт-объектов. Данное мероприятие позволяет детям получить навыки проектной деятельности, озеленения территории, ответственного поведения в природе, трудолюбия.	воспитанники от 4 до 7 (8) лет, их родители, сотрудники детского сада

С учетом возрастных особенностей детей используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, проектный.

Словесный метод - беседы с элементами диалога, рассказы педагога или экскурсовода, чтение литературных произведений, выразительное чтение стихотворений детьми, составление ими рассказов, ответы на вопросы, отгадывание загадок и т.д.

Наглядный метод – рассматривание иллюстраций, репродукций картин, просмотр мультимедийных презентаций, видеофильмов, инсценировки, изготовление наглядных пособий, организация тематических выставок, проведение различных игр и т.д.

Проектный метод - участие детей и родителей в осуществлении замысла, от его возникновения до его завершения с прохождением определенных этапов деятельности. Перечисленные выше методы используются в разных формах работы с детьми.

Формы работы с детьми:

- Чтение художественных произведений духовно-нравственного и исторического содержания.
- Этическая беседа, социальная история.
- Игры различных видов (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические).
- Инсценировки произведений духовно-нравственного и исторического содержания.
- Просмотр презентаций, мультфильмов, видеофильмов.
- Различные виды творческой деятельности детей (рисование, лепка, конструирование, пение, выразительное чтение, театральная деятельность).
- Организация тематических выставок.
- Праздники и тематические вечера.
- Акции.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ТНР дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа.

Цель коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для успешного освоения детьми Программы воспитания, создать атмосферу общности интересов, активизировать родителей через включение их в совместную детско-взрослую деятельность.

Задачи:

- 1.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 2.Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- 3.Обеспечить учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их

семей в определении:

- специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции МБДОУ,

4. Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

5. Обеспечить информационную открытость разработки и реализации Программы воспитания для предоставления информации о ней семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность.

6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

7. Обеспечить консультативной поддержкой родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, развития, образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

Взаимодействие с родителями как обязательное условие успешной реализации Программы воспитания, позволит обеспечить ее эффективность, повысить качество образования.

Необходимые условия:

- совместные усилия семьи и ДОУ в оказании помощи и поддержки ребенку;
- уважение и понимание между родителями и педагогами, систематическое обсуждение вопросов воспитания, обучения и развития ребенка;
- проявление терпимости и деликатности в общении с ребенком;
- воспитание у детей уважения и доверия к взрослым (родителям, педагогу, близким людям).

<i>Функции совместной партнерской деятельности</i>	<i>Формы работы (взаимодействия) с родителями</i>
Нормативно-правовая деятельность	- знакомство родителей с локальной нормативной базой МБДОУ; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие МБДОУ; - вовлечение семьи в управление МБДОУ: планирование (учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программах, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми основной общеобразовательной программы (участие в диагностике)
Информационно консультативная деятельность	- входное информирование родителей об основных характеристиках деятельности МБДОУ, указанных в Порядке приема на обучение, информирование о режиме/распорядке дня, запланированных праздниках с участием детей и других плановых мероприятиях; - обмен информацией с родителями о развитии и образовании ребенка, что является основой позитивного

	взаимодействия, установления открытых и доверительных отношений (описаны способы обмена информацией); -различные способы обмена информацией с родителями, в т.ч. онлайн и офлайн-способы; разные типы информационных коммуникаций по целям: развивающее информирование (напр, советы педагога), мотивирующее информирование (вовлечение родителей в образовательную деятельность); -комплексная система информационного взаимодействия с родителями, которая предусматривает разные виды информации и разные способы и время для ее получения заинтересованными сторонами в зависимости от целей и задач. Родителям доступна в любое время основная информация о реализуемой образовательной деятельности в ДОО (размещена в открытом доступе на сайте ДОО, VK) Родители регулярно информируются о результатах педагогических наблюдений. Родители регулярно получают необходимую информацию в электронном виде (форум, чат, мессенджеры и пр), с которой могут ознакомиться в удобное время. Для информирования родителей используются различные неэлектронные формы: неформальное общение, тематические выставки, развивающие семинары, проекты и пр. Родителям доступны видеозаписи, иллюстрирующие деятельность ребенка (короткие видео либо полная запись дня). Родителям доступны регулярные индивидуальные беседы с педагогом на тему развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей с опорой на данные педагогических наблюдений и педагогической диагностики. Предусмотрены способы экстренного информирования родителей о чрезвычайных ситуациях с ребенком (у педагога и сотрудников ДОО имеются контакты семьи воспитанников и средства оперативной связи с ними). Родительской общественности предоставлена возможность знакомиться с отчетами ДОО, участвовать в работе различных ее органов (Совет родителей, родительское собрания и пр.). Родительской общественности предоставлена возможность получать полную информацию о результатах внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности в ДООУ. Родительской общественности предоставлена возможность получать информацию о различных аспектах образовательной деятельности на стадии их разработки. -тестирование, анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДООУ; -информационные стенды для родителей; -памятки и информационные письма для родителей; -рекламные буклеты, листовки, плакаты по творческому взаимодействию взрослых и детей; -подгрупповые и индивидуальные консультации; -интернет. Сайт ДООУ;
--	--

	-презентация достижений; -предоставление родителям письменную информацию, призванной направлять их участие в образовательном процессе; -обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада; -организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др; -общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей; -создание банка данных по семьям воспитанников; -телефон доверия; -наглядная психолого-педагогическая пропаганда;
Просветительская деятельность	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», -Дни открытых дверей; -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, брифинги; -распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -родительские гостиные - встречи родителей с гостями детского сада; -просмотр тематических видеофильмов; -круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций; -информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; -форум на сайте ДОО; -единый и групповой стенды; -самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.); -плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.); -папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; -стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций
Культурно-досуговая деятельность	-физкультурно-спортивные мероприятия; -акции; -музыкальные праздники; -день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.; -экскурсии, игровые семейные конкурсы, викторины.
Организационная деятельность	-дни открытых дверей; -семинары; -открытые занятия; -детско-родительские проекты; -выставки; -смотри-конкурсы; -ППк; -родительские собрания -анкетирование -педсоветы с участием родителей. Родительской общественности предоставлена возможность:

	-направить своего представителя для непосредственного участия в контроле над различными аспектами образовательной деятельности; -возможность направить своего представителя для участия в разработке различных аспектов образовательной деятельности; -участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах; участие в конкурсах
--	--

Организационный раздел программы воспитания.

Программа воспитания МБДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1.Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТНР.

2.Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров воспитания.

3.Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.

4.Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей МБДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МБДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад МБДОУ находит свое выражение в Уставе МБДОУ, в АОП ДО и программе воспитания, во внутренней документации.

Для реализации программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой детского сада и принят всеми участниками образовательных отношений.

Особенности уклада МБДОУ «Детский сад №149»:

№ п/п	Содержание деятельности	Оформление
1	Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности МБДОУ.	Устав МБДОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Ценностно-смысловое наполнение: -в специфике организации видов деятельности -обустройстве развивающей предметно-пространственной среды -организации режима дня -разработка традиций и ритуалов -праздниках, мероприятиях	АОП ДО и программа воспитания

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного уклада жизни МБДОУ.

Дневной уклад МБДОУ «Детский сад №149»

Режимные моменты	Формы организации воспитательной деятельности	Вид деятельности	Направление воспитательной работы
Прием детей	Формирование культуры общения (приветствия). Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные, конструктивные).	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Патриотическое Трудовое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое воспитание
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все направления воспитания
	Наблюдения в уголке природы группы, на участке (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Познавательное Трудовое воспитание
	Дежурство в уголке природы, «под столовой». Формирование культуры поведения	Элементарная трудовая деятельность	Познавательное Трудовое воспитание
	Чтение художественной и познавательной литературы	Коммуникативная восприятие художественной литературы и фольклора	Патриотическое Социальное Познавательное воспитание
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное
Утренняя гимнастика	Коррекционно-оздоровительная гимнастика	Самостоятельная и совместная со взрослым коммуникативная деятельность, физическая активность	Физическое и оздоровительное воспитание
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое воспитание
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Эмоционально-стимулирующая гимнастика, игры, «групповой круг», подготовка к организованной образовательной деятельности	Игровая, двигательная активность, элементарная трудовая деятельность	Социальное Познавательное Трудовое воспитание
Организованная образовательная	Занятия	Познавательно-исследовательская, конструктивная,	Все направления воспитания

деятельность		изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная деятельность, физическая активность	
Перерыв между организованной образовательной деятельностью (10 минут)	Динамическая пауза. Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры.	Двигательная, игровая активность.	Физическое и оздоровительное воспитание
Подготовка к приему пищи. Второй завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое воспитание
Подготовка к прогулке. Прогулка	Закрепление алгоритма последовательности одевания. Гигиенические процедуры. Решение ситуативных задач. Наблюдения в природе, беседы. Дидактические, сюжетно-ролевые подвижные игры. Труд	Самообслуживание. Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, физическая, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность.	Все направления воспитания
Возвращение с прогулки	Гигиенические процедуры	Самообслуживание. Помощь взрослых и детей	Трудовое Оздоровительное и физическое воспитание
Подготовка к обеду. Обед	Дежурство. Формирование культуры еды	Самообслуживание	Трудовое Физическое Этико-эстетическое воспитание
Подготовка ко сну. Сон	Чтение художественной литературы	Воспитание навыков здорового образа жизни	Оздоровительное и физическое воспитание
Постепенный подъем. Гигиенические процедуры	Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.	Физическая активность. Воспитание навыков здорового образа жизни	Физическое и оздоровительное воспитание
Подготовка к полднику. Полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое воспитание

			воспитание
Самостоятельная игровая деятельность	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные, конструктивные)	Игровая, познавательная-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (событий)
Организованная образовательная деятельность	Занятия	Познавательная-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная деятельность	Все направления воспитания
Подготовка к вечерней прогулке. Прогулка	Закрепление алгоритма последовательности одевания. Гигиенические процедуры. Решение ситуативных задач. Наблюдения в природе, беседы. Дидактические, сюжетно-ролевые подвижные игры. Труд.	Самообслуживание. Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательная-исследовательская, коммуникативная, физическая, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность.	Все направления воспитания
Уход детей домой	Формирование культуры общения (прощания), безопасного поведения	Коммуникативная	Этико-эстетическое воспитание

Уклад определяет также специфику и содержание воспитательной деятельности распорядка недельного цикла жизни МБДОУ.

Недельный цикл жизнедеятельности воспитанников детского сада в совместной детско-взрослой деятельности (гибкая модель воспитательной работы на неделю):

Формы организации образовательного процесса	Направления воспитательной работы	Количество социальных ситуаций (событий) в неделю
Социальные ситуации (события) совместно детско-взрослой деятельности на занятиях (для каждого занятия воспитательные задачи формируются отдельно в согласовании с содержанием образовательного процесса)	Патриотическое воспитание Социальное воспитание Познавательное воспитание Физическое и оздоровительное воспитание Трудовое воспитание Этико-эстетическое воспитание	не менее 5
Беседы с детьми, загадки, «разговоры о важном»	Патриотическое воспитание Социальное воспитание Познавательное воспитание	1

	Физическое и оздоровительное воспитание Трудовое воспитание Этико-эстетические воспитание	
Чтение художественной и познавательной литературы	Все виды воспитания в зависимости от содержания литературного произведения	не менее 5
Реализация проектов	Все виды воспитания в зависимости от направленности проекта	1
Игра	Все виды воспитания в зависимости от направленности игры	не менее 5
Конкурсы, викторины, квесты	Все виды воспитания в зависимости от содержания конкурса, викторины, квеста	1
Решение ситуативных задач	Все виды воспитания в зависимости от проблемы конкретной ситуации	не менее 5
Социально-значимые акции	Все виды воспитания в зависимости от содержания акции	1

Уклад МБДОУ определяет специфику и содержание воспитательной деятельности распорядка месячного, годового циклов жизни детского сада, который определен с учетом направлений воспитания, ценностей, учитывающих российский и региональный уровень образовательных событий (календарь образовательных событий).

Месячный, годовой цикл жизнедеятельности воспитанников МБДОУ «Детский сад №149»:

Направления воспитания	Ценности	Сроки. Цикл.	Образовательное событие
СЕНТЯБРЬ			
Познавательное воспитание	Знания	1	День знаний
Патриотическое воспитание	Родина	3	День окончания второй мировой войны
Патриотическое воспитание	Родина	8	День воинской славы. Бородинское сражение
Этико-эстетическое воспитание	Культура и красота	15	Осенняя выставка детского творчества
Социальное воспитание	Труд	27	День работников дошкольного образования
Физическое и оздоровительное воспитание	Здоровье, жизнь	25-29	Неделя безопасности дорожного движения
ОКТАБРЬ			
Социальное воспитание	Семья, человек, дружба, сотрудничество, милосердие	1	День пожилых людей
Познавательное воспитание	Знания, природа	4	День защиты животных
Социальное воспитание	Семья, человек, дружба, сотрудничество	14-17	День отца в России
Познавательное воспитание	Знания, природа	20-27	Праздник осени
НОЯБРЬ			
Патриотическое воспитание	Родина, дружба	4	День народного единства
Социальное воспитание	Семья, человек, дружба, сотрудничество, милосердие	16	Международный день толерантности
Физическое и оздоровительное воспитание	Здоровье, жизнь	17	Международный день отказа от курения

Социальное воспитание	Семья, человек, дружба, сотрудничество, милосердие	27	День матери
ДЕКАБРЬ			
Социальное воспитание	Семья, человек, дружба, сотрудничество, милосердие	3	Международный день инвалидов
Патриотическое воспитание	Родина	12	День Конституции
Познавательное воспитание	Знания, природа	31	Новый год
ЯНВАРЬ			
Социальное воспитание	Семья, человек, дружба, сотрудничество, милосердие	20	Международный день объятий
Патриотическое воспитание	Родина	27	День воинской славы. День снятия блокады Ленинграда
ФЕВРАЛЬ			
Патриотическое воспитание	Родина	2	День воинской славы. День разгрома советскими войсками немецких войск в Сталинграде
Этико-эстетическое воспитание	Культура и красота	21	Международный день родного языка
Патриотическое воспитание	Родина	23	День защитника Отечества
МАРТ			
Этико-эстетическое воспитание	Культура и красота	1-5	Масленица
Социальное воспитание	Семья, человек, дружба, сотрудничество	8	Международный женский день
Патриотическое воспитание	Родина	18	День воссоединения Крыма с Россией
Социальное воспитание	Семья, человек, дружба, сотрудничество	30	День Дружбы
АПРЕЛЬ			
Познавательное воспитание	Знания, природа	1	Международный день птиц
Физическое и оздоровительное воспитание	Здоровье, жизнь	7	Всемирный день здоровья
Познавательное воспитание	Знания	12	День космонавтики
Патриотическое воспитание	Родина	18	День воинской славы. Ледовое побоище
Познавательное воспитание	Знания, природа	20-25	Праздник Весны
Познавательное воспитание	Знания, природа	22	Международный день Земли
МАЙ			
Трудовое воспитание	Знания, труд	1	Праздник Весны и Труда
Патриотическое воспитание	Родина	9	День Победы советского народа в ВОВ
Социальное воспитание	Семья, человек,	15	Международный день

	дружба, сотрудничество		семьи
Познавательное воспитание	Знания, природа	19	День Волги
ИЮНЬ			
Социальное воспитание	Семья, человек, дружба, сотрудничество	1	Международный день защиты детей
Патриотическое воспитание	Родина, малая Родина	12	День России. День Нижнего Новгорода
Патриотическое воспитание	Родина	22	День памяти и скорби
ИЮЛЬ			
Физическое и оздоровительное воспитание	Здоровье, жизнь	3	День ГИБДД
Социальное воспитание	Семья, человек, дружба, сотрудничество	8	Всероссийский день семьи, любви и верности
Трудовое воспитание	Знания, труд	18	День создания органов государственного пожарного надзора
АВГУСТ			
Физическое и оздоровительное воспитание	Здоровье, жизнь, безопасность	5	Международный день светофора
Физическое и оздоровительное воспитание	Здоровье, жизнь	12	День физкультурника
Патриотическое воспитание	Родина	22	День государственного флага России

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

–«от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

–«от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;

–«от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

Основными условиями реализации программы воспитания в МБДОУ, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Методическое обеспечение реализации программы воспитания МБДОУ:

№	Наименование	Автор/издание
1	Партнерство дошкольной организации и семьи	С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян М.: Мозаика-синтез, 2016г.
2	Этические беседы с дошкольниками	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник М.: Мозаика-синтез, 2016г.
3	Социально-коммуникативное развитие дошкольников	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова М.: Мозаика-синтез, 2017г.
4	Формирование основ безопасности у дошкольников	К.Ю. Белая М.: Мозаика-синтез, 2016г.
5	Трудовое воспитание в детском саду	Л.В. Куцакова М.: Мозаика-синтез, 2016г.
6	Народное искусство-детям	Т.С. Комарова М.: Мозаика-синтез, 2016г.
7	Игровая деятельность в детском саду	Н.Ф. Губанова М.: Мозаика-синтез, 2016г.

2.8. Иные характеристики содержания Программы.

Программа предусматривает создание в дошкольной образовательной организации благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Направление деятельности специалистов.

В Учреждении работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Направления деятельности педагога-психолога.

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие и оказание психологической поддержки детям с задержкой психического развития, родителям и педагогам.

Задачи работы:

1. Психологическое изучение детей с ТНР с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы.

2. Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной, познавательной и волевой сферах, развитие коммуникативных умений необходимых для успешного развития процесса общения у детей с ТНР.

3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

1. Диагностика участников образовательных отношений

1.1.а) Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) с целью выявления трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье, которая проводится по мере необходимости.

б) Диагностика педагогов с целью выявления профессиональных трудностей, которая проводится, по запросу участников образовательных отношений.

1.2. Психологическая диагностика воспитанников с ТНР.

Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности воспитанников с ТНР. Результаты психологической диагностики используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития детей. В психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

В качестве методов диагностики используются: наблюдение, тестирование, анкетирование,

изучение продуктов детской деятельности, рекомендаций ПМПК, беседы.

Психологическая диагностика в группах компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР проводится индивидуально 2 раза в год (1 и 2 неделя сентября, 3 и 4 неделя мая).

Направления психологической диагностики:

<i>Возраст</i>	<i>Направление</i>	<i>Цель</i>	<i>Периодичность</i>
4-7 лет	Углубленная индивидуальная психологическая диагностика	Определение причин нарушений в детско-родительских отношениях, обучении, поведении; выстраивание индивидуальной траектории сопровождения	по мере необходимости запросу педагогов и родителей
5-7 лет	Диагностика социально-эмоциональной и познавательной сферы	Изучения особенностей социальной и познавательной сферы, решение задач	2 раза в год

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Возраст детей	Название диагностических методик и технологий	Цель методики	Форма, метод	Методическое обеспечение
Диагностика эмоциональной и личностной сферы				
4-7 лет	Методика «Секрет»	Исследование межличностных отношений	-Социометрическая методика	«Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет» сост. Н.Д.Денисова. - Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 196 с. - с.100
4-7 лет	Методика «Кактус»	Исследование уровня тревожности и агрессивности	-Индивидуальная проективная рисуночная методика	«Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет» сост. Н.Д.Денисова. - Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 196 с. - с.142
4-7 лет	Проективная методика «Рисунок семьи»	Выявление уровня благополучия семейных отношений, особенности личностной сферы ребенка	- Индивидуальная и подгрупповая - Проективная методика	«Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет» сост. Н.Д.Денисова. - Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 196 с. - с.33
4-7 лет	Методика «Два домика» Авторы:	Исследование взаимоотношений ребенка с	- Индивидуальная диагностика - Проективная	«Диагностика эмоционально-личностного

	И.Вандвик, П.Экблад	окружающими людьми	методика	развития дошкольников 3-7 лет» сост. Н.Д.Денисова. - Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 196 с. - с.109
4-7 лет	Тест «Страхи в домиках»	Диагностика страхов у детей дошкольного возраста	- Индивидуальная, групповая	«Диагностика эмоционально- личностного развития дошкольников 3-7 лет» сост. Н.Д.Денисова. - Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 196 с. - с.106
4-7 лет	Тест тревожности Авторы: Тэмпл Р., Дорки М., Амен В.	Исследование тревожности ребенка	- Индивидуальная диагностика - Проективный тест	«Диагностика эмоционально- личностного развития дошкольников 3-7 лет» сост. Н.Д.Денисова. - Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 196 с. - с.156

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка с ТНР, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей с ТНР.

2.Психологическая профилактика.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений.

Психологическое сопровождение направлено на:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих обучающихся (работа по адаптации) с задержкой психического развития
- анализ медицинских карт и рекомендаций ПМПК вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

3.Коррекционно-развивающая работа.

Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учетом распределения рабочего времени отражена в его циклограмме деятельности и утверждается руководителем учреждения ежегодно.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога реализуется по следующим направлениям:

Возраст	Направление	Форма	Источник	Методы
4-5 лет	Работа по развитию	Индивидуальная	Занятия с детьми 3-7 лет по развитию	- рисование песком на столе

	эмоциональной и познавательной сферы		эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.сост. М.А.Федосеева. – Изд.2-е, испр.- Волгоград: Учитель. – 122 с.	- музыкотерапия
4-5 лет	Работа по снижению детской агрессии	Индивидуальная	Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. С.В.Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Изд.3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 164 с.	Различные виды игр: - подвижные - релаксационные
5-6 лет	Развивающая работа по развитию интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы воспитанников	Подгрупповая Фронтальная	«Цветик-семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю.Куражева; под редакцией Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.	Различные виды игр: - подвижные игры - развивающие - коммуникативные - игры с правилами; - рисуночные игры; - релаксационные игры - психосоматика - пальчиковая гимнастика - чтение - беседы - решение проблемных ситуаций - сказкотерапия
5-6 лет	Работа по развитию эмоциональной и познавательной сферы	Индивидуальная	Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.сост. М.А.Федосеева. – Изд.2-е, испр.- Волгоград: Учитель. – 122 с.	- рисование песком на столе - музыкотерапия
5-6 лет	Работа по	Индивидуальная	Учимся общаться.	Различные виды

	формированию коммуникативных навыков		Игровые занятия по формированию коммуникативных навыков у детей 5-7 лет / авт.-сост. О.Н. Арсеньевская. – Волгоград: Учитель. – 163 с.	игр: - коммуникативные - подвижные - пальчиковая гимнастика - музыкальные - релаксационные
5-6 лет	Работа по снижению детской агрессии	Индивидуальная	Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. С.В.Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Изд.3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 164 с.	Различные виды игр: - подвижные - релаксационные
6-7 лет	Развивающая работа по формированию у дошкольников предпосылок учебной деятельности	Подгрупповая	«Цветик-семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников» / Н.Ю.Куражева; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с.	- сказкотерапия - различные виды игр: - подвижные игры - развивающие -коммуникативные игры: - игры с правилами - рисуночные игры - релаксационные игры - психогимнастика - пальчиковая гимнастика - чтение - беседы - решение проблемных ситуаций
6-7 лет	Работа по развитию эмоциональной и познавательной сферы	Индивидуальная	Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.сост. М.А.Федосеева. – Изд.2-е, испр.- Волгоград: Учитель. – 122 с.	- рисование песком на столе - музыкотерапия
6-7 лет	Работа по	Индивидуальная	Учимся общаться.	Различные виды

	формированию коммуникативных навыков		Игровые занятия по формированию коммуникативных навыков у детей 5-7 лет / авт.-сост. О.Н.Арсеньевская. – Волгоград: Учитель. – 163 с.	игр: - коммуникативные - подвижные - пальчиковая гимнастика - музыкальные - релаксационные
--	--------------------------------------	--	---	---

4. Психологическое просвещение.

Цель: формирование у участников образовательного пространства потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и воспитания детей.

Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение участников образовательных отношений в форме семинаров, практикумов, круглых столов, консультаций, тренинговых занятий по темам:

с педагогами	с родителями
- Психофизиологические особенности ребенка с ТНР - Особенности работы педагога с детьми с эмоционально-поведенческими проблемами - Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми	-Адаптация ребенка к детскому саду. -Кризисы дошкольного возраста. -Детско-родительские отношения. -Психологические особенности детей с ТНР -Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка. -Психологическая готовность к обучению в школе.

5. Психологическое консультирование.

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании детей с особенностями в развитии;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка с ТНР к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

Педагог-психолог принимает участие в работе Консультационного центра на базе дошкольного учреждения. Оказывает консультирования родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования и воспитания детей с ОВЗ в режиме онлайн и офлайн.

Направления деятельности музыкального руководителя.

Цель: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей с ТНР.

Музыкальный руководитель:

- проводит организованную образовательную деятельность по музыкальному развитию, развлечения, праздники с включением: музыкально-ритмических упражнений, упражнений на развитие проприорецепции, игры для профилактики нарушений осанки и коррекции

плоскостопия.

- создает развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность, используя реабилитационное оборудование для детей с ТНР;

- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники, официальный сайт Учреждения в сети Интернет.

Музыкальный руководитель принимает участие в работе Консультационного центра на базе дошкольного учреждения. Оказывает консультирования родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования и воспитания детей с ОВЗ в режиме онлайн и офлайн.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре.

Цель: укрепление здоровья, физическое развитие детей с ТНР, коррекция имеющихся двигательных нарушений, развитие зрительно-моторной координации, проприоцептивной сферы, стимуляция двигательных функций.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с воспитанниками с ТНР, используя современные здоровьесберегающие технологии;

- обеспечивает психологическую безопасность детей путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приемов релаксации;

- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность, используя реабилитационное оборудование для детей с ТНР;

- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения в сети Интернет.

Инструктор по физической культуре принимает участие в работе Консультационного центра на базе дошкольного учреждения. Оказывает консультирования родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования и воспитания детей с ОВЗ в режиме онлайн и офлайн.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

Организация адаптации в Учреждении

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста и детей с ОВЗ.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребёнка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

№ п / п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода.	Информация в уголке для родителей	Май / По запросу	Педагог-психолог
2	Изучение индивидуальных физических и психологических особенностей ребенка	-Изучение анамнеза ребенка по медкартам -Анкетирование родителей -Беседы с родителями	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Воспитатель

	раннего возраста.			
3	Отслеживание результатов привыкания ребенка к условиям детского сада.	Ведение и анализ адаптационных листов	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Воспитатель
4	Помощь родителям в разрешении проблем адаптации.	-Консультации -Информация в уголке для родителей	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Воспитатель
5	Психологическое сопровождение процесса адаптации детей с ОВЗ к условиям ДОУ	-Коммуникативные игры с детьми -Консультации для родителей и педагогов -Выступление на родительском собрании	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог

Комплексно-тематическое планирование.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно - развивающей работы в соответствии с АОП ДО является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что согласуется с задачами всестороннего развития обучающихся с ТНР, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В основе индивидуальных и подгрупповых занятий положен:

- комплексно-тематический метод;
- метод игровых ситуаций, предусматривающий активное использование познавательных дидактических игр.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений. Работа проводится в процессе занятий, наблюдений, подвижных, дидактических, сюжетно - ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т.д.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности составляется специалистами, работающими на группах для детей с ТНР, являясь частью их рабочей программы.

Комплексно-тематическое планирование является примерным, педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями группы, другими значимыми событиями.

2.9. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена Парциальной программой по художественно-эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста А.В. Никитиной «Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий» - Санкт-Петербург: КАРО, 2016 г.

Реализация задач программы по художественно-эстетическому развитию детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста (5-7 лет) осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов во второй половине дня воспитателем 2 раза в месяц (1 и 3 неделя месяца).

Месяц	№	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов /Тема	Методическое обеспечение: А.В.Никитина «Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий» - СПб: КАРО, 2016 /стр.
5-6 лет			
сентябрь	1	«Грибы в корзине»	стр. 25-26
	2	«Зачем человеку зонт»	стр. 27-28
октябрь	3	«Мой любимый свитер»	стр. 31-32
	4	«Веселые человечки»	стр. 35-36
ноябрь	5	«Снежинка»	стр. 41-42
	6	«Лисички-сестрички»	стр. 43-44
декабрь	7	«Елочка нарядная»	стр. 47-48
	8	«Сказочные цветы»	стр. 53-54
январь	9	«Городецкая роспись»	стр. 55-56
	10	«Черепашки»	стр. 61-62
февраль	11	«По замыслу»	
	12	«Открытка для мамы»	стр. 63-64
март	13	«Ранняя весна»	стр. 69-70
	14	«Ветка с первыми листьями»	стр. 71-72
апрель	15	«Растения в нашей группе»	стр. 77-78
	16	«Салют»	стр. 81-82
май	17	«Одуванчики»	стр. 83-84
	18	«Красивый пейзаж»	стр. 87-88
6-7 лет			
сентябрь	1	«Осенние листья»	стр. 23-24
	2	«Улетаем на юг»	стр. 29-30
октябрь	3	«Ежик»	стр. 33-34
	4	«Мое любимое дерево осенью»	стр. 37-38
ноябрь	5	«Первый снег»	стр. 39-40
	6	«Конь. Дымковская игрушка»	стр. 45-46
декабрь	7	«Зимний лес»	стр. 49-50
	8	«Обои в моей комнате»	стр. 51-52
январь	9	«Филин»	стр. 57-58
	10	«Пингвины на льдинах»	стр. 59-60
февраль	11	«По замыслу»	
	12	«Семеновские матрешки»	стр. 65-66
март	13	«Стройка, спецтранспорт»	стр. 67-68
	14	«Звездное небо»	стр. 73-74
апрель	15	«Аквариум»	стр. 75-76
	16	«Грачи прилетели»	стр. 79-80
май	17	«Бабочка»	стр. 85-86
	18	«Итоговая выставка работ»	

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений:

Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет			
Организованная образовательная деятельность	—	—	—
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<u>Словесные:</u> -объяснения -пояснения -художественное слово -вопросы <u>Наглядные:</u> -рассматривание иллюстраций, фотографий -мнемотаблицы -показ образца -демонстрация способа действия -игровые пособия -просмотр мультимедийных презентаций -выставки детского творчества (рисунок) <u>Игровые:</u> -игровые ситуации -игровые задания	1.Тематические наборы иллюстраций 2.Дидактические игры: «Собери гриб», «Осень», «Одежда», «Новый год», «Посуда», «Животные жарких стран», «Растения весной», «Домашние цветы» 3.Художественные средства: -гуашь, кисти разной фактуры, листы бумаги, сухие листья, веревочки, темная бумага, штампованная подушечка, набор трафаретов, восковые мелки, фломастеры
Самостоятельная деятельность детей		<u>Словесные:</u> -объяснения -пояснения -художественное слово -вопросы <u>Наглядные:</u> -рассматривание иллюстраций, фотографий -мнемотаблицы -показ образца -игровые пособия <u>Игровые:</u> -игровые ситуации	1.Тематические наборы иллюстраций 2.Дидактические игры: «Собери гриб», «Осень», «Одежда», «Новый год», «Посуда», «Животные жарких стран», «Растения весной», «Домашние цветы» 3.Художественные средства: -гуашь, кисти разной фактуры, листы бумаги, сухие листья, веревочки, темная бумага, штампованная подушечка, набор трафаретов, восковые мелки, фломастеры
6-7 лет			
Организованная образовательная деятельность	—	—	—
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<u>Словесные:</u> -объяснения -пояснения -художественное	1.Тематические наборы иллюстраций 2.Дидактические игры: «Перелетные птицы», «Осень»,

МОМЕНТОВ		слово -вопросы <u>Наглядные:</u> -рассматривание иллюстраций, фотографий -мнемотаблицы -показ образца -демонстрация способа действия -игровые пособия -просмотр мультимедийных презентаций -выставки детского творчества (рисунок) <u>Игровые:</u> -игровые ситуации -игровые задания	«Зима», «Домашние животные», «Зимующие птицы», «Животные севера», «Семеновская матрешка», «Стройка», «День космонавтики», «Рыбы», «Насекомые» 3.Художественные средства: -гуашь, кисти разной фактуры, листы бумаги, сухие листья, веревочки, темная бумага, штемпельная подушечка, набор трафаретов, восковые мелки, фломастеры, трубочки, свеча
Самостоятельная деятельность детей		<u>Словесные:</u> -объяснения -пояснения -художественное слово -вопросы <u>Наглядные:</u> -рассматривание иллюстраций, фотографий -мнемотаблицы -показ образца -игровые пособия <u>Игровые:</u> -игровые ситуации -игровые задания	1.Тематические наборы иллюстраций 2.Дидактические игры: «Перелетные птицы», «Осень», «Зима», «Домашние животные», «Зимующие птицы», «Животные севера», «Семеновская матрешка», «Стройка», «День космонавтики», «Рыбы», «Насекомые» 3.Художественные средства: -гуашь, кисти разной фактуры, листы бумаги, сухие листья, веревочки, темная бумага, штемпельная подушечка, набор трафаретов, восковые мелки, фломастеры, трубочки, свеча

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР.

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с обучающегося с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права обучающегося с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития

образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающегося с ТНР.

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022, п. 4.1.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в МБДОУ должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022, п. 4.2.

Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20);
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей с ТНР;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

Оснащение функциональных помещений Учреждения отражается в паспортах групп, кабинетов специалистов, которые ежегодно утверждаются руководителем на начало нового учебного года.

3.3. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022, п. 4.3.

Материально-технические условия обеспечения Программы:

- соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

Оснащение функциональных помещений Учреждения отражается в паспортах групп, кабинетов специалистов, которые ежегодно утверждаются руководителем на начало нового учебного года.

Составляющие материально-технической базы	Оснащение
Здание	Два отдельно стоящих, двухэтажных, кирпичных, выполненных по типовому проекту зданий.
Территория образовательной организации	На территории 1 корпуса расположены 11 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками; огород; цветники; спортивная и игровая площадка. На территории 2 корпуса расположены 4 прогулочных участка,

	оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками; огород; цветники.
Помещения образовательной организации	- Групповые помещения для воспитанников с ТНР с раздевалкой, игровой, туалетной комнатой. - Спортивный зал /Музыкальный зал - Процедурный кабинет - Кабинет педагога-психолога - Кабинет учителей-логопедов - Методический кабинет
Групповые помещения	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие.

Описание функционального использования помещений

Вид помещения/ Функциональное использование	Оснащение
<i>Групповая комната:</i> -Самообслуживание - ООД: «Ознакомление с окружающим миром», «Формирование математических представлений», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) -Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах -Самостоятельная деятельность детей	- Детская мебель для практической деятельности - Ноутбук - Интерактивная доска - Доска для образовательной деятельности - Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР
<i>Спальня</i> - Сон	- Кровати
<i>Раздевальная комната:</i> - Самообслуживание - Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями)	- Информационный уголок для родителей (законных представителей) - Выставки детского творчества - Детские раздевальные шкафы и скамейки
<i>Кабинет педагога-психолога:</i> - Индивидуальная и подгрупповая коррекционно - развивающая работа с детьми ООД «Социальный мир» -Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми. - Психологическая диагностика. - Психологическое просвещение и профилактика.	- Песочный стол - Развивающие игры - Ноутбук
<i>Кабинет учителя-логопеда:</i> -Индивидуальная и подгрупповая коррекционно - развивающая работа с детьми ООД «Развитие речи»	- Развивающие игры -Дидактический и раздаточный материал - Ноутбук -Доска для образовательной деятельности

-Логопедическая диагностика воспитанников. -Консультативная и просветительская работа.	- Зеркало с дополнительным освещением - Детская мебель
<i>Музыкальный зал:</i> - Фронтальные занятия ООД «Музыка». - Индивидуальная работа с детьми. - Развлечения. - Праздники. - Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями).	- Пианино - Мультимедийный проектор - Ноутбук -Телевизор - Музыкальный центр - Разнообразные музыкальные инструменты для детей - Подборка дисков с музыкальными произведениями - Атрибуты для танцев - Дидактический материал
<i>Спортивный зал:</i> -Фронтальные занятия ООД «Физическое развитие» -Спортивные развлечения. -Спортивные праздники. -Индивидуальная работа с детьми. -Консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогами	- Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей - Оборудование для развития основных движений - Здоровьесберегающее оборудование.

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
<i>Прогулочный участок:</i> -Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность). - Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой). -Игровая деятельность. -Трудовая деятельность. -Художественно-творческая деятельность.	- Оборудование для двигательной деятельности. - Песочница. - Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой. - Игровое оборудование для сюжетно - ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей. - Веранда для разных видов деятельности. - Теневые навесы. -Коррекционная дорожка.
Огород, цветник (каникулярный период): -Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты) -Труд в природе	-Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.) -Метки на грядках -Алгоритмы ухода за посадками -Оборудование для экспериментальной деятельности

Технические средства обеспечения

Наименование	Количество (шт.)
Персональные компьютеры (ноутбуки)	4

Диск жесткий внешний	1
Компьютеры (блок системный +монитор)	2
Интерактивные доски, панели	2
Мультимедийный проектор	1
Множительная и копировальная техника	2
Пианино цифровое	1
Аудио и видеотехника	Музыкальный центр – 3 Телевизор – 2 Музыкальный усилитель – 1
Ламинатор	2
Наличие в учреждении сети Интернет	Да
Тип подключения к сети Интернет, модем	Выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети	1
Наличие в учреждении электронной почты	Да
Сайт учреждения	Да

Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ТНР

Использование специальных учебных пособий и дидактических материалов	В учреждении имеются необходимые специальные учебные пособия и дидактические материалы для проведения коррекционно-образовательной деятельности с обучающимися, имеющими задержку психического развития
Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	Групповые и индивидуальные коррекционные занятия проводятся в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, расписание организованной образовательной деятельности, режимом дня.
Обеспеченность доступа в здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	На улице установлена кнопка для вызова персонала.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022, Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028)	
Социально-коммуникативное развитие	
4-5 лет	- В сфере социальных отношений Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 95 -В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. В области формирования основ гражданственности и патриотизма -Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

	-Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа»– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа»– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Ребенок в семье и обществе -Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 -Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 -В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Формирование основ безопасности К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016. -Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5-6 лет	В сфере социальных отношений Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет.2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В области формирования основ гражданственности и патриотизма Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. В сфере трудового воспитания Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В области формирования основ безопасного поведения К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

6-7 лет	В сфере социальных отношений Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017. В области формирования основ гражданственности и патриотизма Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
	В сфере трудового воспитания Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В области формирования основ безопасного поведения К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Познавательное развитие	
4-5 лет	Сенсорные эталоны и познавательные действия -Н.Е. Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -О.А. Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке». 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Математические представления Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР». С 4 до 5 и с 5 до 6. – СПб, : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2021. Окружающий мир О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Природа О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ДИСК- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в средней группе детского сада», 2017

5-6 лет	Сенсорные эталоны и познавательные действия. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом». Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Математические представления Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР». С 4 до 5 и с 5 до 6. – СПб, : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2021. Окружающий мир О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Природа О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ДИСК- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в средней группе детского сада», 2017
---------	---

6-7 лет	Сенсорные эталоны и познавательные действия. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизвестное рядом». - Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Математические представления Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР». С 6 до 7 лет– СПб, : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016. Окружающий мир О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Природа О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Игротека Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников. -М.: ТЦ Сфера, 2018.
Речевое развитие	
4-5 лет	-Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. -Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам. Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР.-М.: Издательство ГНОМ, 2013. -Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. -Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет». Средняя группа – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. -Н.В. Нищева «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда» – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. -Н.В. Нищева Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. -Н.В. Нищева Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. -Н.В. Нищева Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. -В.В. Коноваленко Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. -М.: Издательство ГНОМ, 2014. -Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.- М.: Издательство ГНОМ, 2016. -Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.- М.: Издательство ГНОМ, 2016. -Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016. -Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.- М.: Издательство ГНОМ, 2016. -Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом

	дошкольника.- М.: Издательство ГНОМ, 2016. -Комарова Л.А. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.: Издательство ГНОМ, 2016. -Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016. Восприятие художественной литературы -Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. -Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. -Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
5-6 лет	Подгрупповое занятие с учителем - логопедом -Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. -Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет». Старшая группа – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. -Н.В. Нищева «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда» – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. -Н.В. Нищева Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. -Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». –СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016. -Н.В. Нищева -Н.В. Нищева Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. -Н.В. Нищева Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 -Н.В. Нищева Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. -Н.В. Нищева Мой букварь.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. -Н.В.Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. -Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Н.В. Нищева «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - Н.В. Нищева «Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - Н.В. Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира». Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017. - Н.В. Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017.

- Н.В. Нищева «Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 1,2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

-Н.В. Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию». Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

-Н.В.Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

- В.В.Коноваленко Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.- М.: Издательство ГНОМ, 2014.

-Н.Е. Арбекова Карточки по лексическим темам. Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР.-М.: Издательство ГНОМ, 2013.

- В.В.Коноваленко Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. - М.: Издательство ГНОМ, 2014.

-Л.А. Комарова Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.- М.: Издательство ГНОМ, 2016.

- Л.А. Комарова Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.- М.: Издательство ГНОМ, 2016.

-Л.А. Комарова Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.: Издательство ГНОМ, 2016.

- Л.А. Комарова Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.- М.: Издательство ГНОМ, 2016.

- Л.А. Комарова Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.- М.: Издательство ГНОМ, 2016.

- Л.А. Комарова Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.: Издательство ГНОМ, 2016.

-Л.А. Комарова Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016.

- Л.А. Комарова Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.: Издательство ГНОМ, 2016.

- Л.А. Комарова. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.: Издательство ГНОМ, 2016.

- О.Ю. Дорошенко, С.А. Комиссарова Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып.1.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

- О.Ю. Дорошенко, С.А. Комиссарова Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып.2.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

- Н.Е.Арбекова Карточки по лексическим темам. Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР.-М.: Издательство ГНОМ, 2013.

Восприятие художественной литературы

-Н.В. Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова «Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

-Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

-Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

- Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.2.

- Редактор О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

- Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-

	СИНТЕЗ, 2018.
6-7 лет	- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. -Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет». Подготовительная к школе группа. Сентябрь-январь – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. -Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет». Подготовительная к школе группа. Февраль-май – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. -Н.В. Нищева «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда» – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. -Н.В. Нищева Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. -Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». –СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016. -Н.В. Нищева Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. -Н.В. Нищева Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 -Н.В. Нищева «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017. -Н.В. Нищева «Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. -Н.В. Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - Н.В. Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017. - Н.В. Нищева «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - Н.В. Нищева «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - Н.В. Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию». Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - Н.В. Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию». Выпуск 2. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 -Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам.5-7 лет. Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. -Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам.5-7 лет. Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. -Нищева Н.В. Мой букварь.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

	2017. --Н.В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- С. 5-30. -Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. -М.: Издательство ГНОМ, 2014.- С. 22-29. -Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. -Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам. Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР.-М.: Издательство ГНОМ, 2013. -Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. -М.: Издательство ГНОМ, 2014. -Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016 -Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016.- -Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016.- -Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016.- -Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016.- -Комарова Л.А. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016.- -Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016 -Комарова Л.А. Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016 -Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016 - Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып.1.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып.2.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 -Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам. Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР.-М.: Издательство ГНОМ, 2013.
--	--

	Восприятие художественной литературы - Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. - Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. -Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.
Художественно-эстетическое развитие	
4-5 лет	Приобщение к искусству -«Народное искусство детям» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

	Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Изобразительная деятельность - О.Э. Литвинова «Рисование-лепка-аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР» с 4 до 5 лет. СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024 Конструктивная деятельность - Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Музыкальная деятельность - Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева. – СПб.: Композитор, 2015. - И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день». Средняя группа. – СПб.: Композитор, 2011.
5-6 лет	Приобщение к искусству - Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью». Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет)– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г. (Выпуск 2) (стр.5-13) Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью». Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет)– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г. (Выпуск 2) Изобразительная деятельность (<i>рисование, лепка, аппликация, декоративно-прикладное искусство</i>) - О.Э. Литвинова «Рисование-лепка-аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» с 5 до 6 лет. СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024 Конструктивная деятельность -Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Музыкальная деятельность Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа (от 5 до 6 лет)- Волгоград: Учитель. - Гавришева Л.Б., Нищева Н.В., «Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ.- СПб.: -ООО «Издательство-пресс», 2005. Театрализованная деятельность О.С. Ушакова. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ТЦ Сфера, 2015. Культурно - досуговая деятельность (<i>праздники, развлечения, концертные и развлекательные программы</i>) Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа (от 5 до 6 лет)- Волгоград: Учитель. <i>Часть, Программы формируемая участниками образовательных отношений</i> -А.В. Никитина «Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий: пособие для родителей и заинтересованных родителей» - Санкт-Петербург: КАРО, 2021.
6-7 лет	Приобщение к искусству Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью». Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет)– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г. (Выпуск 2) (стр. 13-24) Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью». Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет)– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 г. (Выпуск 2) Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью». Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет)– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г. (Выпуск 2) Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью». Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет)– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г. (Выпуск 2) Изобразительная деятельность

	- О.Э. Литвинова «Рисование-лепка-аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» с 6 до 7 лет. СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024 Конструктивная деятельность Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Музыкальная деятельность Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) - Волгоград: Учитель. Театрализованная деятельность О.С. Ушакова. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ТЦ Сфера, 2015. Культурно - досуговая деятельность (<i>праздники, развлечения, концертные и развлекательные программы</i>) Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) - Волгоград: Учитель. <i>Часть, Программы формируемая участниками образовательных отношений</i> -А.В. Никитина «Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий: пособие для родителей и заинтересованных родителей» - Санкт-Петербург: КАРО, 2021
Физическое развитие	
4-5 лет	Физическая культура -Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Ю.А. Кирилова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет. СПб.: ОО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 Представление о здоровом образе жизни -К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников с 2-7 лет» – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
5-6 лет	Физическая культура - Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

	- М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. - Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 - Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 - Формирование основ здорового образа жизни - К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. - В.Г. Алямовская Как воспитать здорового ребёнка. г. Нижний Новгород 1993 г. - М.Д. Маханёва Воспитание здорового ребёнка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. -М.: АРКТИ, 2000. - Н.Г.Соколова Закаливаем малыша/ -Ростов н/Д: Феникс, 2015. - Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7-лет». – Волгоград: Учитель, 2009. - Е.А. Алябьева Игры-путешествия на участке детского сада.-М.: ТЦ Сфера, 2016. (стр.6-125) - Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. Гимнастика после сна - Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
6-7 лет	- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.. - Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 - Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Формирование основ здорового образа жизни - К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. - В.Г. Алямовская Как воспитать здорового ребёнка. г. Нижний Новгород 1993 г. - М.Д. Маханёва Воспитание здорового ребёнка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. -М.: АРКТИ, 2000. - Н.Г.Соколова. Закаливаем малыша/ -Ростов н/Д: Феникс, 2015. - Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7-лет». – Волгоград: Учитель, 2009. - Е.А.Алябьева Игры-путешествия на участке детского сада.-М.: ТЦ Сфера, 2016. - Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. - Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

4-5 лет

-сборно-разборные игровые модули «Кухня», «Парикмахерская», «Больница»
-конструкторы
-сюжетные и дидактические игрушки
-фотографии (индивидуальные фотографии каждого ребенка группы, групповая фотография детей, индивидуальная фотография каждого сотрудника группы и сотрудников ДОО)
-фотографии, отражающие различную деятельность ребенка в группе
-фотоальбомы (индивидуальные для каждого ребенка с фотографиями, отражающими интересные события его жизни)
-иллюстративный материал, отображающий различные эмоциональные состояния людей
-иллюстративный материал, отображающий деятельность людей различных профессий
-фланелеграф
-магнитная доска
-настольные ширмы
-художественные произведения, содержание которых отражают различные эмоциональные состояния других людей и их профессиональную деятельность
-плоскостные, деревянные, пластмассовые фигурки персонажей знакомых сказок
-атрибуты для игр-драматизаций
-костюмы сказочных персонажей
-куклы мальчик, девочка (крупные, средние)
-коляски
-комплект постельных принадлежностей для кроваток для кукол
-набор столовой, чайной кукольной посуды
-набор кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, собака, медведь, лиса)
-куклы бибабо (девочка, мальчик, бабушка, дедушка, заяц, лиса и пр.)
-рукавички разного цвета с изображением мордочек знакомых животных
-стеллаж для хранения предметов гигиены
-зеркало
-предметы гигиены: мыльница, мыло, жидкое мыло, расчески, носовые платки, стаканы для полоскания горла
-знаковые обозначения, символизирующие место хранения предметов гигиены, предметов быта (картинки с изображением предметов, их контуров)
-сюжетные игрушки (кукла, девочка, мальчик, заяц и др.)
-дидактический материал для обучения разным способом застегивания (с липучками, кнопками, пуговицами, молниями и пр.)
-алгоритмы умывания, одевания
-расписание порядка одевания/ раздевания
-д/и «Оденем ребят на прогулку»
-инструменты для ухода за комнатными растениями(совочки, грабельки, палочки, лейки);
-алгоритмы ухода за комнатными растениями;
-оборудование для трудовой деятельности: фартук,совок, щетка, тряпки, тапки;
-природный и бросовый материал для ручного труда.
-игрушки:
куклы пластмассовые, с рисованными и закрывающимися глазами, имеющие подвижное крепление головы, рук, ног, в разнообразных костюмах, высотой 20-35 см;
куклы комбинированные из различных материалов, в разнообразных костюмах высотой 30-35 см.
куклы из пластмассы-персонажи знакомых литературных произведений
куклы, изображающие людей разного возраста (мальчик, девочка, младенец, мать, отец, бабушка, дедушка)

-одежда и обувь для кукол (летняя, зимняя) -постельные принадлежности для кукол: матрац, одеяло, подушка и пр. -мебель для кукол по темам «Жилая комната», «Спальня», «Кухня» -кроватки разных размеров из металла и пластмассы -посуда и другие хозяйственные предметы для игр с куклами: кухонная, столовая, чайная посуда, стиральные наборы, утюги разных размеров, разноцветные пластмассовые тапки и ванночки, стиральная доска, зажимы для белья, мясорубка детская -различные грузовые и легковые машины -игрушки с подвижными частями на колесах -настольные и напольные ширмы -плоскостные фигурки персонажей сказок («Теремок», «Репка») -декоративные украшения (солнце, туча, дома, елки пр.) -наборы кукол для пальчикового, варежкового театра и бибабо -атрибуты для игр-драматизаций -иллюстрации со знакомыми объектами и доступными названиями: магазин, детский сад, больница, аптека, зоопарк и пр. -стационарный прилавок, деньги (кружки), касса, кошельки, сумки для покупателей -халаты для продавцов, парикмахера, врача -игровые наборы «Доктор», «Регулировщик» -макет дороги на полу -дидактическое пособие «Правила дорожного движения» -различные виды транспорта -книги по ПДД -дидактические игры (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы» и пр.) -жилетки детские игровые
5-6 лет
-фланелеграф -магнитная доска -настольные ширмы -игрушки сюжетные: куклы, машины, домашние животные и пр. -сборно-разборные игровые модули «Кухня», «Парикмахерская», «Больница», «Автосервис», «Магазин», «Аптека» и пр. -конструкторы -сюжетные и дидактические игрушки -фотографии (индивидуальные фотографии каждого ребенка группы, групповая фотография детей, индивидуальная фотография каждого сотрудника группы и сотрудников ДОО) -фотографии, отражающие различную деятельность ребенка в группе -фотоальбомы (индивидуальные для каждого ребенка с фотографиями, отражающими интересные события его жизни) -групповые фотографии, отражающие жизнь детей во взаимодействии со всей группой -иллюстративный материал, отображающий различные эмоциональные состояния людей -иллюстративный материал, отображающий деятельность людей различных профессий -художественные произведения, содержание которых отражают различные эмоциональные состояния других людей и их профессиональную деятельность -пособия «Мое настроение», «Наши добрые дела» -пиктограммы настроений -мячи «Эмоции» -фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» -портфолио детей -русская символика (флаг, герб и т.п.) -наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»;

- сборно-разборные игровые модули «Кухня», «Парикмахерская», «Больница»
- конструкторы
- сюжетные и дидактические игрушки
- фотографии (индивидуальные фотографии каждого ребенка группы, групповая фотография детей, индивидуальная фотография каждого сотрудника группы и сотрудников ДОО)
- фотографии, отражающие различную деятельность ребенка в группе
- фотоальбомы (индивидуальные для каждого ребенка с фотографиями, отражающими интересные события его жизни)
- иллюстративный материал, отображающий различное эмоциональное состояние людей
- иллюстративный материал, отображающий деятельность людей различных профессий
- художественные произведения, содержание которых отражают различные эмоциональные состояния других людей и их профессиональную деятельность
- плоскостные, деревянные, пластмассовые фигурки персонажей знакомых сказок
- атрибуты для игр-драматизаций
- костюмы сказочных персонажей
- куклы мальчик, девочка (крупные, средние)
- коляски
- комплект постельных принадлежностей для кроваток для кукол
- набор столовой, чайной кукольной посуды
- набор кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, собака, медведь, лиса)
- куклы бибабо (девочка, мальчик, бабушка, дедушка, зайка, лиса и пр.)
- рукавички разного цвета с изображением мордочек знакомых животных
- индивидуальные салфетки и салфетки из клеенки, фартуки, нарукавники
- сюжетные игрушки,
- детские наборы бытовых инструментов
- оборудование для организации дежурства
- разбрызгиватели воды
- палочки для рыхления
- детские ведра
- щетки-сметки
- лейки
- клеенки
- тазики
- стеллаж для развешивания белья, прищепки
- игрушки-копии бытовых приборов (пылесос, стиральная машина, утюг и пр.)
- грабли, лопаты, детские носилки, садовые совки, корзины с ручками
- комнатные растения с большими листьями
- кормушки для птиц
- природный и бросовый материал для ручного труда.
- игрушки:
- куклы пластмассовые, с рисованными и закрывающимися глазами, имеющие подвижное крепление головы, рук, ног, в разнообразных костюмах, высотой 20-35 см;
- куклы комбинированные из различных материалов, в разнообразных костюмах высотой 30-35 см.
- куклы из пластмассы-персонажи знакомых литературных произведений
- куклы, изображающие людей разного возраста (мальчик, девочка, младенец, мать, отец, бабушка, дедушка)
- одежда и обувь для кукол (летняя, зимняя)
- постельные принадлежности для кукол: матрац, одеяло, подушка и пр.
- мебель для кукол по темам «Жилая комната», «Спальня», «Кухня»
- кроватки разных размеров из металла и пластмассы
- посуда и другие хозяйственные предметы для игр с куклами: кухонная, столовая, чайная

посуда, стиральные наборы, утюги разных размеров, разноцветные пластмассовые тазики и ванночки, стиральная доска, зажимы для белья, мясорубка детская -различные грузовые и легковые машины -игрушки с подвижными частями на колесах -настольные и напольные ширмы -плоскостные фигурки персонажей сказок («Теремок», «Репка») -декоративные украшения (солнце, туча, дома, елки пр.) -наборы кукол для пальчикового, варежкового театра и бибабо -атрибуты для игр-драматизаций -иллюстрации со знакомыми объектами и доступными названиями: магазин, детский сад, больница, аптека, зоопарк и пр. -стационарный прилавок, деньги (кружки), касса, кошельки, сумки для покупателей -халаты для продавцов, парикмахера, врача -игровые наборы «Доктор», «Регулировщик» -макет дороги на полу -дидактическое пособие «Правила дорожного движения» -книги по ПДД -дидактические игры (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы» и пр.) -жилетки детские игровые -жезл ДПС -различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный)
6-7 лет
-фланелеграф -магнитная доска -игрушки сюжетные: куклы, машины, домашние животные и пр. -атрибуты к сюжетным играм «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр», «Улица города» -различные грузовые и легковые машины -конструктор -дидактические игры, детское лото, детское домино -атрибуты для подвижных игр -костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям -настольные и напольные ширмы – -театральные костюмы и их элементы -складная ширма-рама -игровые поля: на ткани, на столе -куклы из бумаги -набор одежды к бумажным куклам -игрушки-самоделки разной тематики -игрушки-трансформеры -пособия «Мое настроение», «Наши добрые дела» -пиктограммы настроений -дидактическая игра «Образ Я» -фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» -портфолио детей -русская символика (флаг, герб и т.п.) -наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; -портрет президента России;- русская символика (флаг,герб); -глобус; -карта мира, карта России; -куклы в костюмах России;

- сборно-разборные игровые модули к сюжетным играм «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр», «Улица города»
- конструкторы
- сюжетные и дидактические игрушки
- фотографии (индивидуальные фотографии каждого ребенка группы, групповая фотография детей, индивидуальная фотография каждого сотрудника группы и сотрудников ДОО)
- фотографии, отражающие различную деятельность ребенка в группе
- фотоальбомы (индивидуальные для каждого ребенка с фотографиями, отражающими интересные события его жизни)
- иллюстративный материал, отображающий различные эмоциональные состояния людей
- иллюстративный материал, отображающий деятельность людей различных профессий
- художественные произведения, содержание которых отражают различные эмоциональные состояния других людей и их профессиональную деятельность
- плоскостные, деревянные, пластмассовые фигурки персонажей знакомых сказок
- атрибуты для игр-драматизаций
- костюмы сказочных персонажей
- куклы мальчик, девочка (крупные, средние)
- набор кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, собака, медведь, лиса)
- куклы бибабо (девочка, мальчик, бабушка, дедушка, заяц, лиса и пр.)
- индивидуальные салфетки и салфетки из клеенки, фартуки, нарукавники
- наборы для дежурства
- детские наборы бытовых инструментов
- разбрызгиватели воды
- палочки для рыхления
- детские ведра
- щетки-сметки
- лейки
- клеенки
- тазики
- стеллаж для развешивания белья, прищепки
- игрушки-копии бытовых приборов (пылесос, стиральная машина, утюг и пр.)
- грабли, лопаты, детские носилки, садовые совки, корзины с ручками
- комнатные растения с большими листьями
- кормушки для птиц
- атрибуты для проведения ремонта детских книг: большие деревянные и пластмассовые иголки с широким ушком, толстые нитки, шнуры, дыроколы
- разделочные доски, формочки для теста (детские наборы)
- природный и бросовый материал для ручного труда
- игрушки:
 - куклы пластмассовые, с рисованными и закрывающимися глазами, имеющие подвижное крепление головы, рук, ног, в разнообразных костюмах, высотой 20-35 см;
 - куклы комбинированные из различных материалов, в разнообразных костюмах высотой 30-35 см.
 - куклы из пластмассы-персонажи знакомых литературных произведений
 - куклы, изображающие людей разного возраста (мальчик, девочка, младенец, мать, отец, бабушка, дедушка)
 - одежда и обувь для кукол (летняя, зимняя)
 - постельные принадлежности для кукол: матрац, одеяло, подушка и пр.
 - мебель для кукол по темам «Жилая комната», «Спальня», «Кухня»
 - кроватки разных размеров из металла и пластмассы
 - посуда и другие хозяйственные предметы для игр с куклами: кухонная, столовая, чайная посуда, стиральные наборы, утюги разных размеров, разноцветные пластмассовые тазики и

ванночки, стиральная доска, зажимы для белья, мясорубка детская и пр. -различные грузовые и легковые машины -игрушки с подвижными частями на колесах -настольные и напольные ширмы -плоскостные фигурки персонажей сказок («Два жадных медвежонка», «Двенадцать месяцев», «Золушка», «Снегурочка») -декоративные украшения (солнце, туча, дома, елки пр.) -наборы кукол для пальчикового, варежкового театра и бибабо -атрибуты для игр-драматизаций -иллюстрации со знакомыми объектами и доступными названиями: магазин, детский сад, больница, аптека, зоопарк и пр. -стационарный прилавок, деньги (кружки), касса, кошельки, сумки для покупателей -халаты для продавцов, парикмахера, врача -игровые наборы «Доктор», «Строитель» -макет дороги на полу -дидактическое пособие «Правила дорожного движения» -книги по ПДД -дидактические игры (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы» и пр.) -жилетки детские игровые -жезл ДПС -различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный)
--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Средства
4-5 лет
-картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных персонажей и пр. -альбомы по лексическим темам: «Детский сад. Игрушки», «Овощи», «Осень», «Фруктов», «Домашние и дикие животные», «Зима в природе», «Новый год», «Мебель», «Профессии», «Посуда», «23 февраля», «Одежда», «8 марта», «Транспорт», «Домашние птицы», «Весна», «Деревья», «Цветы. Ягоды» -иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток -настольные театры по сюжетам русских народных сказок («Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Три медведя» и пр.) -настольная и напольная ширма -декоративные украшения для театрализации -наборы кукол для пальчикового театра -куклы бибабо для драматизации русских народных сказок -рукавички и перчатки с изображением знакомых героев сказок -образные игрушки (кошка, собака, курочка и пр.) -настольно-печатные игры: разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных ситуаций -мольберт, фланелеграф -художественная литература -счетные лесенки с 3-5 ступеньками -наборные полотна с 3-5 карманами -разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы различных размеров (большие, маленькие, средние) -стол для игр с сыпучими материалами -набор коробок с сыпучими материалами -формочки для песка -совочки, миски, ведра -флажки разных цветов

- предметы орудия: сачки, сито, ковшки различных размеров
- лейки, игрушечные удочки с магнитами
- натуральные предметы природы: ракушки, желуди, камешки
- наборы пуговиц различных цветов и размеров
- счетные полоски
- крупный счетный материал
- сюжетные игрушки
- набор цифр от 1 до 5
- наборы геометрических фигур
- палочки разной величины
- наборное полотно
- плоские предметы и геометрические фигуры для раскладывания на наборном полотне и фланелеграфе (предметные изображения, изображения фруктов, овощей, животных и пр.)
- наборы лент и полосок разной длины и ширины
- объемные и плоскостные модели предметов разной величины (домов, деревьев и пр.)
- иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток
- карточки с изображением разных предметов (овощей, фруктов, животных, геометрических форм и пр.)
- муляжи овощей и фруктов натурального размера
- плетенные и пластмассовые корзины различной величины
- обручи разного размера и цвета
- мячи разного размера и цвета
- бусы из форм разной величины и разного цвета в разном сочетании
- коробки-вкладыши разных размеров
- коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм
- игрушки с крепящимися деталями
- игры с прищепками
- настольно-печатные игры («Цвет и форма», «Домино» и пр.) с различными вариантами на соотнесение предметов по форме, цвету, величине и количеству
- пирамидки
- игрушки-головоломки (сборно-разборные из 3 - 4 элементов)
- наборы картинок для группировки, сравнения
- разрезные предметные картинки
- игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»
- тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)
- разноцветные флажки, ленточки, мячи, шары, тесьма, мешочки
- коробка разного вида и разной формы
- мячи: большие, средние и маленькие
- разноцветные кубики, шарики
- кирпичики (деревянные, пластмассовые)
- наборы дидактических игрушек
- разнообразные матрешки, яички (трехместные)
- пирамидки разного размера и разной конструкции
- кубики-вкладыши
- игрушки сюжетные: лошадки, кошки, зайки и пр.
- неваляшка
- набор различных музыкальных инструментов: колокольчики, бубен, маракасы, барабан
- пластмассовые кегли и шары
- наборы различных муляжей: овощей, фруктов, грибов
- корзины разной величины

-банки для раскладывания шариков, бус, мелких игрушек -лото-вкладыши -шарики и кубики с дырочками для надевания на пальцы -коробки-вкладыши разных размеров -тележки, машины разных размеров -лоточки для скатывания шариков -лотки для прокатывания автомобилей -набор «Достань колечко» -внутренние и внешние трафареты -наборы специализированных деревянных панелей с разноцветными геометрическими фигурами -дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая, меховая поверхность и пр.) -мелкие игрушки, изображающие животных и их детенышей -наборы сыпучих материалов (горох, песок, крупа и пр.)
5-6 лет
-картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных персонажей и пр. -альбомы по лексическим темам: «Детский сад. Игрушки», «Овощи», «Осень», «Фруктов», «Домашние и дикие животные», «Зима в природе», «Новый год», «Мебель», «Профессии», «Посуда», «23 февраля», «Одежда», «8 марта», «Транспорт», «Домашние птицы», «Весна», «Деревья», «Цветы. Ягоды» и пр. -иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток -настольные театры по сюжетам русских народных сказок («Маша и медведь», «Кот, петух, лиса» и пр.) -настольная и напольная ширма -декоративные украшения для театрализации -наборы кукол для пальчикового театра -куклы бибабо для драматизации русских народных сказок -рукавички и перчатки с изображением знакомых героев сказок -образные игрушки (кошка, собака, курочка и пр.) -настольно-печатные игры: разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных ситуаций -мольберт, фланелеграф -художественная литература по лексическим темам -счетные лесенки с 5-10 ступеньками -наборные полотна с 5-10 карманами -разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы различных размеров (большие, маленькие, средние) -стол для игр с сыпучими материалами -набор коробок с сыпучими материалами -формочки для песка -совочки, миски, ведра -флажки разных цветов -предметы орудия: сачки, сито, ковшики различных размеров -лейки, игрушечные удочки с магнитами -натуральные предметы природы: ракушки, желуди, камешки -наборы пуговиц различных цветов и размеров -счетные полоски -крупный счетный материал -сюжетные игрушки -набор цифр от 1 до 10 -наборы геометрических фигур -палочки разной величины

- наборное полотно
- плоские предметы и геометрические фигуры для раскладывания на наборном полотне и фланелеграфе (предметные изображения, изображения фруктов, овощей, животных и пр.)
- наборы лент и полосок разной длины и ширины
- объемные и плоскостные модели предметов разной величины (домов, деревьев и пр.)
- иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток
- карточки с изображением разных предметов (овощей, фруктов, животных, геометрических форм и пр.)
- муляжи овощей и фруктов натурального размера
- плетенные и пластмассовые корзины различной величины
- обручи разного размера и цвета
- мячи разного размера и цвета
- бусы из форм разной величины и разного цвета в разном сочетании
- коробки-вкладыши разных размеров
- коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм
- игрушки с крепящимися деталями
- игры с прищепками
- настольно-печатные игры («Лото», «Домино» и пр.) с различными вариантами на соотнесение предметов по форме, цвету, величине и количеству
- пирамидки
- игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 6 элементов)
- наборы картинок для группировки, сравнения
- разрезные предметные картинки
- разноцветные флажки, ленточки, мячи, шары, тесьма, мешочки разного веса
- коробки разного вида и разной формы
- мячи: большие, средние и маленькие, разного веса
- разноцветные кубики, шарики
- кирпичики (деревянные, пластмассовые)
- наборы дидактических игрушек
- разнообразные матрешки, яички (шестиместные)
- пирамидки разного размера и разной конструкции
- кубики-вкладыши
- игрушки сюжетные: лошадки, кошки, зайки и пр.
- неваляшка
- набор различных музыкальных инструментов: колокольчики, бубен, маракасы, барабан и пр.
- пластмассовые кегли и шары
- наборы различных муляжей: овощей, фруктов, грибов и пр.
- корзины разной величины
- банки для раскладывания шариков, бус, мелких игрушек
- лото-вкладыши
- индивидуальные дневники с фиксацией опытов
- ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито
- лупы, цветные стекла
- магниты, фонарики
- песочные часы
- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов
- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина
- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема
- мерные стаканы
- формы для льда
- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля
- бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики)
- разные виды бумаги

6-7 лет

- картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных персонажей и пр.
- альбомы по лексическим темам: «Детский сад. Игрушки», «Овощи», «Осень», «Фруктов», «Домашние и дикие животные», «Зима в природе», «Новый год», «Мебель», «Профессии», «Посуда», «23 февраля», «Одежда», «8 марта», «Транспорт», «Домашние птицы», «Весна», «Деревья», «Цветы. Ягоды» и пр.
- иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток
- настольные театры по сюжетам русских народных сказок («Три медведя», «Золушка», «Красная шапочка» и пр.)
- настольная и напольная ширма
- декоративные украшения для театрализации
- наборы кукол для пальчикового театра
- куклы бибабо для драматизации русских народных сказок
- рукавички и перчатки с изображением знакомых героев сказок
- образные игрушки (кошка, собака, курочка и пр.)
- настольно-печатные игры: разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных ситуаций
- мольберт, фланелеграф
- художественная литература по лексическим темам
- счетные лесенки с 1-10 ступеньками
- наборные полотна с 6-10 карманами
- разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы различных размеров (большие, маленькие, средние)
- стол для игр с сыпучими материалами
- набор коробок с сыпучими материалами
- формочки для песка
- совочки, миски, ведра
- флажки разных цветов
- предметы орудия: сачки, сито, ковшики различных размеров
- лейки, игрушечные удочки с магнитами
- натуральные предметы природы: ракушки, желуди, камешки
- наборы пуговиц различных цветов и размеров
- счетные полоски
- крупный счетный материал
- сюжетные игрушки
- набор цифр от 1 до 10
- наборы геометрических фигур
- палочки разной величины
- наборное полотно
- плоские предметы и геометрические фигуры для раскладывания на наборном полотне и фланелеграфе (предметные изображения, изображения фруктов, овощей, животных и пр.)
- наборы лент и полосок разной длины и ширины
- объемные и плоскостные модели предметов разной величины (домов, деревьев и пр.)
- иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток
- карточки с изображением разных предметов (овощей, фруктов, животных, геометрических форм и пр.)
- муляжи овощей и фруктов натурального размера
- плетенные и пластмассовые корзины различной величины
- обручи разного размера и цвета
- мячи разного размера и цвета
- бусы из форм разной величины и разного цвета в разном сочетании
- коробки-вкладыши разных размеров

-коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм -игрушки с крепящимися деталями -игры с прищепками -настольно-печатные игры («Лото», «Домино» и пр.) с различными вариантами на соотнесение предметов по форме, цвету, величине и количеству -пирамидки -игрушки-головоломки (сборно-разборные из 6 - 9 элементов) -наборы картинок для группировки, сравнения -разрезные предметные картинки -разноцветные флажки, ленточки, мячи, шары, тесьма, мешочки разного веса -коробки разного вида и разной формы -мячи: большие, средние и маленькие, разного веса -разноцветные кубики, шарики -кирпичики (деревянные, пластмассовые) -наборы дидактических игрушек -разнообразные матрешки, яички (шестиместные) -пирамидки разного размера и разной конструкции -кубики-вкладыши -игрушки сюжетные: лошадки, кошки, зайки и пр. -неваляшка -набор различных музыкальных инструментов: колокольчики, бубен, маракасы, барабан и пр. -магнитофон, записи различных мелодий -пластмассовые кегли и шары -наборы различных муляжей: овощей, фруктов, грибов и пр. -корзины разной величины -банки для раскладывания шариков, бус, мелких игрушек -лото-вкладыши -шарики и кубики с дырочками для надевания на пальцы -коробки-вкладыши разных размеров -тележки, машины разных размеров -лоточки для скатывания шариков -лотки для прокатывания автомобилей -внутренние и внешние трафареты -наборы специализированных деревянных панелей с разноцветными геометрическими фигурами -дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая, меховая поверхность и пр.) -мелкие игрушки, изображающие животных и их детенышей -дидактический материал по методике М.Монтессори -наборы сыпучих материалов (горох, песок, крупа и пр.) -настольно-печатные игры -индивидуальные дневники с фиксацией опытов -ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы -совочки, ложки, лопатки, воронки, сито -лупы, цветные и прозрачные стекла -магниты, фонарик -песочные часы -схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов

Образовательная область «Речевое развитие»

Средства
4-5 лет
-мольберт, фланелеграф

-атрибуты для подвижных игр -художественные произведения -наборы сюжетных и дидактических игрушек -наборы картинок для группировки предметов (домашние, дикие животные с детенышами, птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт и пр.) -серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) -серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения) -дидактические игры -наборы предметных картинок -кубики -пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре -детская художественная литература (стихи, загадки в картинках) -предметные игрушки-персонажи -разнообразные виды театров -ширма настольная -ширма напольная
5-6 лет
-мольберт, фланелеграф -атрибуты для подвижных игр -художественные произведения -наборы сюжетных и дидактических игрушек -наборы картинок для группировки предметов (домашние, дикие животные с детенышами, птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт и пр.) -серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) -серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения) -предметные игрушки-персонажи -дидактические игры -наборы предметных картинок -кубики -пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре -детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики) -произведения современных авторов (рассказы, сказки, стихи) -книги, любимые детьми этой группы -сезонная литература -словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)
6-7 лет
-мольберт, фланелеграф -атрибуты для подвижных игр -художественные произведения -наборы сюжетных и дидактических игрушек -наборы картинок для группировки предметов (домашние, дикие животные с детенышами, птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт и пр.) -серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) -серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения) -сюжетные картинки (со сказочной, социобытовой тематикой)

-предметные игрушки-персонажи
-дидактические игры
-наборы предметных картинок
-кубики
-пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре
-чистоговорки, скороговорки в картинках
-стихи, загадки в картинках
-настольно-печатные игры по развитию речи
-алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах
-словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)
-пособия для развития речевого дыхания
-зеркало
-магнитофон
-аудиозаписи со звуками окружающей действительности, голосами животных
-магнитная азбука и доска
-карточки с буквами алфавита
-наборы для рисования (цветные карандаши, ручки, альбомная бумага, тетради в крупную клетку)
-рабочие тетради
-таблицы букв (фотографии, пиктограммы, символы)
-карточки с напечатанными словами
-наборы букв
-наборы предметных и сюжетных картинок
-детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики)
-произведения современных авторов (рассказы, сказки, стихи)
-книги, любимые детьми этой группы
-сезонная литература
-словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)
-журналы, детские энциклопедии;
-книжкина больница
-детская библиотека

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Средства
4-5 лет
-мольберты для рисования -доска настенная для рисования мелом -стенд для размещения детских работ -фартуки -наборы красок (гуашь, акварель) -палитра для смешивания красок -наборы кистей для рисования -наборы карандашей разноцветных -фломастеры -цветные мелки -трафареты -наборы бумаги для рисования -баночки-непроливайки -подставки для кистей -салфетки из ткани -розетки для клея

- готовые формы для выкладывания и наклеивания
- алгоритмы действий
- пластилин, глина, цветное тесто
- доски для лепки
- трафареты
- печатки, штампы разной формы
- стеки разной формы
- скалки разного размера
- набор формочек различной формы: круглые, квадратные
- салфетки из ткани
- наглядный материал: овощи, фрукты, грибы и пр. (муляжи и натуральные)
- наборы игрушек: кукла, животные, птицы и пр.
- демонстративный материал: наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям
- предметы народного декоративно-прикладного искусства
- трафареты
- наборы цветной бумаги разного сорта
- набор щетинных кистей для работы с клеем
- наборы цветного и белого картона
- подставки для кистей
- салфетки из ткани для прижимания форм к бумаге
- ножницы с тупыми концами для вырезания форм
- розетки для клея
- подносы для форм
- клей для аппликации
- готовые формы для выкладывания и наклеивания
- наглядный материал: овощи, фрукты, грибы и пр. (муляжи и натуральные)
- наборы игрушек: кукла, животные, птицы и пр.
- проигрыватель
- музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, металлофон, цимбалы, гармошка, триола, барабаны с разной высотой звучания, бубны, маракасы, треугольник, трещотки, кастаньеты, дудки, рожки, бубенцы и пр.
- музыкальные книжки
- волчок, музыкальная шкатулка с фиксированной мелодией
- портреты композиторов
- демонстрационные картины по содержанию песен, пьес, с изображением музыкальных инструментов
- настольные дидактические игры: «Узнай бубенчик», «Музыкальный телефон», «Узнай по голосу», «Узнай какой инструмент», «Найди маму»
- нотный стан
- домик-декорация
- флажки, султанчики, салютики, вертушки, цветные ленты, цветы для индивидуального пользования
- костюмы разных героев
- шапочки-маски
- настенное зеркало
- настольная и напольные ширмы
- плоскостные деревянные, пластмассовые и картонные фигурки персонажей знакомых сказок
- декоративные украшения
- наборы кукол для пальчикового театра
- наборы кукол для бибабо

-рукавички с изображением мордочек животных -атрибуты для игр-драматизаций -аудиозаписи: звуки природы, сказки -мягкие модули (конструктор-трансформер) -крупный деревянный конструктор-строитель -строительные наборы из геометрических фигур одного цвета и разных цветов -строительные наборы из готовых конструкций -пластмассовый конструктор -наборы мозаики -сборно-разборные игрушки для обыгрывания построек -наборы разрезных картинок -иллюстрированные кубики из шести частей -наборы фигурок людей, животных из плотной ткани, картона для фланелеграфа -фланелеграф -схемы, алгоритмы построек -тематический строительный набор «Город» -конструктор «Лего» -книжные иллюстрации -иллюстрации художников -изделия народных промыслов -народные игрушки -элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок -разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный) -дидактические игры -предметы декоративно-прикладного искусства -репродукции известных художников
5-6 лет
-мольберты для рисования -доска настенная для рисования мелом -стенд для размещения детских работ -фартуки -наборы красок (гуашь, акварель) -палитра для смешивания красок -наборы кистей для рисования -наборы карандашей разноцветных -фломастеры -наборы бумаги для рисования -баночки-непроливайки -подставки для кистей -салфетки из ткани -розетки для клея -готовые формы для выкладывания и наклеивания -алгоритмы действий -картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка -восковые и акварельные мелки -книжки-раскраски -трафареты, лекала, силуэты -штампы, печатки, губки, тампоны -альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства -дидактические игры -алгоритм: «Рисование» -пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...»

- папки «Виды бумаги», «Виды картона»
- иллюстрации разных видов искусства
- пластилин, глина, цветное тесто
- доски для лепки
- трафареты, лекала, силуэты
- печатки, штампы разной формы
- стеки разной формы
- скалки разного размера
- набор формочек различной формы: круглые, квадратные
- салфетки из ткани
- наглядный материал: овощи, фрукты, грибы и пр. (муляжи и натуральные)
- наборы игрушек: кукла, животные
- демонстративный материал: наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям
- предметы народного декоративно-прикладного искусства
- природный и бросовый материал
- дидактические игры
- алгоритм: «Лепка»
- трафареты
- наборы цветной бумаги разного сорта
- набор щетинных кистей для работы с клеем
- наборы цветного и белого картона
- подставки для кистей
- салфетки из ткани для прижимания форм к бумаге
- ножницы с тупыми концами для вырезания форм
- розетки для клея
- подносы для форм
- клей для аппликации
- готовые формы для выкладывания и наклеивания
- наглядный материал: овощи, фрукты, грибы и пр. (муляжи и натуральные)
- наборы игрушек: кукла, животные
- обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки
- альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства
- природный и бросовый материал
- дидактические игры
- алгоритм: «Аппликация»
- пособия «Доклей», «Укрась...»
- папки «Виды бумаги», «Виды картона»
- проигрыватель
- музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, металлофон, цимбалы, гармошка, триола, барабаны с разной высотой звучания, бубны, маракасы, треугольник, трещотки, кастаньеты, дудки, рожки, бубенцы и пр.
- музыкальные книжки
- волчок, музыкальная шкатулка с фиксированной мелодией
- портреты композиторов
- демонстрационные картины по содержанию песен, пьес, с изображением музыкальных инструментов
- настольные дидактические игры: «Музыкальный телефон», «Узнай по голосу», «Узнай какой инструмент», «Выложи мелодию»
- нотный стан
- шапочки-маски
- настенное зеркало

-настольная и напольные ширмы -плоскостные деревянные, пластмассовые и картонные фигурки персонажей знакомых сказок -декоративные украшения -наборы кукол для пальчикового театра -наборы кукол для бибабо -рукавички с изображением мордочек животных -атрибуты для игр-драматизаций -аудиозаписи: звуки природы, сказки -фланелеграф -мягкие модули (конструктор-трансформер) -средний деревянный конструктор-строитель -строительные наборы из геометрических фигур одного цвета и разных цветов -строительные наборы из готовых конструкций -пластмассовый конструктор -наборы мозаики -сборно-разборные игрушки и схемы их сборки -наборы разрезных картинок -иллюстрированные кубики из шести частей -наборы фигурок людей, животных из плотной ткани, картона для фланелеграфа -фланелеграф -схемы, алгоритмы построек -тематический строительный набор «Город» -мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики -конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек -конструктор мягкий; плоскостной конструктор -головоломки, пазлы -книжные иллюстрации -иллюстрации художников -изделия народных промыслов -народные игрушки -элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок -разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный) -дидактические игры -предметы декоративно - прикладного искусства -репродукции известных художников -книжки-самоделки
6-7 лет
-мольберты для рисования -доска настенная для рисования мелом -стенд для размещения детских работ -фартуки -наборы красок (гуашь, акварель) -палитра для смешивания красок -наборы кистей для рисования -наборы карандашей разноцветных -фломастеры -наборы бумаги для рисования -баночки-непроливайки -подставки для кистей -салфетки из ткани -розетки для клея

- готовые формы для выкладывания и наклеивания
- алгоритмы действий
- картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки
- восковые и акварельные мелки
- книжки-раскраски
- трафареты, лекала, силуэты
- штампы, печатки, губки, тампоны
- альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства
- дидактические игры
- алгоритм: «Рисование»
- пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...»
- папки «Виды бумаги», «Виды картона»
- иллюстрации разных видов искусства
- пластилин, глина, цветное тесто
- доски для лепки
- трафареты, лекала, силуэты
- печатки, штампы разной формы
- стеки разной формы
- скалки разного размера
- набор формочек различной формы: круглые, квадратные, треугольные
- салфетки из ткани
- наглядный материал: овощи, фрукты, грибы и пр. (муляжи и натуральные)
- наборы игрушек: кукла, животные, птицы и пр.
- демонстративный материал: наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям
- предметы народного декоративно-прикладного искусства
- природный и бросовый материал
- дидактические игры
- алгоритм: «Лепка»
- трафареты
- наборы цветной бумаги разного сорта
- набор щетинных кистей для работы с клеем
- наборы цветного и белого картона
- подставки для кистей
- салфетки из ткани для прижимания форм к бумаге
- ножницы с тупыми концами для вырезания форм
- розетки для клея
- подносы для форм
- клей для аппликации
- готовые формы для выкладывания и наклеивания
- наглядный материал: овощи, фрукты, грибы и пр. (муляжи и натуральные)
- наборы игрушек: кукла, животные, птицы и пр.
- обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки
- альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства
- природный и бросовый материал
- дидактические игры
- алгоритм: «Аппликация»
- пособия «Доклей», «Укрась...»
- папки «Виды бумаги», «Виды картона»
- проигрыватель
- музыкальные инструменты
- музыкальные книжки

-волчок, музыкальная шкатулка с фиксированной мелодией -портреты композиторов -демонстрационные картины по содержанию песен, пьес, с изображением музыкальных инструментов -настольные дидактические игры: «Музыкальный телефон», «Узнай по голосу», «Узнай какой инструмент», «Выложи мелодию» -нотный стан -домик-декорация -флажки, султанчики, вертушки, цветные ленты, цветы для индивидуального пользования -костюмы разных героев -шапочки-маски -настенное зеркало -настольная и напольные ширмы -плоскостные деревянные, пластмассовые и картонные фигурки персонажей знакомых сказок -декоративные украшения -наборы кукол для пальчикового театра -наборы кукол для бибабо -рукавички с изображением мордочек животных -атрибуты для игр-драматизаций, режиссёрских игр (элементы костюмов) -аудиозаписи: звуки природы, сказки -мягкие модули (конструктор-трансформер) -средний деревянный конструктор-строитель -строительные наборы из геометрических фигур одного цвета и разных цветов -строительные наборы из готовых конструкций -пластмассовый конструктор -наборы мозаики -сборно-разборные игрушки и схемы их сборки -наборы разрезных картинок -иллюстрированные кубики из шести частей -наборы фигурок людей, животных из плотной ткани, картона для фланелеграфа -фланелеграф -схемы, алгоритмы построек -тематический строительный набор «Город» -мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики -конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек -конструктор мягкий; плоскостной конструктор -головоломки, пазлы -репродукции картин -иллюстрации художников -предметы декоративно-прикладного искусства -мольберты для рисования -доска настенная для рисования мелом -стенд для размещения детских рисунков

Образовательная область «Физическое развитие»

Средства
4-5 лет
-гимнастическая стенка (три-четыре пролета) с приставной лестницей и скатом -горка деревянная -мостик-качалка -доска-ребристая

- скамейки гимнастические разной длины
- дуги для пролезания, подлезания, перелезания
- мягкие модули
- мишени разные
- мячи резиновые
- мячи надувные
- мячи набивные
- вертикальные / горизонтальные мишени
- массажные коврики
- обручи разного размера
- атрибуты для проведения подвижных игр
- шнур плетеный «Косичка»
- ленты цветные короткие
- кегли (большие)
- цветные платочки
- кольцеброс
- ориентиры
- детский батут
- балансиры
- мешочки с песком для метания 100-150 гр.
- мешочки для удержания равновесия до 400 гр.
- палки гимнастические пластмассовые
- доска для плавания
- круги надувные
- нарукавники
- надувные мячи
- игрушки для игр на воде
- палки для аквааэробики
- ласты
- игра «Рыбалка»
- зажимы для носа (индивидуальные)
- «Дорожка здоровья» со следами разной фактуры
- массажные коврики
- мячи большие, средние, малые
- обручи разноцветные
- атрибуты для проведения подвижных игр
- шнур плетеный «Косичка»
- ленты цветные короткие
- кегли (большие)
- цветные платочки
- кольцеброс
- ориентиры
- маски для подвижных игр
- флажки разноцветные
- велосипед трехколесный
- санки детские
- качели
- карусели
- мишени для метания
- сухой бассейн с пластмассовыми шариками
- качалка «Гусеница»
- туннель спортивный

-дидактические игры -учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня» -тематические альбомы
5-6 лет
-гимнастическая стенка (три-четыре пролета) с приставной лестницей и скатом -горка деревянная -мостик-качалка -доска-ребристая -скамейки гимнастические разной длины -дуги для пролезания, подлезания, перелезания -мягкие модули -мишени разные -мячи резиновые -мячи надувные -мячи набивные -вертикальные / горизонтальные мишени -массажные коврики -обручи разного размера -атрибуты для проведения подвижных игр -шнур плетеный «Косичка» -ленты цветные короткие -кегли (большие) -цветные платочки -кольцеброс -ориентиры - утяжелительный браслет на руки -детский батут -балансиры -мешочки с песком для метания 150-200 гр. -мешочки для удержания равновесия до 400 гр. -палки гимнастические деревянные -схемы выполнения движений -доска для плавания -круги надувные -нарукавники -надувные мячи -игрушки для игр на воде -палки для аквааэробики -ласты -игра «Рыбалка» -зажимы для носа (индивидуальные) -«Дорожка здоровья» со следами разной фактуры -массажные коврики -мячи большие, средние, малые -обручи разноцветные -атрибуты для проведения подвижных игр -шнур плетеный «Косичка» -ленты цветные короткие -кегли (большие) -цветные платочки -гантели детские

-кольцеброс -ориентиры -маски для подвижных игр -флажки разноцветные -велосипед двухколесный -санки детские -качели -карусели -мишени для метания -сухой бассейн с пластмассовыми шариками -качалка «Гусеница» -качалка-балансир «Чаша» -туннель спортивный -лыжи детские -игровой комплект «Футбол» -ракетки, воланы для игры в бадминтон -городки -дидактические игры - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня» -тематические альбомы -книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни», «Папа, мама, я-спортивная семья»
6-7 лет
-гимнастическая стенка (три-четыре пролета) с приставной лестницей и скатом -горка деревянная -мостик-качалка -доска-ребристая -скамейки гимнастические разной длины -дуги для пролезания, подлезания, перелезания -мягкие модули -мишени разные -мячи резиновые -мячи надувные -мячи набивные -мячи волейбольные -вертикальные / горизонтальные мишени -массажные коврики -обручи разного размера -атрибуты для проведения подвижных игр -шнур плетеный «Косичка» -ленты цветные короткие -кегли (большие) -цветные платочки -кольцеброс -ориентиры -детский батут -балансиры -мешочки с песком для метания 150-200 гр. -мешочки для удержания равновесия до 400 гр. -палки гимнастические деревянные -схемы выполнения движений -доска для плавания

-крути надувные
-нарукавники
-надувные мячи
-игрушки для игр на воде
-палки для аквааэробики
-ласты
-игра «Рыбалка»
-зажимы для носа (индивидуальные)
-дорожка разделительная
-«Дорожка здоровья» со следами разной фактуры
-массажные коврики
-мячи большие, средние, малые
-обручи разноцветные
-атрибуты для проведения подвижных игр
-шнур плетеный «Косичка»
-ленты цветные короткие
-кегли (большие)
-цветные платочки
-гантели детские
-кольцеброс, ориентиры
-маски для подвижных игр
-флажки разноцветные
-велосипед двухколесный
-санки детские
-качели
-карусели
-мишени для метания
-сухой бассейн с пластмассовыми шариками
-качалка «Гусеница»
-качалка-балансир «Чаша»
-туннель спортивный
-лыжи детские
-игровой комплект «Футбол»
-ракетки, воланы для игры в бадминтон
-городки
-дидактические игры «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»
-дидактические пособия «Распорядок дня», «Мой организм», «Витамины с нашего стола», «В здоровом теле-здоровый дух», «Утренняя зарядка», «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья», «Как оказать первую помощь» и пр.

Кабинет педагога-психолога

Тип материалов	Наименование	Количество
1. Учебно-наглядный материал	Кукла	1 шт.
	Машинка	1 шт.
	Сенсорное лото	1 шт.
	Деревянные радужные блоки со звуком	1 шт.
	Мячи «Эмоции»	6 шт.
	Конструктор	1 шт.
	Проволочный лабиринт	1 шт.
	Пирамидка	1 шт.
	Матрешка	1 шт.
2. Оборудование		

<i>Рабочая зона педагога-психолога</i>		
	Стол взрослый	1 шт.
	Стул взрослый	1 шт.
	Стеллаж для литературы	1 шт.
	Шкаф для хранения пособий	1 шт.
<i>Зона индивидуальных и подгрупповых занятий</i>		
	Стол детский	1 шт.
	Стул детский	2 шт.
	Лампа	1 шт.
<i>Релаксационно-игровая зона</i>		
	Детский стол-трапедия	1 шт.
	Стол для рисования песком	1 шт.
	Пуфик-кресло	3 шт.
	Зеркало	1 шт.
	Ковер	1 шт.
<i>Консультативная зона</i>		
	Стул взрослый	2 шт.
	Стол взрослый	1 шт.

Музыкальный зал

Тип материалов	Наименование
1. Профессиональные музыкальные инструменты	Пианино
2. Детские музыкальные инструменты	Барабан Бубен Бубенцы Колокольчики Маракасы Румба Трещотка деревянная Трещотка пластмассовая Ложки деревянные расписные Кастаньеты Треугольник Погремушки
3. Атрибуты к танцам	Платочки для танца Ткань для танца Шарфики для танца Снежки искусственные
4. Дидактический материал	Дидактические игры: – «Музыкальные инструменты» – «Ритмическое лото» – «Мир эмоций» – «Наши чувства и эмоции» – «Три кита музыки» – «Кузнечик и скрипочка» – «Эмоциональные грибочки» – «Музыкальные ребусы» – «До-ре-ми-фа- соль-ля-си» – «Нотная радуга звуков» – «Симфонический оркестр» Портреты композиторов (русские и зарубежные)

	Схемы песен, танцев Тематические иллюстрации к песням, музыке, танцам Аудиокассеты, Аудиодиски Кукольный театр «Би-ба-бо»
5. Технические средства	Интерактивный экран Музыкальный центр Телевизор

Перечень средств обучения на объектах спорта

Тип материалов	Наименование
<i>Спортивный зал</i>	
1. Для ходьбы, бега, равновесия	Шнур плетёный короткий Скамейка Качели - балансир Кубики Полусферы
2. Для прыжков	Обруч (малый, большой) Стойка для обручей Скакалки Канат Батут Кубы большие
3. Для катания, бросания, ловли	Кегли Мячи большие, средние, малые Мяч футбольный Мяч волейбольный Мяч баскетбольный Кольцеброс
4. Для ползания и лазанья	Дуги Стойки Конусы Шведская стенка
5. Для общеразвивающих упражнений	Гимнастическая палка Гантели Ленточки на кольцо Кубики Флажки Платочки Мячи большие, средние, малые Обручи Мягкие коврики Эспандер
6. Для ОВД	Спортивный комплекс
<i>Спортивная площадка</i>	
1. Для ходьбы, бега, равновесия	Шнур плетёный короткий Скамейка Качели - балансир Кубики Полусферы
2. Для прыжков	Обруч (малый, большой) Стойка для обручей

	Скакалки Кубы большие
3. Для катания, бросания, ловли	Ракетки для бадминтона, воланчики Кегли Мячи большие, средние, малые Мяч футбольный Мяч волейбольный Мяч баскетбольный Кольцеброс Сетка баскетбольная Сетка волейбольная Щит для баскетбола Городки Клюшки с шайбой Клюшки с мячом
4. Для ползания и лазанья	Дуги Стойки Конусы
5. Для общеразвивающих упражнений	Гимнастическая палка Гантели Ленточки на кольцо Кубики Флажки Платочки Мячи большие, средние, малые Обручи Мягкие коврики Эспандер
6. Для ОВД	Спортивный комплекс

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Парциальная программа по художественно-эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста А.В. Никитиной «Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий» - Санкт-Петербург: КАРО, 2021 г.

Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Описание функционального использования помещений и их оснащения:

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<i>Групповая комната</i> -Образовательная деятельность в режимных моментах: -Рассматривание фотографий, иллюстраций -Просмотр мультимедийных презентаций. -Чтение художественной литературы -Беседы -Выставки детского творчества (рисунки) -Игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.)	-Детская мебель -Ноутбук -Проектор -Игровое оборудование и дидактический материал.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Обеспеченность методическими материалами:

- Парциальная программа по художественно-эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста А.В. Никитиной «Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий» - Санкт-Петербург: КАРО, 2021 г.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания:

Средства обучения и воспитания
5-6 лет
1. Тематические наборы иллюстраций 2. Дидактические игры: – «Собери гриб», «Осень», «Одежда», «Новый год», «Посуда», «Животные жарких стран», «Растения весной», «Домашние цветы» 3. Художественные средства: - гуашь, кисти разной фактуры, листы бумаги, сухие листья, веревочки, темная бумага, штампельная подушечка, набор трафаретов, восковые мелки, фломастеры
6-7 лет
1. Тематические наборы иллюстраций 2. Дидактические игры: – «Перелетные птицы», «Осень», «Зима», «Домашние животные», «Зимующие птицы», «Животные севера», «Семеновская матрешка», «Стройка», «День космонавтики», «Рыбы», «Насекомые» 3. Художественные средства: - гуашь, кисти разной фактуры, листы бумаги, сухие листья, веревочки, темная бумага, штампельная подушечка, набор трафаретов, восковые мелки, фломастеры, трубочки, свеча

3.4. Режим дня и распорядок.

Режим работы Организации определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 149» и обеспечивает ежедневное пребывание обучающихся в течение 12 часов в группах компенсирующей направленности при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в возрастных группах разрабатывается на основе «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20; «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения» СанПиН 2.3/2.4.3590-20; «Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Распорядок жизнедеятельности обучающихся Организации регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ «Детский сад №149». Распорядок дня для детей всех возрастных групп для детей с тяжелыми нарушениями речи утверждается приказом заведующего на начало учебного года (на холодный период) и в мае (на теплый период).

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода нахождения детей в Организации, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям обучающихся с ТНР (в Организации для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

–режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня назначений врачей.

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в группах.

Утро. С 6.00 воспитатель осуществляет прием детей в группе (в теплый период года - на улице). В это время педагоги организуют беседы с детьми, наблюдения в уголке природы; сюжетные игры; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры; чтение художественной литературы; создают условия для самостоятельной деятельности детей. В это же время они осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) - индивидуальные беседы, консультации.

До завтрака проводится утренняя коррекционно-оздоровительная гимнастика продолжительностью не менее 10 минут.

Завтрак. После утренней гимнастики идет подготовка к завтраку. При подготовке к завтраку педагог формирует у детей навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки. Организуя завтрак, воспитатель, совместно с младшим воспитателем, создает благоприятную обстановку для принятия пищи (обращают внимание на вкус, запах, внешний вид готовых блюд, сервировку стола).

Начиная со средней группы, организуется дежурство детей по столовой, в младших группах используются трудовые поручения.

После завтрака проходит организованная образовательная деятельность. Занятия осуществляются по подгруппам. После занятий выделяется время для самостоятельной деятельности детей в микроцентрах развития группы (игровая, трудовая, продуктивная, художественная и др.) и деятельности, осуществляемой педагогом в режимных моментах (дидактические игры, беседы, наблюдения, рассматривание иллюстраций, книг, проектная деятельность и др.). После организованной образовательной деятельности (или в перерывах между занятиями) проводится второй завтрак.

Прогоулка. Во время данного режимного момента у детей формируются навыки одевания и культуры поведения, обращается внимание на основы взаимоотношений, воспитания нравственных качеств (взаимовыручки, благодарности, тактичности и т.д.), решается широкий круг образовательных задач по развитию речи, ознакомлению с окружающим и др.

На дневной прогулке воспитатели и специалисты сопровождения реализуют образовательные задачи через различные формы работы - наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте, на мольбертах.

Выход на прогулку и возвращение с нее осуществляется подгруппами. Дети с повышенной активностью выходят на прогулку в первой подгруппе, а возвращаются со второй подгруппой.

Изменения в режиме дня утверждаются приказом заведующего. Во время возвращения с прогулки и подготовки к обеду воспитатель организует работу по формированию навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, навыков взаимодействия и сотрудничества, используя различные формы и методы работы (художественное слово, проблемные вопросы и обсуждение ситуаций, моделирование, наблюдение и др.).

Общая продолжительность прогулки (дневная и вечерняя) составляет не менее 3 часов в день.

Обед. При организации процесса обеда воспитатель обращает внимание детей на сервировку стола, дает оценку деятельности дежурных. Дети, закончившие обед, постепенно готовятся ко сну - полощут рот водой, выполняют гигиенические процедуры, раздеваются в спальне.

Дневной сон. Для формирования полноценного сна у детей создаются необходимые гигиенические и педагогические условия (свежий воздух, спокойная обстановка, тишина). При укладывании детей педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого воспитанника. Во время сна детей воспитатель находится в спальне или в групповой комнате, иногда проверяя, не

проснулся ли кто-нибудь раньше времени, а тем, кто проснулся, помогает снова заснуть, даже если до подъема остается не более 20 - 30 мин.

Продолжительность дневного сна для обучающихся 4-7 лет составляет не менее 2,5 часов. Подъем детей после сна происходит постепенно, после дневного сна проводится дыхательная гимнастика.

Полдник. Во время подготовки к полднику и в полдник воспитатель решает ряд задач образовательных областей: развитие навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и т.д.

Вечер. Во второй половине дня после полдника дети постепенно переходят к самостоятельной игровой, художественной, конструктивной деятельности, воспитатель проводит индивидуальную и подгрупповую работу с помощью дидактических игр и упражнений, наблюдений и др.

Вечерняя прогулка. На вечерней прогулке воспитатели реализуют образовательные задачи через различные формы работы - наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности обучающихся. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер.

Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

3.5. Календарный учебный график.

<i>1. Режим работы учреждения</i>		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов в день: с 6.00-18.00 ч.	
Время работы возрастных групп	12 часов в день: с 6.00 – 18.00 ч.	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
<i>2. Продолжительность учебного года</i>		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
<i>3. Недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности</i>		
Возрастная группа	Количество образовательных ситуаций	Объем недельной образовательной

		нагрузки организованной детской деятельности
Средняя группа (4-5 лет) для обучающихся с ТНР	15 занятий по 15 минут	3 часа 45 минут
Старшая группа (5-6 лет) для обучающихся с ТНР	16 занятий по 20 минут	5 часов 20 минут
Подготовительная к школе группа (6-7 лет) для обучающихся с ТНР	17 занятий по 25 минут	7 часов 5 минут
4. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
4.1.Оценка индивидуального развития обучающихся (педагогическая диагностика – мониторинг) – уровень освоения воспитанниками Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР проводится в ходе наблюдений и бесед за активностью обучающихся.		
Наименование	Сроки	Количество дней
Первичный мониторинг	1 и 2 неделя сентября	10 дней
Итоговый мониторинг	3 и 4 неделя мая	10 дней
4.2.Праздники для воспитанников, проводимые в течение учебного года		
Наименование	Сроки/дата	
Праздник, посвященный началу нового учебного года	первая декада сентября	
Осенние праздники	третья декада октября	
Новогодние праздники	третья декада декабря	
Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества	третья декада февраля	
Праздник, посвященный, Международному женскому дню	первая декада марта	
Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая	
До свидания, детский сад	третья декада мая	
Праздник, посвященный, Международному Дню защиты детей	первая декада июня	
5. Каникулярное время, летний оздоровительный период, праздничные (нерабочие) дни		
5.1. Каникулы		
Сроки/ даты	Количество каникулярных недель/ праздничных дней	
Зимние каникулы	Первая декада января	
Летний оздоровительный период	С начала июня по конец августа	
В дни летнего оздоровительного периода обучающиеся посещают дошкольное учреждение. Образовательная деятельность не проводится.		
5.2. Праздничные дни		
Наименование праздника	Сроки/дата	

День народного единства	4 ноября
Новогодние праздники	1 января
День защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Построение образовательного процесса в дошкольной организации осуществляется на комплексно-тематическом принципе, обеспечивающем единство воспитательных, коррекционных, обучающих целей и задач, позволяющем легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику группы.

Праздники в Организации с участием родителей:

Возраст воспитанников	Наименование праздника	Примерные сроки проведения
4-5 лет	«Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
	«Праздник «Новый год»	Третья – четвертая декада декабря
	«Масленица»*	Февраль – март
	«8 марта»	Четвертая декада февраля – первая декада марта
	«Весна»	Третья – четвертая декада апреля
	Международный День защиты детей*	Первая декада июня
	День именинника*	В течение года
5-7 лет	«Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
	«Новый год»	Третья – четвертая декада декабря
	«День Защитника Отечества»	Четвертая декада февраля
	«Масленица»*	Февраль – март
	«Международный женский день»	Четвертая декада февраля – первая декада марта
	«Весна»	Третья – четвертая декада апреля
	«День Победы»	Первая декада мая
	«Проводы в школу»	Четвертая декада мая
	Международный День защиты детей*	Первая декада июня
	День именинника*	В течение года

*Праздники, традиционные для Организации, групп Организации, народного календар

3.7.Календарный план воспитательной работы

Примерный календарный план воспитательной работы.

Направления воспитания	Ценности	Сроки Цикл	Календарь образовательных событий	Образовательное событие	Формы и методы работы	Участники. Социальные партнеры	Ответственные
СЕНТЯБРЬ							
Познавательное направление	Знания	1	День знаний	«День знания»	-просмотры презентаций про школу -дидактические игры «Собери портфель», «Дорога в школу», «Школьные принадлежности» -сюжетно-ролевая игра «Школа» -Музыкальный праздник «День знания»	Воспитанники 5-7(8) лет	Педагоги Музыкальный руководитель
Патриотическое направление	Родина	3	День воинской славы России. День окончания второй мировой войны	«Разговоры о важном. День окончания второй мировой войны»	-просмотр тематической презентации -дидактические игры «Российская Армия», «Военная техника» -рассматривание альбомов о второй мировой войне	Воспитанники 6-7(8) лет	Педагоги
Патриотическое направление	Родина	8	День воинской славы России. Бородинское сражение	«Разговоры о важном. Бородино»	-просмотр тематической презентации -рассматривание альбомов о Бородинском сражении -чтение художественной литературы	Воспитанники 6-7(8) лет	Педагоги
Этико-эстетическое направление	Культура и красота	15	Осенняя выставка детского творчества	«Что нам осень подарила»	-организация выставки поделок «Осенний урожай» -организация выставки рисунков «Осенняя палитра»	Воспитанники 4-7(8) лет Родители	Педагоги
Социальное воспитание	Труд	27	День работников дошкольного образования	«Труд взрослых в детском саду»	-экскурсия по детскому саду для знакомства с профессиями -беседы с детьми -изготовление поздравительных открыток педагогам -фотовыставка «Наши педагоги»	Воспитанники 4-7(8) лет	Педагоги
Физическое и оздоровительное направление	Здоровье, жизнь	25-29	Неделя безопасности дорожного движения	«Город маленьких пешеходов»	-развлечение «Светофор-наш лучший друг» -дидактические игры «Азбука юного пешехода»	Воспитанники 4 лет	Педагоги, музыкальный руководитель, инструктор по

					-сюжетно-ролевые игры «На дороге» -развлечение «Движение без опасности» -мастерская по изготовлению дорожных знаков -акция «Засветись! Стань заметнее на дороге» -театральная постановка «ПДД»	Воспитанники 5-7(8) лет Театр Нового поколения «Зазеркалье»	ФК
ОКТАБРЬ							
Социальное направление	Семья, человек, дружба, сотрудничество, милосердие	1	День пожилых людей	«День старшего поколения»	-мастерская по изготовлению подарков для бабушек и дедушек -фотовыставка «Мои родные» -праздничный концерт «Бабушки и дедушки – самые родные»	Воспитанники 4-7(8) лет Бабушки дедушки	Педагоги, музыкальный руководитель
Познавательное направление	Знания, природа	4	День защиты животных	Акция «Наши добрые дела»	-акция «Творим добро-помогаем животным» (сбор корма для Нижегородского приюта помощи животным «Сострадание») -фотовыставка «Наши питомцы»	Воспитанники 4-7(8) лет Родители	Педагоги, администрация ГБДОУ
Социальное направление	Семья, человек, дружба, сотрудничество	14-17	День отца в России	«День отцов»	-мастерская по изготовлению подарков для пап -выставка рисунков «Мой папа» -спортивное развлечение «Супер-папа!»	Воспитанники 4-7(8) лет Папы	Педагоги, Инструктор по ФК
Познавательное направление	Знания, природа	20-27	Праздник осени	«Золотая осень»	-тематические занятия, беседы -дидактические игры «Осенние приметы», «Осенние дары» и пр. -мастерская по изготовлению атрибутов к празднику -музыкальный праздник	Воспитанники 4-7(8) лет Родители	Педагоги, музыкальный руководитель
НОЯБРЬ							
Патриотическое направление	Родина, дружба	4	День народного единства	Проект «Сила России в единстве народа»	-знакомство с символикой России -просмотр тематической презентации -изготовление лепбука -конкурс-чтецов «Россия-Родина моя»	Воспитанники 5-7(8) лет	Педагоги
Социальное	Семья, человек,	16	Международный день	«Планета	-выставки рисунков «Я и другие»	Воспитанники	Педагоги

направление	дружба, сотрудниче ство, милосердие		толерантности	толерантности»	-музыкальное развлечение «Хоровод дружбы» -тематическая презентация «Народы России»	5-7(8) лет	
Физическое и оздоровительное направление	Здоровье, жизнь	17	Международный день отказа от курения	«Вредные привычки»	-тематические беседы по вопросам профилактики табакокурения -викторина «Вредные привычки» -стенгазета «Мы за жизнь без табака» -акция-раздача буклетов родителям «Не курите, я хочу быть здоровым!»	Воспитанники 5-7(8) лет Родители	Педагоги
Социальное направление	Семья, человек, дружба, сотрудничество	27	День матери	«Пусть всегда будет мама»	-выставка творческих работ «Милая мамочка» -мастерская по изготовлению подарков для мам-праздничных открыток совместно с детской библиотекой им.Макаренко -музыкальный концерт «Говорите мамам нежные слова»	Воспитанники 4-7(8) лет Родители Детская библиотека им.Макаренко	Педагоги, музыкальный руководитель
ДЕКАБРЬ							
Социальное направление	Семья, человек, дружба, сотрудничество, милосердие	3	Международный день инвалидов	«Все мы разные, все мы равные»	-этические беседы «Зачем нужны друзья» -просмотр мультфильма «Цветик-семицветик» -музыкальный праздник «Праздник Дружбы»	Воспитанники 4-7(8) лет Родители	Педагоги, музыкальный руководитель
Патриотическое направление	Родина, дружба	12	День Конституции	«Главная книга страны»	-детская книжная выставка «Первые шаги в мир закона» -тематические беседы об основном законе России «Я гражданин России» -просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука прав»	Воспитанники 5-7(8) лет	Педагоги
Познавательное направление	Знания, природа	31	Новый год	«Новый семейный праздник»	-Новогодние музыкальные праздники -конкурс поделок детско-взрослого творчества «Мастерская Деда Мороза» -тематическая презентация «Рождество на Руси» -семейные «Новогодние посиделки»	Воспитанники 4-7(8) лет Родители Театр Нового поколения «Зазеркалье»	Педагоги, музыкальный руководитель

					(игры, забавы) -театральная постановка «Новогодняя сказка»		
ЯНВАРЬ							
Социальное направление	Семья, человек, дружба, сотрудничество, милосердие	20	Международный день объятий	«День объятий и улыбки»	-фотоколлажи «Обнимемся» -этические беседы «О дружбе и друзьях» -театральная постановка «Ребята, давайте жить дружно»	Воспитанники 4-7(8) лет Родители Театр Нового поколения «Зазеркалье»	Педагоги
Патриотическое направление	Родина	27	День воинской славы России. День снятия блокады Ленинграда»	«Разговоры о важном. День снятия блокады Ленинграда»	Проект «Блокадная ласточка»: -тематические беседы с показом мультимедийной презентации -творческая мастерская «Блокадная ласточка»	Воспитанники 5-7(8) лет	Педагоги
ФЕВРАЛЬ							
Патриотическое направление	Родина	2	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецких войск в Сталинграде	«Разговоры о важном. День разгрома советскими войсками немецких войск в Сталинграде	-тематические беседы с показом мультимедийной презентации -дидактические игры «Военная техника», «Военные профессии» -викторина «Война» совместно с детской библиотекой им.Макаренко	Воспитанники 5-7(8) лет Детская библиотека им.Макаренко	Педагоги
Этико-эстетическое направление	Культура и красота	21	Международный день родного языка	«Родной язык-наше богатство»	-тематическая презентация «Кирилл и Мифодий» -чтение русских народных сказок -книжная выставка русских писателей -беседы с детьми «Чем богат русский язык» -народные подвижные игры	Воспитанники 3-7(8) лет	Педагоги, инструктор по ФК
Патриотическое направление	Родина	23	День защитника Отечества	«Наша Армия сильна-охраняет мир она»	-спортивное соревнование с папами -выставка творческих поделок «Военная техника» -занятия по конструированию «Военная техника» -творческая мастерская «Подарок	Воспитанники 3-7(8) лет Папы	Педагоги, инструктор по ФК

					папе»		
МАРТ							
Патриотическое направление	Родина, природа	1-5	Масленица	«Русские обычаи»	-тематическая презентация «Масленица» -масленичные гуляния -семейные чаепития с блинами	Воспитанники 3-7(8) лет Родители	Педагоги, музыкальный руководитель, инструктор по ФК
Социальное направление	Семья, человек, дружба	8	Международный женский день	«Женский день»	-тематическая презентация «8 марта-Международный женский день» -праздничный концерт -творческая мастерская «Подарок маме, бабушке» -выставка рисунков «Милой мамы портрет»	Воспитанники 3-7(8) лет Родители	Педагоги, музыкальный руководитель
Патриотическое направление	Родина	18	День воссоединения Крыма с Россией	«Разговоры о важном. День воссоединения Крыма с Россией»	-беседа с детьми «Россия наша Родина. Возвращение Крыма в Россию» -фотовыставка «Крым» -чтение пословиц о Родине	Воспитанники 5-7(8) лет	Педагоги
Социальное направление	Семья, человек, дружба	30	День Дружбы	«Дружба крепкая..»	-беседа с детьми «Я и мои друзья» -сюжетно-ролевые игры -акция «Подари ладошку другу»	Воспитанники 3-7(8) лет	Педагоги
АПРЕЛЬ							
Познавательное направление	Знания, природа	1	Международный день птиц	«Пернатые друзья»	-творческая мастерская «Наши пернатые друзья» -наблюдения за птицами на участке -чтение книг о птицах совместно с детской библиотекой им. Макаренко -дидактические и подвижные игры	Воспитанники 3-7(8) лет Детская библиотека им. Макаренко	Педагоги
Физическое и оздоровительное направление	Здоровье, жизнь	7	Всемирный день здоровья	«Мое здоровье – мое богатство»	-создание книги «Рецепты здоровья» -конкурс семейных фотографий «С физкультурой мы дружны!» -спортивное развлечение «Мама, папа, Я – здоровая семья» -беседа на тему здорового образа	Воспитанники 3-7(8) лет Родители	Педагоги, музыкальный руководитель, инструктор по ФК

					жизни		
Познавательное направление	Знания, природа	12	День Космонавтики	«Этот фантастический космос»	-конкурс поделок «Хочу быть космонавтом» -тематические беседы с показом мультимедийной презентации «Полет в космос» Развлечение «Космическое путешествие»	Воспитанники 5-7(8) лет	Педагоги, музыкальный руководитель, инструктор по ФК
Патриотическое направление	Родина	18	День воинской славы России. Ледовое побоище»	«Разговоры о важном. Ледовое побоище»	-тематические беседы с показом мультимедийной презентации «Русский воин А. Невский» -творческая мастерская «Кольчуга воина» -беседы «Битва на Чудском озере» -рассматривание иллюстраций	Воспитанники 5-7(8) лет	Педагоги
Познавательное направление	Знания, природа	20-25	Праздник Весны	«К нам весна шагает ...»	-тематические занятия, беседы -дидактические игры «Весенние приметы», «Весенние цветы» и пр. -мастерская по изготовлению атрибутов к празднику -музыкальный праздник	Воспитанники 3-7(8) лет Родители	Педагоги, музыкальный руководитель
Познавательное направление	Знания, природа	22	Международный день земли	Проект «Наш дом земля»	-тематические беседы с показом мультимедийной презентации «Планета Земля» -трудовая акция «Зеленый сад» -конкурс рисунков «Давайте будем беречь нашу планету»	Воспитанники 3-7(8) лет Родители	Педагоги
МАЙ							
Трудовое направление	Знания, труд	1	Праздник Весны и труда	«Мир-труд-май»	-тематические беседы с показом мультимедийной презентации «История возникновения праздника» -конкурс рисунков на асфальте «Веселый Первомай» -высадка рассады цветов «Клумба мира»	Воспитанники 3-7(8) лет Родители	Педагоги
Патриотическое	Родина	9	День воинской славы	«Разговоры о	-тематические беседы с показом	Воспитанники	Педагоги,

направление			России. День победы советского народа в ВОВ	важном. Великая Победа»	мультимедийной презентации «Бессмертный полк» -чтение книг о войне совместно с детской библиотекой им. Макаренко -праздничный концерт «День Победы» -акция –рисунок на окне «С Днем Победы!	3-7(8) лет Детская библиотека им.Макаренко	музыкальный руководитель
Социальное направление	Семья, человек, дружба	15	Международный день семьи	«Семья»	-фотоколлаж «Моя семья» -тематические беседы с показом мультимедийной презентации «Неразлучные друзья-взрослые и дети» -сюжетно-ролевые игры «Семья», «Наш дом» -конкурсов рисунков «Семья»	Воспитанники 3-7(8) лет Родители	Педагоги
Познавательное направление	Знания, природа	19	День Волги	Проект «Из далека долго-течет река Волга»	-тематические беседы с показом мультимедийной презентации «Матушка Волга» -рисование плакатов	Воспитанники 5-7(8) лет Родители	Педагоги
ИЮНЬ							
Социальное направление	Семья, человек, дружба	1	Международный день защиты детей	«День защиты детей»	-праздник «Здравствуй солнце, здравствуй лето» -конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце» -дидактические игры «Я ребенок, я имею право»	Воспитанники 3-7(8) лет Родители	Педагоги, музыкальный руководитель, инструктор по ФК
Патриотическое направление	Родина, малая Родина	12	День России. День Нижнего Новгорода	«С Днем рождения Нижний»	-тематические беседы с показом мультимедийной презентации «Моя страна-Россия» -квест-игра «Путешествие по Нижнему Новгороду» -флешмоб «Российский флаг»	Воспитанники 3-7(8) лет Родители	Педагоги, музыкальный руководитель, инструктор по ФК
Патриотическое направление	Родина	22	День памяти и скорби	«Они сражались за родину»	-минута молчания -тематические беседы с показом мультимедийной презентации «Начало ВОВ»	Воспитанники 5-7(8) лет Родители	Педагоги

					-чтение стихотворения Е. Благиной «Шинель» -дидактические игры «Военная техника», «Рода войск». -акция «Письмо солдату»		
ИЮЛЬ							
Физическое и оздоровительное направление	Здоровье, жизнь, безопасность	3	День ГИБДД	«Путешествие в страну дорожных знаков»	-беседа «По дороге в детский сад», «Нужные профессии» -дидактические игры по правилам дорожного движения -сюжетно-ролевые игры «Я пешеход, я –инспектор ГИБДД» -чтение художественной литературы	Воспитанники 4-7(8) лет	Педагоги
Социальное направление	Семья, человек, дружба	8	Всероссийский день семьи, любви и верности	«День семьи, любви и верности»	-беседа «Моя дружная семья» -сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Дом» -просмотр мультфильма «Петр и Февронья» -флешмоб «Дарите ромашки любимым»	Воспитанники 4-7(8) лет Родители	Педагоги
Трудовое направление	Знания, труд	18	День создания органов государственного пожарного надзора	«Спички детям не игрушки»	-беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» -создание коллажа «Наша безопасность в наших руках» -дидактические игры на тему пожарной безопасности -театральная постановка «Пожарная команда»	Воспитанники 4-7(8) лет Театр Нового поколения «Зазеркалье»	Педагоги
АВГУСТ							
Физическое и оздоровительное направление	Здоровье, жизнь, безопасность	5	Международный день светофора	«В гостях у Светофора Светофорыча»	-конкурс рисунков на асфальте «Мой друг светофор» -беседа с детьми «Зачем нужен светофор» -Чтение стихотворения М. Пляцковского "Светофор" -дидактические и подвижные игры	Воспитанники 4-7(8) лет	Педагоги

Физическое и оздоровительное направление	Здоровье, жизнь	12	День физкультурника	«Физкульт-ура!»	-акция «Утренняя зарядка» -спортивный праздник -дидактическая игра «Виды спорта» -фотоколлаж «мама, папа, я - спортивная семья!»	Воспитанники 4-7(8) лет Родители	Педагоги
Патриотическое направление	Родина	22	День государственного флага России	«Разговоры о важном. Флаг России»	-беседа «Флаг-главный символ страны» -Акция «Триколор РФ». Изготовление флажков Российской Федерации	Воспитанники 4-7(8) лет Родители	Педагоги

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

4.1. Краткая презентация АОП ДО.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее АОП ДО) – образовательная программа, адаптированная для обучения воспитанников с ТНР с 4 до 7 лет с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений и социальную адаптацию.

Содержание АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи построено в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

- Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб.: Изд. ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

Компонентом АОП ДО для обучающихся с ТНР является программа воспитания, разработанная в соответствии с Федеральным Законом № 304-ФЗ от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Вариативная часть разработана на основе:

- Парциальной программы по художественно-эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста А.В. Никитина «Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий: пособие для родителей и заинтересованных родителей» - Санкт-Петербург: КАРО, 2021

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- общие родительские собрания; групповые родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- участие в праздниках;
- выставки семейного творчества; семейные фотовыставки;
- акции;
- участие в мероприятиях Организации,
- совместная проектная деятельность;
- мастер-классы; индивидуальное консультирование специалистами;
- электронная почта, скайп, сайт Организации в сети интернет.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся МБДОУ предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие.

Основная задача сотрудничества педагогов по коррекции нарушений в развитии ребенка – помочь родителям осознать свою роль в процессе его развития, вооружить методами и приемами преодоления физических и (или) психических нарушений, объединить усилия для более эффективной социализации ребенка.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ " **ДЕТСКИЙ САД № 149**"

Подпись: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 149"
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РАЙОН, СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 149" ОГРН: 02502270592
СНПЧ-ИННОВАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
Благодаря поддержке администрации МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 149" и администрации МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 149" создано муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 149"
Местоположение: 190000, г. Санкт-Петербург, ул. Бухарина, д. 149
Дата: 2025-07-25 11:16:08